

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования администрации муниципального образования
«Баргузинский район»

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

Одобрена
Методическим советом
Протокол № 1
от 20 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Центр
дополнительного образования детей
«Подлеморье»

 /Иванова У.И./

Приказ № 18

09 2018 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Школа актива и лидерства»

Направленность: *социально-педагогическая*

Возраст учащихся: 10–14 лет
Срок реализации – 3 года (504 часа)

Составитель программы:
Чащина Лидия Викторовна –
педагог дополнительного образования

Усть-Баргузин
2018

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа актива и лидерства» педагога дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» Чащиной Лидии Викторовны

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа актива и лидерства» составлена в соответствии с Положением о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утверждено Приказом директора № 19 от 01.09.2017 г.), с учётом основных действующих нормативно-правовых документов.

Направленность программы – социально-педагогическая. Программа соответствует заявленной направленности.

Программа модифицированная. При составлении программы использовались теоретические и практические материалы Т.С. Красиковой (Программа «Я – Лидер» <https://multiurok.ru/files/proghramma-kursa-ia-lidier.html>), Л.С. Батранова,

А.В. Бугдаева, К.Л. Сарматова (Байкальская школа лидеров устойчивого развития. Улан-Удэ, 2000), Э.Кристофера, Л. Смита (Тренинг лидерства. СПб, 2011), А.С. Прутченко (Трудный путь восхождения к себе, М.2010) и другие.

Программа содержит все необходимые структурные части: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение, список литературы.

В пояснительной записке обоснована актуальность и отличительные особенности программы. В целом, программа направлена на развитие личностных качеств ребёнка, таких как коммуникативные способности, хорошая память, концентрация и внимание, логическое мышление, умение вести за собой команду и быть лидером.

Указаны возраст, сроки реализации, формы и режим занятий, цели и задачи программы. Программа соответствует действующим нормативно-правовым документам.

Цель программы сформулирована чётко и конкретно: Развитие личностных и лидерских качеств ребенка в возрастной группе от 10 до 14 лет.

Сформулированные цель и задачи программы согласованы с содержанием и результатами программы.

Запланированный срок реализации программы – 3 года обучения, 504 часа – реален для достижения результатов. Представленный режим занятий, их количество и периодичность соответствует требованиям СанПин 2.4.4.3172-14.

Программа содержит планируемые результаты освоения программы, формы подведения итогов и способы определения результативности обучения.

Разработанные результаты и способы определения их результативности соотносятся с целью и задачами обучения по программе. В программе представлена система оценивания, уровень оценки результатов определён как высокий, базовый и минимальный.

Учебно-тематический план (УТП) отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. Учебно-тематический составлен на весь период обучения, представлен в таблице. УТП определяет количество часов по теме с распределением на теоретические и практические занятия, включает формы организации занятий и формы контроля.

Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам. Содержание направлено на самореализацию ребёнка, развитие его личностных качеств.

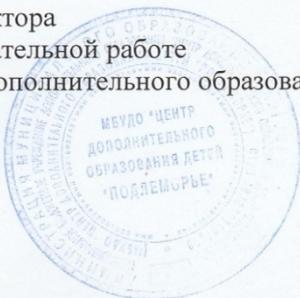
Программа обеспечена методически. Представлена совокупность необходимых условий реализации программы, материально-техническое обеспечение, методические пособия, описаны наиболее актуальные и целесообразные для данной программы формы и методы организации образовательного процесса и ведущие технологии – проектный метод, тренинг, игровые интерактивные технологии, коллективно-творческое дело.

Список литературы актуален, составлен для разных категорий участников образовательного процесса: для педагога и детей. Оформление соответствует требованиям к оформлению библиографических ссылок.

Стиль и культура оформления программы оптимальна. Программа изложена официально-деловым языком, использована современная педагогическая терминология. Объём программы оптимален, прослеживается чёткая структура и логика изложения.

Программа рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье», а также может быть рекомендована к реализации в системе дополнительного образования детей.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБУДО «Центр дополнительного образования детей
«Подлеморье»



 /Елшина Е.В./

Оглавление

Пояснительная записка	5
Методическое обеспечение	49
Список литературы:	53

Пояснительная записка

Направленность программы: Социально-педагогическая.

Уровень освоения содержания программы: Базовый

Актуальность программы: Сегодня в условиях модернизации общего и дополнительного образования на первый план поставлена задача полноценного развития личности ребенка. Основным становится развитие тех качеств и навыков, которые позволят ребёнку самореализоваться, самосовершенствоваться и в более раннем возрасте профориентироваться.

Программа «Школа актива и лидерства» направлена на развитие личностных качеств ребёнка, таких как коммуникативные способности, хорошая память, концентрация и внимание, логическое мышление, умение вести за собой команду и быть лидером. Программа позволяет выявить и воспитать новых лидеров, развить в обучающемся лидерские качества и активность, повысить активность детей, уверенность в себе, умения высказывать своё мнение, что позволяет ребёнку быть успешным и развиваться во всех направлениях. В процессе обучения ребёнок учится обладать рядом совершенно новых для него качеств: уметь общаться с разными категориями людей, умение сплотить людей разных категорий, смело, прямо и корректно выражать свои мысли, работать в команде, находить мотивы и мотивировать других детей на разные виды полезной деятельности.

Программа позволяет раскрыть потенциал обучающегося, как будущего лидера, что помогает определить его жизненную направленность, позицию и интересы, что особенно актуально в момент активного развития различных молодежных направлений и субкультур.

Данная образовательная программа актуальна, так как направлена на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, и воспитанием нравственных, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических и социальных ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в современном мире.

Отличительная особенность программы:

Программа составлена в соответствии с «Положением о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утверждено Приказом директора № 19 от 01.09.2017 г.), содержащее единые требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в соответствии с основными документами:

- закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 613н),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 17260р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей;
- Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Устав центра (утв. Постановлением Администрации МО «Баргузинский район» №м 95 от 24.02.2016 г.) и др.

Программа модифицированная. При составлении программы использовались теоретические и практические материалы Т.С. Красиковой (Программа «Я – Лидер»<https://multiurok.ru/files/proghramma-kursa-ia-lidier.html>) , Л.С. Батранова, А.В. Бугдаева, К.Л. Сарматова (Байкальская школа лидеров устойчивого развития. Улан-Удэ, 2000), Э.Кристофера, Л.

Смита (Тренинг лидерства. СПб, 2011), А.С. Прутченко (Трудный путь восхождения к себе, М.2010) и другие.

Новизна программы: Процесс воспитания ребенка, выявления его личностных интересов и активности, подготовки лидеров возможен только в процессе тесного сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Программа создает те условия обучения, при которых ребенок может раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации, и оказание помощи детям в оценке друг друга с целью выявления лидеров своей группы и выбора своих организаторов. Обучение детей по программе, построено по специально разработанной серии познавательных игр, тренингов и упражнений, которые позволяют ребенку с интересом научиться стратегически мыслить, принимать решения, активно действовать, вдохновлять и мотивировать других в различных видах социальной деятельности и умения вести за собой. Комплексное содержание программы и учет психолого-возрастных особенностей позволяют ребенку полезно и весело провести время, не перегружаться и обучаться новому с интересом и желанием.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей в возрасте с 10 до 14 лет. Организация всей деятельности на занятиях происходит с опорой на психологические особенности детей данного возраста. Группы могут быть смешенными с учетом индивидуальных и психологических особенностей детей.

Объём программы: 504 часа

1 год обучения – 144 часа

2 год обучения – 144 часа

3 год обучения – 216 часов

Срок освоения программы: 3 года

1 год обучения – 144 часа, введение в программу, выявление интересов детей.

2 год обучения – 144 часов – изучение материала по блокам на развитие личностных качеств, тренинги, тренировки, школа лидера.

3 год – 216 часов – Углубленное развитие лидерских качеств, закрепление и диагностика социальная активности, тренировка лидеров.

Наполняемость в группах: 12-15 человек

Условия набора детей в коллектив: В группы принимаются все желающие.

Режим занятий:

1-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа;

2-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа;

3-й год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа.

Формы обучения и виды занятий по программе: Методы и формы обучения по программе определены требованиями учёта индивидуальных, психологических и возрастных особенностей учащихся, развития и формирования личности ребенка. При проведении занятий используются групповые, коллективные и индивидуальные формы обучения. По видам занятия распределяются на теоретические и практические. Преобладающие виды: игры, тренинги, беседы, викторины, семинары и другие. Активно используются интерактивные технологии (обучение погруженное в общение), технологии КТД, технологии OpenSpace (открытое пространство). Методика проведения занятий предусматривает активную практическую, логическую, проектную и творческую деятельность, а также теоретическую подачу материала.

Соответствие используемых методов обучения цели, задачам, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков обучающихся, материально-техническому обеспечению, индивидуальным возможностям, особенностям и подготовленности учащихся, личностными качествами педагога, его подготовленностью и уровню педагогического мастерства, бюджету времени являются педагогически целесообразным.

Цель программы: Развитие личностных и лидерских качеств ребенка в возрастной группе от 10 до 14 лет; создание условий для самоопределения, самовыражения, самореализации обучающихся.

Для учащихся – становление и развитие базовых лидерских компетенций (приобретение знаний, навыков, опыта, развитие лидерских, организационных, творческих способностей).

Для педагога – создание условий для становления, развития, самореализации, самоактуализации личности учащегося.

Для общества в целом – повышение качества жизни, развитие лидерства и детской социальной инициативы, просвещение и будущая ранняя профориентация детей.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Обучать приёмам и методам организации коллективного труда, развития личностных качеств и компетенций ребенка, планирования деятельности, способам конструктивного общения, развития лидерства.
2. Обучить умению работы в команде и умению мотивировать к деятельности и вести за собой;
3. Умения высказывать собственное мнение, умения разрешения конфликтных ситуаций, умения принимать решения;
4. Умение слышать, слушать, управлять и вести за собой.

Воспитывающие:

1. Понимание ответственности человечества и роли каждого человека в жизни общества;
2. Бережного отношения к природе и чужим интересам, ответственного отношения к выбору принимаемых решений;
3. Уважение и активное проявление добросовестного безвозмездного (волонтёрского) труда.
4. Сохранение и передача культурного наследия, моральных ценностей и примерного поведения в обществе, побуждение к действиям, создания

условий для активного участия в практической деятельности, направленной на устойчивое развитие местных сообществ и повышения качества жизни в целом.

Развивающие:

1. Развивать способность планировать, исследовать, анализировать свою и другие виды деятельности.
2. Формировать навыки работы командира, руководителя, помочь детям развить сильные стороны своего характера, умения вести за собой.
3. Способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих.

Другие задачи:

- создать условия для включённости учащихся в информационное и образовательное пространство;
- ориентировать учащихся на социально-значимую деятельность;
- сформировать навыки работы с информацией;
- развитие организаторских способностей детей;
- развить творческие способности учащихся;
- развивать коммуникативные качества учащихся;
- создать условия для развития проектной деятельности.

Ожидаемые результаты: В результате систематического обучения по программе у учащихся формируются следующие качества и достижения:

- Развитие лидерских качеств, самостоятельности и ответственности;
- Умение работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
- Формирование умений и навыков организации взаимоотношений с разными группами людей (взрослые, сверстники, младшие);
- Наличие у детей чувства собственной инициативы и социальной активности и ответственности;

–Применение полученных знаний и умений в классе, в школе, дома, в общественной жизни;

– Знает и использует приёмы лидерского воздействия и мотивации;

–Проявляет положительные эмоции в большинстве видов социальной деятельности, выражает свои познания и чувства в творческих работах.

Формы подведения итогов реализации программы (система оценивания, формы контроля).

Формы контроля: Для определения результативности и усвоения программы учащимися существуют следующие способы, формы и методы контроля:

1. Педагогическое наблюдение;

2. Педагогический анализ деятельности учащихся (анализ активности на занятии, участие в видах и формах занятий, высказывания и т.д.);

3. Анализ результатов обучения (тесты, результат решения поисковых задач, активность беседы, опросы, выполнение заданий и т.д.);

4. Мониторинг (педагогический, образовательной деятельности детей, успехов в процессе обучения и т.д.).

Время и виды контроля: Используемые по программе «Школа актива и лидерства» периоды и формы контроля представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Периоды, виды и формы контроля

№	Время проведения контроля	Цель проведения	Формы контроля
1	Входной контроль – начало учебного года	Определение базового уровня знаний на начало года, возможностей и интересов ребенка	Беседа, опрос, анкетирование
2.	Текущий (промежуточный контроль, рубежный контроль) – октябрь, декабрь, апрель	Определение усвоение материалов по направлениям программы, успеваемость учащихся. Мониторинг тем и сроков по программе	Тестирование, викторина, опрос, наблюдение
3.	Годовой контроль – май – июнь, в конце учебного года	Определение итогового освоения и обучения по программе, корректировка учебной нагрузки	Опрос, круглый стол, тест, участие, работа в имитированной практической ситуации..
4.	Итоговый контроль – по окончанию срока освоения программы (для групп 3 года	Определение и сравнение полученного результата с ожидаемым результатом.	Тест-игра, анализ деятельности в течение 3 лет.

	обучения) - май	Получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения для педагога	
--	-----------------	--	--

Система оценки и оценочных материалов:

В процессе реализации образовательной программы, формируется оценка усвоения материала путем анкетирования, наблюдения, опроса и тестирования. Подобранные оценочные материалы позволяют отследить освоение теоретических знаний (по основным разделам учебно-тематического плана программы), практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы), творческие навыки, умение подбирать и анализировать специальную литературу, овладение навыками логических действий: сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждения, овладение навыками целеполагания, планирования и контроля за достижением результатов, умение выступать перед аудиторией, вести диалог, умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения, сформированность навыков осуществления совместной деятельности, умение договариваться о распределении ролей и функций, командная работа, лидерские навыки.

Оценка данных критериев позволяет определить количество учащихся, освоивших программу на минимальном, среднем и высоком уровне.

Формой подведения результативности программы также являются: подготовка и участие в мероприятиях (квесты, акции, конференции); участие в проектной деятельности; интеллектуальные тематические игры, конкурсы и т.п.)

Для диагностики комфортности нахождения на занятии, в детском объединении используются диагностические материалы Гореловой Е.Р. «Комфортность нахождения в кружке».

Учебно-тематический план

1-й год обучения

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	теория	практика		
1. Сентябрь (8 занятий)						
Раздел 1. Кто такие лидеры и активисты						
1.1	Вводное занятие	2		1	Беседа	наблюдение
1.2	Выявление интересов к программе: «Кто такой активный человек»	2	1	1	Беседа, тест-игра	наблюдение
1.3	Лидер – это?	2	1	1	Беседа, лекция, тренинг	Наблюдение, опрос
1.4	Лидер – это?	2	-	2	тренинг	наблюдение
1.5	Что такое действие, поступок ответственность	2	1	1	Лекция, беседа, игра	наблюдение
1.6.	Школа лидера: Игра-тренинг «Я и образ»	2	-	2	Игра-тренинг	наблюдение
1.7	Школа лидера: «Мультипликационные герои»	2	1	1	Тренинг, рассуждение	Оценка активности по тесту Райма (методика тренинга)
1.8	Что такое личностные качества? Зачем они нам?	2	1	1	Лекция, игра «определи личность»	наблюдение
	Итого	18	5	11		
Октябрь (9 занятий)						
Раздел 2. Личностные качества лидера и их развитие						
2.1	Коммуникация и коммуникативные навыки для лидера	2	1	1	Лекция, беседа, просмотр видеоролика	беседа
2.2	Коммуникация и коммуникативные навыки для лидера: каналы коммуникации	2	-	2	Мини-проект «найди выход»	наблюдение
2.3	Что такое интерес: Виды интересов	2	1	1	Лекция-рассуждение, мини –тренинг Подбери портрету интерес	Проверка конспекта и результата тренинга
2.4	Школа лидера: «Цепная реакция», «паровозик»	2	-	2	тренинг	Наблюдение, рефлексия, самоанализ
2.5	Школа лидера: «Подбери себе образ героя»	2	-	2	Игра –тренинг, беседа	Наблюдение, анализ
2.6	Оратор, лидер и герой Как говорить перед аудиторией	2	1	1	Лекция-беседа, обсуждение рассказов	наблюдение
2.7	Приветствие и его	2	1	1	Беседа, ролевая игра	Коллективная

	значение в выступлениях перед аудиторией					оценка действий
2.8	Умение слушать и слышать: зачем это лидеру?	2	1	1	Игра «Я слышу – я слушаю»	Тест «Умеете ли вы слушать?»
	Занятие 9: Проведение входной диагностики детей	2	-	2	Тестирование-анкетирование	Тест - «какой я лидер?», анкетирование мои качества и интересы
	Итого:	18	5	11		
Ноябрь (8 занятий)						
2.9	Слуховое восприятие, на что мы реагируем	2	1	1	Просмотр роликов, обсуждение	опрос
2.10	Лидер и внимание? Зачем нам внимание	2	1	1	Беседа-лекция, игры на внимание	наблюдение
2.11	Способы развивать внимание самостоятельно	2	-	2	Игры на внимание	Рассуждение, оценка внимательности
2.12	Внимание и внимательность	2	1	1	Лекция, игры	наблюдение
2.13	Развиваем внимательность?	2	-	1	игры	наблюдение
2.14	Память и способы развития памяти	2	1	1	Лекция, просмотр видео	Беседа-опрос
2.15	Логика: Лидер и логика	2	1	1	Беседа, обсуждение решение логических задач	наблюдение
2.16	Логика	2	-	2	Тренинг «Как поступить?» на логику	наблюдение
	Итого	16	5	11		
Декабрь (8 занятий)						
2.17	Воображение и фантазия: Для чего они лидеру? Как развивать	2	1	1	Просмотр презентации, беседа	Вопрос-ответ
2.18	Школа лидера: Тренинг королевство	2	-	2	тренинг	анализ
Раздел 3 -Информация						
3.1	Что такое информация?	2	1	1	Определение понятий, лекция, дискуссия	наблюдение
3.2	Достоверность информации	2	1	1	Лекция, беседа, сравнение информации	Наблюдение, опрос
3.4	Искажение информации: Как происходит искажение информации	2	1	1	Лекция, игра-тренинг «Расскажу»	Наблюдение
3.5	Сплетни, что это-фантазия или искажение, и почему они появляются?	2	-	2	Тренинг -сплетни	самоанализ
3.6	Тематическая беседа: « что такое новый год, как	2	1	1	Просмотр роликов, беседа	-

	его справляют в разных странах»					
	Проведение промежуточной диагностики	2	-	2	Тестирование «Какой я лидер?», «Мои лидерские качества»	Тест, диагностика, сравнение
	Итого	16	4	12		
Январь (8 занятий)						
Раздел 4 – Лидерские навыки						
4.1	«Сплочение»	2	-	1	Беседа, мини-квест	Наблюдение
4.1.1	«Сплочение» как сплотить команду: способы	2	-	2	Коллективный выход, командные игры	наблюдение
4.2	«Мужество»	2	1	1	Лекция, игра, тест	Тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях»
4.3	«Актерское мастерство»	2	1	1	Лекция-беседа – нужно ли лидеру актерское мастерство	Ролевые игры
4.5	«Актерское мастерство»	2	-	2	Тренинг-игра «новости» «кино»	наблюдение
4.6	«Скромность – достоинство королей»	2	1	1	Лекция, просмотр материала - ролик, беседа	наблюдение
4.7	Лидер – человек-действия»	2	1	1	Лекция, беседа, игра-тест	наблюдение
4.8	Чемодан лидера?	2	1	1	Лекция, настольная игра	Наблюдение, анализ
	итого	16	5	11		
Февраль (8 занятий)						
4.9	«Лидер и его команда»	2	1	1	Беседа, лекция, игра «Команда»	Наблюдение
4.10	«Общение»	2	1	1	Тренинг «разговор на разных языках»	наблюдение
4.11	«Лидер и доверие»	2	1	1	Просмотр ролика, обсуждение	наблюдение
4.12	«Творческий потенциал»	2	1	1	Лекция, рассказ-сочинение	Проверка ключевых моментов сочинения
4.13	«Творческая личность»	2	-	2	Тренинг «официант в моём супе муха»	наблюдение
4.14	«Ключи к успеху»	2	-	2	Лекция, беседа	Тест «Готовность к успеху»
4.15	«Школа общения»	2	-	2	Тренинг – «узнай меня»	наблюдения
4.16	«Генератор идей»	2	1	1	Тренинг мост	наблюдение
4.17	«Выбор будущего»	2	1	1	Тест – как я поступлю в ситуации	тестирование
	Итого	16	6	19		
Март (8 занятий)						
Раздел 5 – Мы живем у Байкала: «Экология и мы»						
5.1	Край, в котором мы	2	1	1	Лекция, беседа,	наблюдение

	живем				рисунок	
5.2	Моя семья?	2	1	1	Лекция, игра-тренинг семья зверей	самоанализ
5.3	Экология вокруг нас	2	1	1	Лекция, игра экологический Светофор	наблюдение
5.4	Тематическая беседа «международный женский день!»	2	-	1	Рассуждение, поздравление мам	
5.5	Баргузинский заповедник и Забайкальский национальный парк	2	1	1	Лекция, беседа	викторина
5.6	Лидер и экология	2	1	1	Лекция, просмотр акций и поведения лидеров	опрос
5.7	Лидер и экология	2	-	2	Сопоставление ситуаций: кто, где, лидер?	наблюдение
5.8	Экологические проекты в поселке	2	1	1	Анализ проектов и акций, возможность участия маленьких лидеров	беседа
	Итого	16	6	10		
Апрель (8 занятий)						
Раздел 6 – Здоровый образ жизни						
6.1	Что такое ЗОЖ	2	1	1	Определение основных понятий, беседа	наблюдение
6.2	Зарядка и лидер	2	-	1	Лекция, рассуждение, игра –практикум «зарядка», «Повтори за мной»	
6.3	ЗОЖ сегодня: формы	2	1	1	Просмотр видеоматериала, рассуждение	опрос
6.4	Мой спортивный интерес?	2	-	2	тестирование	Тест
6.5	Мероприятия ЗОЖ	2	-	2	Лекция, анализ, рассуждение	наблюдение
6.6	Я борец за ЗОЖ	2	-	2	Тренинг «ЗОЖ и я»	наблюдение
6.7	Школа лидера: Здоровое питание	2	-	2	Лекция, настольная игра «сортируем еду и привычки»	наблюдение
6.8	Распорядок дня	2	1	1	Рассуждение, сочинение	сочинение
Май (9 занятий)						
6.9	Режим дня, нужен ли он лидеру?	2	1	1	Составление распорядка своего дня, планирование времени	наблюдение
Раздел 7 – Командообразование и сплочение коллектива						
7.1	Тематическая беседа к 9 мая	2	1	1	Просмотр роликов, беседа, интервью с ветеранами	опрос

7.2	Участие в субботниках и акциях	2	1	1	Беседа о необходимости принятия участия в общественных трудовых мероприятиях	наблюдение
7.3	Участие в субботниках и акциях	2	-	2	Практическая работа участие в субботниках, акциях	наблюдение
7.4	Коллективный выход на Байкал	2	-	2	Игры на командообразование	наблюдение
7.5	Подведение итогов года	2	-	2	Беседа с детьми	-
7.6	Проведение выходной диагностики	2	-	2	Беседа, тестирование	анализ
7.7	Проведение выходной диагностики	2	-	2	Встреча с родителями, анкетирование	Анкетирование Обработка результатов
	Итого:	16	5	11		Выявление
	Итого за 1 год обучения	144	33	111		общего показателя освоения программы – выходная диагностика

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

№	Название тем	Теория	Практика	Формы контроля
Введение в программу				
1	Вводное занятие. Введение в программу.	Разъяснение направления программы, основных форм и видов занятий	Игры на знакомство и сплочение детского коллектива: снежный ком, моё королевство	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
2	Входная диагностика	-	Тест-игра «Хорошего настроения» и Тест-«Какой я лидер!»	Тестирование, игра
Раздел 1: Кто такие лидеры и активисты				
1.1-1.4	Лидер – это?	Определение термина лидер, лидерство, лидерские качества	Просмотр видеоподборки, рассуждение «кто из ролей лидер», тренинг на выполнение игровых действий – анализ кто руководил процессом, кто был лидером	наблюдение
1.5	Что такое действие, поступок ответственность	Определение понятий поступок, ответственность,	Беседа, ролевая игра с анализом ролевых функций, ролей и	Наблюдение, опрос

		действие, задача, цель, выполнение.	совершаемых действий, распределение и классификация поступков по положительной и негативной оценке. Определение и рассуждение об ответственности.	
1.6	Игра-тренинг «Я и образ»	Разговор лекция «что такое образ»	Проведение тренинга, в процессе которого ребенок учится самоанализу на примере анализа образа	наблюдение
1.7	«Мультипликационные герои»	Введение в тему. Обсуждение новых терминов	Ролевая игра, где дети учатся через образ выступлению перед аудиторией, открыто говорить и выражать своё мнение. Построение команды	Оценка активности по тесту Райма (методика тренинга)
1.8	Что такое личностные качества? Зачем они нам?	Терминология личностных качеств, классификация	Рассуждение о качества человека и о качествах личности, беседа, в процессе игры дети определяют качества которые формируют личность или оставляют человека безликим, применение интерактивной технологии обучение в процессе погружения в общение	наблюдение
2	Личностные качества лидера и их развитие			
2.1-2.2	Коммуникация и коммуникативные навыки и качества лидера: каналы коммуникации	Определение терминов коммуникация, каналы коммуникации, какими коммуникативными навыками и качествами должен обладать лидер	В процессе мини – проекта «найди выход» дети учатся коммуникативным навыкам: критического мышления, целеполагания, нестандартного мышления, анализу ситуации и подбору необходимой	Беседа-опрос, наблюдение, самоанализ решений

			информации и средств для решения поставленной задачи	
2.3	Что такое интерес: Виды интересов	Определение терминов интерес, их видов	В процессе мини – тренинга «Подбери портрету интерес» дети учатся анализу и сравнению, определению своего интереса	Конспекта Практическое наблюдение в процессе проведения тренинга с заполнением индивидуальных карт
2.4	ШЛ: «Цепная реакция», «паровозик»	Объяснение правил уважения к друг к другу, разъяснение пословицы «Один в поле не воин»	Игровой психологический тренинг, где дети учатся чувствовать реакцию друг друга, понимать друг друга на уровне эмоций без слов, работать в команде, строить планы к достижению поставленной цели	Наблюдение, рефлексия, самоанализ
2.5	ШЛ: «Подбери себе образ героя»	Терминология «герои» их характеристика, виды, встречаются ли они в наше время	Рассуждения – где дети учатся правильно и логически выстраивать свою мысль, выражать своё мнение. Игра – тренинг позволяет сравнить качества ребенка с качествами присущими героям, оценить себя и проводить самоанализ, подбирать себе образ	Наблюдение, анализ
2.6	Оратор, лидер и герой Как говорить перед аудиторией	Лекция-беседа кто такие ораторы, история ораторского искусства. Правила выступления перед разными видами аудитории	Прочтение рассказов-текстов перед группой, обучение интонации, передачи настроения и эмоций при помощи языковых средств, обсуждение рассказа, обучение ответам на вопросы, анализ и обсуждение рассказов	наблюдение
2.7	Приветствие и его значение в выступлениях перед аудиторией	Терминология и история появления приветствий, значение приветствия в выступлениях,	Рассуждение, виды приветствий, практика приветствий и способы замены языковых средств	Коллективная оценка действий

		знакомствах и повседневной жизни	при приветствии. Ролевая игра обучает разными видам и приветствию на разных языках и развивает коммуникативные навыки ребенка.	
2.8	Умение слушать и слышать: зачем это лидеру?	Терминология слов «слышать» «слушать» их смысловое содержание	Игра на слуховое восприятие - «Я слышу – я слушаю», где ребенок учится слушать и воспринимать полученную звуковую информацию	Тест «Умеете ли вы слушать?»
2.9	Слуховое восприятие, на что мы реагируем	Как определяется слуховое восприятие. На что реагирует наш слух. Что привлекает слуховое внимание	Просмотр роликов – про детей в детском саду, симфонию Баха и наложение картинок на музыку, сценка из «ералаша», урок и др. Обсуждение – на что мы обратили внимание в первую очередь, что услышали, что услышали герои ролика, как можно было начать видеоматериал нескольких роликов, что увеличить слуховое восприятие	опрос
2.10	Лидер и внимание? Зачем нам внимание	Терминология – внимание, где и у кого оно есть. Значение развитого внимания для лидера	Беседа-лекция о значении внимания, каким оно бывает, есть ли внимание у животных и т.д. Игры на внимание позволяют определить внимание, для дальнейшей подборки его развития индивидуально для каждого участника группы детей, беседа	наблюдение
2.11	Способы развивать внимание самостоятельно	Представление различных способов развития внимания	Игры, позволяющие развивать внимание в домашних и классных условиях, беседа-рассуждение	Рассуждение, оценка внимательности

			о внимании	
2.12	Внимание и внимательность	Объяснение терминов внимание и внимательность, их сходства и различия	Игры практикумы, применение технологии КТД для оценки общего и индивидуального внимания	наблюдение
2.13	Развиваем внимательность?	Внимательность, в чем она заключается – разъяснение, закрепление материала	Проведение игр «Внимание огонь», «Школьное время», «скорый поезд» - в каждой игре детям даётся цель запомнить общую картинку и позднее выясняется количество деталей в игре, на картинке в ситуации	наблюдение
2.14	Память и способы развития памяти	Терминология – память, ее классификация, способы тренировки и развития	Просмотр видео - обсуждение пересказ, запоминание слов, обсуждение числа памяти.	Беседа-опрос
2.15-2.16	Логика: Лидер и логика	Определение понятий логика, логическое мышление, логические решения задач. Связаны ли лидерство и логика?	Построение логических задач. Решение задач, поиски выхода из ситуаций и лабиринтов, которые создают сами дети по направлению и указаниям карточек выданных педагогом. Обсуждение решений	наблюдение
2.17	Воображение и фантазия: Для чего они лидеру? Как развивать	Терминология фантазия и воображение, классифицирование, сравнение, пути развития воображения	Просмотр презентации «Рождение фантазии», рассуждение-беседа, составление рассказа по картинкам, самостоятельная работа - сочинение	Вопрос-ответ, сочинение на тему «Мой сказочный мир»
2.18	ШЛ: Тренинг королевство	Обсуждение правил тренинга, рассказывание по местам, ролевое распределение	Проведение тренинга, действия и игра детей развивающая фантазию путем коллективного воображения	анализ

			ситуации	
Раздел 3 -Информация				
3.1	Что такое информация?	Определение понятий информация, информационная безопасность, виды информации	Обсуждение лекционного материала, классификация информации по видам, классификация текста по типу информации и информационного воздействия	наблюдение
3.2	Достоверность информации	Определение точность, четкость, достоверность информации. Где еще употребляется термин достоверность	Анализ информации, сравнение информации, выявление фактов подтверждающих достоверность информации	Наблюдение, опрос
3.3	Искажение информации: Как происходит искажение информации	определение искажение информации, способы и формы искажения	Игра-тренинг «Расскажу» где дети формацию и отсеивают искажение	Наблюдение
3.4	Сплетни, что это- фантазия или искажение, и почему они появляются?	Сопоставление определение искаженная и неправильная информация и фантазия, определение терминологии «сплетни»	Тренинг -сплетни анализ информации, передача информации устным путем и на собственном примере дети видят как происходит искажение информации, появляются сплетни	самоанализ
3.5	Тематическая беседа: « что такое новый год, как его справляют в разных странах»	История и способы празднования «нового года»	Просмотр видеороликов, беседа -рассуждение	-
3.6	Проведение промежуточной диагностики		Тестирование «Какой я лидер?», «Мои лидерские качества»	Тест, диагностика, сравнение
Раздел 4 – Лидерские навыки				
4.1	«Сплочение» как сплотить команду: способы	Определение понятий команда и группа, способы сплочения и результат	Коллективный выход – поход на побережье Баргузинского залива озера Байкал, командные игры на сплочение	наблюдение

4.2	«Мужество»	Определение понятия мужество, сопоставление, ситуации применения	Игра «Реальность» позволяет определить возможности игроков в проявлении мужества, в лидерских и пассивных позициях, тестирование	Тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях»
4.3-4.4	«Актерское мастерство»	Беседа о ролях, актерском мастерстве. Связи лидерства и актерского мастерства	Лекция-беседа – нужно ли лидеру актерское мастерство, правила оценки актерского мастерства по картам наблюдателей, ролевые игры, КДТ	Ролевые игры
4.5	«Скромность – достоинство королей»	Определение терминологии скромность, застенчивость, стеснительность	Просмотр материала – ролик «Я король», «Всё могу!» и др. из серии скромные люди, беседа-рассуждение качеств	наблюдение
4.6	Лидер – человек-действия»	Действие и деятельность общее и различие	Игра-тест «Могу - не могу, делаю - действую» позволяет ребенку сделать анализ своей деятельности и действий	наблюдение
4.8	Чемодан лидера?	Разъяснение правил групповой игры	Настольная игра «чемодан лидера» позволяет распределить личностные, специальные качества лидера и навыки, классифицировать их по интересам и найти пути выявления лидера. Анализ информации	Наблюдение, анализ
4.9	«Лидер и его команда»	Рассуждение, повторение пройденных терминов	игра «Команда» позволяющая принимать коллективные решения и искать нестандартные решения проблемных ситуаций	Наблюдение

4.10	«Общение»	Терминология – общение, история в науке	Тренинг «разговор на разных языках» учит взаимному уважению и толерантности восприятия других членов группы, и людей разных категорий	наблюдение
4.11	«Лидер и доверие»	Что так, разъяснение такое доверие, характеристика качества и чувства	Просмотр ролика, обсуждение. Беседа кому мы можем доверять	наблюдение
4.12	«Творческий потенциал»	Терминология и история творчества, что такое творческое мышление и т.д.	Лекция, рассуждение, творческое описание и представление предмета, рассказ-сочинение	Проверка ключевых моментов сочинения
4.13	«Творческая личность»	Определение терминов личность, творчество, совмещение определений	Тренинг «официант в моём супе муха», учит ребенка мирным путем с использованием творческого потенциала мирным путем разрешать конфликтные ситуации	наблюдение
4.14	«Ключи к успеху»	Теоретические конспекты по успеху, успешность, кто такой человек успешный	Лекция, беседа, тестирование «Готовность к успеху» на определение типа темперамента и самооценки ребенка	Тест «Готовность к успеху»
4.15	«Школа общения»	Составление визитной карточки, приветствие и знакомство, их значение в деятельности лидера	Тренинг – «узнай меня» который позволяет ребенку раскрыть самые лучшие, по его мнению качества за короткий промежуток времени	наблюдения
4.16	«Генератор идей»	Разъяснение терминологии генератор идей, где уместно употребление данного словосочетания	Тренинг мост	наблюдение
4.17	«Выбор будущего»	Игра-практикум-тест, разъяснение правил	Тест – как я поступлю в ситуации	тестирование

Раздел 5 – Мы живем у Байкала: «Экология и мы»				
5.1	Край, в котором мы живем	Определение названия Республики, района п.г.т.	Беседа, рассуждение, выявление мнений о происхождении названий, рисунок	наблюдение
5.2	Моя семья?	Кого мы относим к членам семьи, разъяснение родственных связей	Лекция, игра-тренинг семья зверей, которая позволяет соотнести связь поколений членов одной семьи	самоанализ
5.3	Экология вокруг нас	Терминология – экология, экологический и т.д.	Лекция, игра экологический Светофор, которая позволяет детям разобрать различные ситуации как наносящие вред экологической системе и полезные для экосистемы	наблюдение
5.4	Тематическая беседа «международный женский день!»	История праздника, география	Рассуждение, поздравление мам	
5.5	Баргузинский заповедник и национальный парк	Определение ОПТ, Национальный парк, заповедник	Разъяснение, учит детей различать виды охраняемых территорий, знать какие заповедные территории находятся рядом, закрепление материала викториной	викторина
5.6 - 5.7	Лидер и экология	Лекция по лидерским движениям в экологических направлениях	Лекция, просмотр акций и поведения лидеров Сопоставление ситуаций: кто, где, лидер?	опрос
5.8	Экологические проекты в поселке	Рассуждение и знакомство с крупными экологическими проектами	Анализ проектов и акций, возможность участия маленьких лидеров	беседа
Раздел 6 – Здоровый образ жизни				
6.1	Что такое ЗОЖ	Определение основных понятий относящихся к здоровому образу жизни	Беседа-рассуждение, выявление отношения детей к ЗОЖ	наблюдение

6.2	Зарядка и лидер	Разъяснение термина зарядка и ее виды	Лекция, рассуждение, игра – практикум «зарядка», «Повтори за мной»	наблюдение
6.3	ЗОЖ сегодня: формы	Научные формы популяризации и продвижения здорового образа жизни	Просмотр видеоматериала – по анти ЗОЖ и ЗОЖ, сравнение, прогнозирование итогов героев видеоматериала рассуждение	опрос
6.4	Мой спортивный интерес?	Определение спортивного интереса	Блиц-тест на склонности к спорту и его видам, рассуждение по желанию и видам спорта, тестирование на быстроту реакции	Тест-таблица
6.5	Мероприятия ЗОЖ	Знакомство с общественными мероприятиями направленными на ЗОЖ	Лекция, анализ, рассуждение. Дети анализирую проекты по ЗОЖ, пробуждают собственную инициативу	наблюдение
6.6	Я борец за ЗОЖ	разъяснение правил поведения во время тренинга	Тренинг «ЗОЖ и я», позволяющий отследить отношение ребенка к направлению и его склонности	наблюдение
6.7	ШЛ.: Здоровое питание	Определение понятия «здоровое питание», витамины и т.д.	Лекция, настольная игра «сортируем еду и привычки», во время игры дети анализируют, классифицируют создают карту здорового питания в повседневной жизни	наблюдение
6.8	Распорядок дня	Определение терминологии распорядка дня, соотношения времени	Рассуждение, сочинение о известных людях имеющих распорядок дня	сочинение
6.9	Режим дня, нужен ли он лидеру?	Что такое режим дня.	Составление распорядка своего дня, планирование времени	наблюдение
Раздел 7 – Командообразование и сплочение коллектива				
7.1	Тематическая беседа к 9 мая	История праздника, Великая Отечественная	Просмотр роликов, беседа, интервью с ветеранами,	опрос

		война, участие п.г.т. Усть-Баргузин в ВОВ	рассуждение направленное на развитие патриотических чувств, пропаганда краеведческих знаний, сплочение коллектива, умение вести беседу и интервью	
7.2 - 7.3	Участие в субботниках и акциях	Значение общественных мероприятий посвященных памяти ВОВ	Беседа о необходимости принятия участия в общественных трудовых мероприятиях. Практическая работа участие в субботниках, акциях	наблюдение
7.4	Коллективный выход на Байкал		Игры на командообразование, экскурсия по поселению, выход на Байкал и в парк, занятия на свежем воздухе – формирование ЗОЖ, бережного отношения к природе, чувства ответственности за себя и других	наблюдение
7.5	Подведение итогов года	Теоретическое оформление пройденных за учебный год терминов и определений	Беседа с детьми, составление книжек-подсказок – тренировка и проверка памяти детей	-
7.6	Проведение выходной диагностики	тест	Беседа, тестирование	анализ
7.7	Проведение выходной диагностики	Анкетирование, собрание	Встреча с родителями, анкетирование	Анкетирование Обработка результатов

**Учебно-тематический план
2-й год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1. Сентябрь (8 занятий)						
Раздел 1: История лидерства и его истоки						
1.1	Вводное занятие	3	-	3	Беседа, объявление целей и задач года	наблюдение
1.2	<u>Закрепление пройденного ранее</u>	3	1	2	Беседа, тест-игра	наблюдение

	материала: «Лидерство и лидер»					
1.3	Лидеры России	3	1	2	Беседа, лекция, тренинг	Наблюдение , опрос
1.4	Лидеры Бурятии	3	1	2	Беседа, опрос	наблюдение
1.5	Лидерские движения	3	1	2	тренинг	наблюдение
1.6	Лидерство среди нас	3	1	2	Лекция, беседа, игра	наблюдение
1.7	«Герои в истории страны», были ли они лидерами и их качества	3	1	2	Видео-презентации, рассуждение	сочинение
1.8	«Герои в истории страны»	3	1	2	Рассуждение, сочинение	Наблюдение , анализ
	Итого	24	7	17		
Октябрь (8 занятий)						
Раздел 2 – Имидж лидера						
2.1	Коммуникация и коммуникативные навыки для лидера	2	1	1	Лекция, беседа, повторение материала	беседа
2.2	Как понимать себя и других	2	-	2	Творческое коллективное задание -инсценировка сказки по разным стилям, рефлексия	наблюдение
2.3	Как понимать себя и других	2	1	1	Тест на наличие хорошего настроения и его влияния на окружающих	тестировани е
2.4	Портрет лидера и его качества	2	-	2	Тренинг-проект «сопоставь значения» - покажи себя	Наблюдение , рефлексия, самоанализ
2.5	Разбуди в себе лидера	2	0,5	1,5	Игра - Приветствие «Я рад с вами общаться...». Упражнение-разминка «Как я себя чувствую». Тренинг «Слепая геометрия».	наблюдение
2.6	Разбуди в себе лидера	2	-	2	Информирование: цель работы, структура работы, выработка правил группы. Тест «Капитан – рулевой – пассажир»	Тестировани е наблюдение
2.7	Разбуди в себе лидера	2	1	1	Информирование: I закон лидера – лидер обладает видением перспективы. Лекция-рассуждение, коллективная работа индивидуальная работа «В чём перспектива?»	наблюдение
2.8	Разбуди в себе лидера	2	1	1	« II и III закон: Внимание, уважение и действия – Я знаю как	Наблюдение , рефлексия

					поступить, чтобы достичь перспективы», тренинг – «Я лидер!»	
	Итого за октябрь	16	4,5	11,5		
Ноябрь (8 занятий)						
2.9	Искусство самопрезентации	2	1	1	Создаем свой имидж-презентуем себя, правила создания самопрезентации	Наблюдение, анализ
2.10	Искусство самопрезентации	2	-	2	Самопрезентация лидера	наблюдение
2.11	Лидер-умелец	2	1	1	Тренинг-игра «Добрый день всем», игра для расслабления и поднятия настроения «Фанты» беседа	Коллективная оценка действий
2.12	Лидер - умелец	2	1	1	Игра «Цветной калейдоскоп», Упражнение разминка «Конец – всему делу венец, а начало?»	Тест «Умеете ли вы слушать?»
2.13	Найди в себе лидера	2	-	2	Тренинги «Я желаю себе и всем вам ... «Постройте машину»	наблюдение
2.14	Найди в себе лидера	2	1	1	Информирование: готовься стать лидером	наблюдение
2.15	«Стили работы лидера»	2	1	1	Разъяснение стилей поведения лидера: одобрение, разъяснение, беседа: разбор ситуаций	Наблюдение опрос
2.16	«Стили работы лидера»	2	1	1	Отражение, утверждение, подведение итогов	Наблюдение опрос
	Итого:	16	5	11		
Декабрь (8 занятий)						
Раздел 3 – Организаторские способности						
3.1	Организаторские способности и лидерство	2	1	1	Лекция – беседа, тест «определение организаторских способностей»	Опрос, тестирование
3.2	Организаторская техника	2	1	1	Беседа-лекция, игры тренинг. Игра «ХА – ха – ха» Игра «Теневой вождь»	наблюдение
3.3	Организаторская техника	2	-	2	Тренинг «Репортер»	Рассуждение, наблюдение
3.4	Организаторская техника	2	1	1	Лекция, «Ринг ситуаций» «В ногах правды нет»	наблюдение
3.5	Организаторская техника	2	-	1	Тренинг – «Ждите ответа». Информирование: Лидер должен быть дисциплинированным	наблюдение
3.6	Организаторская техника	2	1	1	Правила организации мероприятия, составление	Беседа-опрос

					плана мероприятия	
3.7	Организаторская техника	2	1	1	Беседа, обсуждение решение логических задач	наблюдение
3.8	Я - организатор	2	-	2	Упражнение «Встаньте вместе». Упражнение «Да – может быть – нет». Упражнение «Сороконожка».	наблюдение
	Итого	16	5	11		
Январь (8 занятий)						
Раздел 4 – Лидерские качества						
4.1	Я умею говорить	2	-	2	Упражнение-разминка “Хлопки по кругу”. Упражнение “Опыт и знание”.	анализ
4.2	Искусство разговора для лидера	2	1	1	Информирование – лидер обладает мудростью и четкой мыслью. Упражнение «Аргентинский дождь».	наблюдение
4.3	Разговор и конфликты	2	1	1	Лекция на определение основных понятий, беседа, сравнение информации, тренинг «Конфликты»	Наблюдение , опрос
4.4	Общение рождает дружбу	2	1	1	Упражнение «Остров» Упражнение «Совесть групп» Упражнение «Рукопожатие»	Наблюдение
4.5	Как научиться общению?	2	-	2	Тренинг Работа в группах: вербальный портрет уверенного, неуверенного, самоуверенного человека.	Самоанализ, рефлексия
4.6	Как рассказать о своих качествах, не хвастаясь	2	1	1	Упражнение «Поводырь и ведомый». Упражнение «Я лучше всех!».	наблюдение
4.7	Поговорим о человеке	2	-	2	Упражнение «Слепые котят». Тест «Конструктивный рисунок человека»	Тест, диагностика , сравнение
4.8	Скромность и умение говорить				Упражнение-разминка «Японские бабочки». Информирование: V закон лидера – Лидер обладает скромностью.	наблюдение
	Итого	16	4	12		
Февраль (8 занятий)						
4.9	Круг общения лидера	2	-	2	Игра «Я тебя знаю» Игра «Рекламный ролик»	Наблюдение
4.10	Круг общения лидера	2	-	2	Упражнение «Тарелка». Упражнение «Встаньте вместе».	наблюдение

					Упражнение “Да – может быть – нет”.	
4.11	Круг общения лидера	2	1	1	Лекция-беседа. Упражнение «Представь соседа» Упражнение «Замотало – размотало»	Тест «мой круг общения»
4.12	Познай себя и других	2	1	1	Лекция, Упражнение «Печатная машинка» Упражнение «Кто во что горазд»	Ролевые игры
4.13	Познаём себя: Что такое темперамент	2	1	1	Лекция, мозговой штурм – поведение и темперамент	наблюдение
4.14	Познаем себя: Мой характер	2	1	1	Что такое характер, как тренировать волю и другие черты характера. Тренинг «Я могу»	наблюдение
4.15	Познаем себя: Мои привычки	2	-	2	Виды привычек, анализ привычек	наблюдение
4.16	Познаём в себе лидера	2	-	2	Тест «Есть ли во мне скрытый лидер?»	Наблюдение, тест
	итого	16	4	12		
Март (8 занятий)						
Раздел 5 – Лидер и команда						
5.1	Как создать команду	2	1	1	Лекция, Упражнение «Предмет по кругу»	Наблюдение
5.2	Как сплотить команду	2	-	2	Упражнение «Остров»; Упражнение «Совесть группы»; Упражнение «Рукопожатие»	наблюдение
5.3	Как сплотить команду	2	1	1	Беседа-рассуждение, игра «Сороконожка»	наблюдение
5.4	Формы сплочения коллектива	2	1	1	Лекция-игра, собери фигуру и прочти текст	опрос
5.5	Что такое мозговой штурм	2	-	2	Лекция, мозговой штурм команды	наблюдение
5.6	Коллективное дело – это?	2	-	2	Лекция, ассоциации группы	Тест «Готовность к успеху»
5.7	Веревочный курс – это?	2	-	2	Прохождение веревочного курса «Давай со мной»	наблюдение
5.8	Командное дело – общее дело	2	1	1	Лекция. Тренинг - Ночь Трифедов	наблюдение
5.9	Командообразование в коллективе	2	1	1	Закрепление пройденного материала, тест	тестирование
	Итого	16	6	19		
Апрель (8 занятий)						
Раздел 6 – Лидер создаёт себя сам						
6.1	Достоинства и недостатки: в чем различие	2	1	1	Лекция, беседа, Упражнение. «Горячий стул». Задание – мои	наблюдение

					достоинства и недостатки. рисунок	
6.2	Решение и его сила	2	-	2	Беседа, Упражнение-разминка «Ходим». Информирование: VI закон лидера – лидер умеет принимать решения.	наблюдение
6.3	Как найти выход из конфликтной ситуации, чтобы не навредить себе и другим	2	-	1	Игра «Необитаемый остров». Упражнение «Спиной к спине»	наблюдение
6.4	Друзья и конфликты	2	1	1	Информирование: VII закон лидера – лидер устанавливает и поддерживает дружеские отношения. Игра «Воздушный шар».	наблюдение
6.5	Лидер может сказать нет?	2	1	1	Лекция, беседа, Упражнение «Умей сказать «нет»». Упражнение «Связующая нить».	викторина
6.6	Закон общения	2	1	1	Лекция, Упражнение «Каскад приветствий» Упражнение «Признак деления»	опрос
6.7	Навыки общения в процессе поиска лидера	2	-	2	Упражнение «Слепой, глухой, немой» Упражнение «Разговоры на выдуманных языках»	наблюдение
6.8	Навыки общения в процессе поиска лидера	2	1	1	Беседа-опрос, Упражнение «Почувствуй партнера»	беседа
	Итого	16	5	11		
Май (8 занятий)						
6.9	Доверие и лидерство	2	1	1	Упражнение-разминка «Фью-фью» Информирование: VIII закон лидера – лидер должен быть в доверии	наблюдение
6.10	Лидер-руководитель?	2	1	1	Работа в группах: описать различные стили руководства, игра «травинка»	
6.11	Понимание и лидер	2	1	1	Упражнение «Пойми меня». Упражнение «Разверни ежика».	опрос
6.12	Понимание других – черта лидера	2	-	2	Упражнение «Картина». Упражнение «Выпусти из круга»	Тест
6.13	Лидер – творческая личность	2	-	2	Упражнение «Образное видение слова». Упражнение	наблюдение

					«Превращение».	
6.14	Лидер творческая личность	2	-	2	Упражнение «Без маски». Упражнение «Талант». Упражнение «Успех».	наблюдение
6.15	Я понимаю кто есть лидер	2	-	2	Закрепление пройденного материала, беседа-опрос	наблюдение
6.16	Качества лидера и стили поведения	2	1	1	тестирование	тест
	Итого	16	4	12		
	Итого за 2 год обучения	144	28	116		

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

№ п/п	Название темы, раздела	теория	практика	Формы контроля
1. Сентябрь (8 занятий)				
Раздел 1: Лидеры и Активисты для общества				
1.1	Вводное занятие	-	Беседа	Беседа
1.2	Закрепление пройденного ранее материала: «Лидерство и лидер»	Напоминание терминологии о лидерстве и его составляющих	Беседа, тест-игра «Кто здесь лидер?» на повторение материала и выявление лидеров в группе	тест
1.3	Лидеры России	Изучение известных общественных деятелей России, их вклад, деятельность	Беседа, лекция, тренинг – « Я личность известная» на формирование адекватной самооценки и стили поведения	наблюдение
1.4 - 1.6	Лидерские движения	Лекция о существующих лидерских движениях и направлениях	Беседа о лидерском направлении в Бурятии и районе тренинг	Наблюдение, анализ мнений
1.7	«Герои в истории страны»	Лекции об героях страны в разные времена	Видео-презентации героев российской Федерации, знакомство с их деятельностью, выявление общественных лидеров, рассуждение	наблюдение
1.8	«Герои в истории страны»	Лекция о героях страны в разные времена, 2 раздел	Беседа, рассуждение	беседа
Октябрь (8 занятий)				
Раздел 2 – Имидж лидера				
2.1	Коммуникация и коммуникативные навыки для лидера	Определение и повторение терминологии коммуникации и коммуникативные навыки для лидера	Лекция, беседа, повторение материала, игра повтори с интонацией по выбору жребия	беседа
2.2	Как понимать себя и других	Беседа рассуждение о необходимости и значении чужого	Творческое коллективное задание -инсценировка сказки по разным	наблюдение

		мнения и его роль в командной работе	стилям: роман. Детектив, ужас, фантастика и т.д. рефлексия. Позволяет детям расслабиться, учитывать, слышать и понимать других членов игры, развивает творческое мышление	
2.3	Как понимать себя и других	Разговор «влияет ли настроение на построение дел?», влияет ли оно на наше окружение	Тест (приложение 7) на наличие хорошего настроения и его влияния на окружающих, отвечая на вопросы теста. Дети учатся анализировать себя и свое поведение и влияние на других	тестирование
2.4	Портрет лидера и его качества	Беседа, каким может быть портрет лидера. Разъяснение правил тренинг-проекта	Тренинг-проект «сопоставь значения» - покажи себя	Наблюдение, рефлексия, самоанализ
2.5	Разбуди в себе лидера	Повторение теоретического материала	Игра - Приветствие «Я рад с вами общаться...». Упражнение-разминка «Как я себя чувствую». Тренинг «Слепая геометрия».	наблюдение
2.6	Разбуди в себе лидера	Лекционный материал по определению и значению «цели» правила построения плана или структуру работы	Информирование: цель работы, структура работы, выработка правил группы. Тест «Капитан – рулевой – пассажир»	Тестирование наблюдение
2.7	Разбуди в себе лидера	Лекция-рассуждение о основным термина лидерского поведения и мнение о законах и правилах лидерства	Информирование: I закон лидера – лидер обладает видением перспективы., коллективная работа индивидуальная работа «В чём перспектива?»	наблюдение
2.8	Разбуди в себе лидера	Информирование об уважении, раскрытие понятия, внимание и его функции	« II и III закон: Внимание, уважение и действия – Я знаю как поступить, чтобы достичь перспективы», тренинг – «Я лидер!»	Наблюдение, рефлексия
Ноябрь (8 занятий)				
2.9	Искусство самопрезентации	Лекция, что такое «самопрезентация», ключевые моменты	Создаем свой имидж- презентуем себя, правила создания самопрезентации	Наблюдение, анализ
2.10	Искусство самопрезентации	Основные разделы самопрезентации	Самопрезентация лидера – практическое задание	наблюдение

			индивидуально для каждого члена группы	
2.11	Лидер-умелец	Кто может быть лидером, почему есть выражение «Лидер умелец», опрос мнения родителей	Тренинг-игра «Добрый день всем», игра для расслабления и поднятия настроения «Фанты» беседа	Коллективная оценка действий
2.12	Лидер - умелец	Кто может быть лидером, почему есть выражение «Лидер умелец» продолжение беседы, изучение мнений	Игра «Цветной калейдоскоп», Упражнение разминка «Конец – всему делу венец, а начало?»	наблюдение
2.13	Найди в себе лидера	Как можно оценить свои способности и понять что ты лидер	Тренинги «Я желаю себе и всем вам ... «Постройте машину»	наблюдение
2.14	Найди в себе лидера	Важные черты лидера	Информирование: готовься стать лидером	наблюдение
2.15	«Стили работы лидера»	Стиль поведения лидера-информирование видов. Способы создания алгоритма стиля	Разъяснение стилей поведения лидера: одобрение, разъяснение, беседа: разбор ситуаций	Наблюдение опрос
2.16	«Стили работы лидера»	Стиль поведения лидера-информирование видов. Способы создания алгоритма стиля	Отражение, утверждение, подведение итогов	Наблюдение опрос
Декабрь (8 занятий)				
Раздел 3 – Организаторские способности				
3.1	Организаторские способности и лидерство	Определение организаторских способностей	Лекция – беседа, тест «определение организаторских способностей»	Опрос, тестирование
3.2	Организаторская техника	Организаторская техника - это	Беседа-лекция, игры тренинг. Игра «ХА – ха – ха» Игра «Теневого вождя»	наблюдение
3.3	Организаторская техника	Каналы развития способностей	Тренинг «Репортер»	Рассуждение, наблюдение
3.4	Организаторская техника	Как раскрыть в себе организатора	Лекция, «Ринг ситуаций» «В ногах правды нет»	наблюдение
3.5	Организаторская техника	Хороший организатор-хороший лидер – лекционный материал, сравнение, рассуждение	Тренинг – «Ждите ответа». Информирование: Лидер должен быть дисциплинированным	наблюдение
3.6	Организаторская техника	Хороший организатор-хороший лидер –	Правила организации мероприятия, составление плана	Беседа-опрос

		лекционный материал, сравнение, рассуждение	мероприятия	
3.7	Организаторская техника	Приёмы успешной организации командной работы	Беседа, обсуждение решение логических задач	наблюдение
3.8	Я - организатор	Тестирование	Упражнение «Встаньте вместе». Упражнение «Да – может быть – нет». Упражнение «Сороконожка».	наблюдение
Январь (8 занятий)				
Раздел 4 – Лидерские качества				
4.1	Я умею говорить	Лекция – Умение говорить	Упражнение-разминка “Хлопки по кругу”. Упражнение “Опыт и знание”.	анализ
4.2	Искусство разговора для лидера	Как говорит лидер, речь лидера	Информирование – лидер обладает мудростью и четкой мыслью. Упражнение «Аргентинский дождь».	наблюдение
4.3	Разговор и конфликты	Определение понятий конфликта и конфликтных ситуаций. Виды конфликтов	Лекция на определение основных понятий, беседа, сравнение информации, тренинг «Конфликты»	Наблюдение, опрос
4.4	Общение рождает дружбу	Общение – это. Человек и общение	Упражнение «Остров» Упражнение «Совесьть групп» Упражнение «Рукопожатие»	Наблюдение
4.5	Как научиться общению?	Можно ли научиться общению, беседа, лекция	Тренинг Работа в группах: вербальный портрет уверенного, неуверенного, самоуверенного человека.	Самоанализ, рефлексия
4.6	Как рассказать о своих качествах, не хвастаясь	Представление достоинств, и хвастовство. Значение разделения понятий в деятельности лидера	Упражнение «Поводырь и ведомый». Упражнение «Я лучше всех!».	наблюдение
4.7	Поговорим о человеке	Мы живем в мире людей – лекционный материал	Упражнение «Слепые котята. Тест «Конструктивный рисунок человека»	Самоанализ, оцени себя тест
4.8	Скромность и умение говорить	Лучшие качества лидера	Упражнение-разминка «Японские бабочки». Информирование: V закон лидера – Лидер обладает скромностью.	наблюдение
Февраль (8 занятий)				
4.9	Круг общения лидера	Как общается лидер.	Игра «Я тебя знаю»	Наблюдение

		Скажи кто твой друг	Игра «Рекламный ролик»	
4.10	Круг общения лидера	Что такое круг общения, как он создаётся	Упражнение «Тарелка». Упражнение «Встаньте вместе». Упражнение «Да – может быть – нет».	наблюдение
4.11	Круг общения лидера	Практические упражнения	Лекция-беседа. Упражнение «Представь соседа» Упражнение «Замотало – размотало»	Тест «мой круг общения»
4.12	Познай себя и других	Дело – объединяет, дело – разделяет. Разъяснение значения	Лекция, Упражнение «Печатная машинка» Упражнение «Кто во что горазд»	Ролевые игры
4.13	Познаём себя: Что такое темперамент	Темперамент и его виды	Лекция, мозговой штурм – поведение и темперамент	наблюдение
4.14	Познаем себя: Мой характер	Типы темперамента	Что такое характер, как тренировать волю и другие черты характера. Тренинг «Я могу»	наблюдение
4.15	Познаем себя: Мои привычки	Темперамент и привычки	Виды привычек, анализ привычек	наблюдение
4.16	Познаём в себе лидера	Темперамент и характер	Тест «Есть ли во мне скрытый лидер?»	Наблюдение, тест
Март (8 занятий)				
Раздел 5 – Лидер и команда				
4.9	Как создать команду	Командообразование – дело одного или нескольких, определение терминологии коллектив, группа, команда	Лекция, Упражнение «Предмет по кругу»	Наблюдение
4.10	Как сплотить команду	Принятые правила эффективного сплочения	Упражнение «Остров»; Упражнение «Совесть группы»; Упражнение «Рукопожатие»	наблюдение
4.11	Как сплотить команду	Принятые правила эффективного сплочения	Беседа-рассуждение, игра «Сороконожка»	наблюдение
4.12	Формы сплочения коллектива	Формы сплочения – это? Разъяснение, примеры	Лекция-игра, собери фигуру и прочти текст	опрос
4.13	Что такое мозговой штурм	Определение приема коллективного принятия решения, путем исключения вариантов	Лекция, мозговой штурм команды	наблюдение
4.14	Коллективное дело – это?	Коллективное дело и команда. Различия и общие признаки	Лекция, упражнение - ассоциации группы и личность	Тест «Готовность к успеху»
4.15	Веревочный курс – это?	Определение терминологии	Прохождение веревочного курса	наблюдение

		веревочный курс, его цель и задача	«Давай со мной»	
4.16	Командное дело – общее дело	Закрепление понятий по блоку команда, коллектив, общее дело	Лекция. Тренинг - Ночь Трифедов	наблюдение
4.17	Командообразование в коллективе	Тестирование, игра	Закрепление пройденного материала, тест	тестирование
Апрель (8 занятий)				
Раздел 5 – Лидер создает себя сам				
5.1	Достоинства и недостатки: в чем различие	Определение терминологии достоинства и недостатки человека	Лекция, беседа, Упражнение. «Горячий стул». Задание – мои достоинства и недостатки.рисунок	наблюдение
5.2	Решение и его сила	Что такое решение? Его важность в деятельности и жизни	Беседа, Упражнение-разминка «Ходим». Информирование: VI закон лидера – лидер умеет принимать решения.	наблюдение
5.3	Как найти выход из конфликтной ситуации, чтобы не навредить себе и другим	Разбор различных ситуаций, логическое и критическое мышление в системе принятия решения	Игра «Необитаемый остров». Упражнение «Спиной к спине»	наблюдение
5.4	Друзья и конфликты	Дружеское отношение – качество или действие	Информирование: VII закон лидера – лидер устанавливает и поддерживает дружеские отношения. Игра «Воздушный шар».	наблюдение
5.5	Лидер может сказать нет?	«нет» и умение правильного выражения отказа	Лекция, беседа, Упражнение «Умей сказать «нет»». Упражнение «Связующая нить».	викторина
5.6	Закон общения	Как расширить свой круг общения	Лекция, Упражнение «Каскад приветствий» Упражнение «Признак деления»	опрос
5.7	Навыки общения в процессе поиска лидера	Как мы общаемся, когда нужно найти человека	Упражнение «Слепой, глухой, немой» Упражнение «Разговоры на выдуманных языках»	наблюдение
5.8	Навыки общения в процессе поиска лидера	Как ориентироваться в незнакомой толпе	Беседа-опрос, Упражнение «Почувствуй партнера»	беседа
Май (8 занятий)				
6.1	Доверие и лидерство	Зачем нужно доверие? Определение терминологии	Упражнение-разминка «Фью-фью» Информирование: VIII закон лидера – лидер должен быть в доверии	наблюдение

6.2	Лидер-руководитель?	Руководитель и лидер - разъяснение	Работа в группах: описать различные стили руководства, игра «травинка»	
6.3	Понимание и лидер	Что такое понимать. Зачем качество лидеру	Упражнение «Пойми меня». Упражнение «Разверни ежика».	опрос
6.4	Понимание других – черта лидера	Практические упражнения	Упражнение «Картина». Упражнение «Выпусти из круга»	Тест
6.5	Лидер – творческая личность	Творчество – это Творческая личность - это	Упражнение «Образное видение слова». Упражнение «Превращение».	наблюдение
6.6	Лидер творческая личность	Творческое мышление – это Применение творчества в жизни и деятельности	Упражнение «Без маски». Упражнение «Талант». Упражнение «Успех».	наблюдение

**Учебно-тематический план
3-й год обучения**

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	теория	практика		
1. Сентябрь (8 занятий)						
Раздел 1: Лидерство и лидеры (повторение 1-2 курса программы)						
1.1	Вводное занятие	3	1	2	Беседа, введение в программу 3-го года обучения	наблюдение
1.2	История лидерства	3	1	2	Беседа, тест-игра	наблюдение
1.3	История лидерства	3	1	2	Беседа, лекция, тренинг	Наблюдение, опрос
1.4	Лидеры России	3	-	3	тренинг	наблюдение
1.5	Лидеры России	3	1	2	Беседа, просмотр видео материала, дискуссия	
1.6.	Упражнение разминка Кто из нас лидер?	3	-	2	Игра-тренинг	наблюдение
1.7	Как лидеру начать работу? (повторение, углубление 1 года)	3	1	1	Тренинг, рассуждение	Оценка активности по тесту Райма (методика тренинга)
1.8	разминки для начала работы и концентрации внимания команды	3	1	1	Разминки-упражнения, беседы, игра – « в фокусе»	наблюдение
	Итого	24	5	11		

Октябрь (9 занятий)						
Раздел 2						
Сообразительность и творческое решение проблем						
2.1	Компромисс и как его найти при споре	3	1	1	Лекция, беседа, просмотр видеоролика	беседа
2.2	Компромисс и коллективное решение	3	-	2	Мини-проект «найди выход»	наблюдение
2.3	Личностное решение	3	1	1	Лекция-рассуждение, мини –тренинг Подбери портрету интерес	Проверка конспекта и результата тренинга
2.4	Ответственность за коллективное решение и ответственность за личностное решение	3	-	2	тренинг	Наблюдение, рефлексия, самоанализ
2.5	Воображение в лидерской работе	3	-	2	Игра –тренинг, беседа	Наблюдение, анализ
2.6	Воображение в лидерской работе	3	1	2	Лекция-беседа, работа с воображением, шаблоны действий	наблюдение
2.7	творческое и нестандартное мышление в нашей повседневной жизни	3	1	1	Ролевые игры, представление жизненных ситуаций	Коллективная оценка действий
2.8	творческое и нестандартное мышление в нашей повседневной жизни	3	1	1	Игра «Стереотипы»	Тест «Умеете ли вы слушать?»
	Занятие 9: Проведение входной диагностики 3 года обучения	2	-	2	Тестирование-анкетирование	Тест - «какой я лидер?», анкетирование мои качества и интересы
	Итого:	26	5	11		
Ноябрь (8 занятий)						
Раздел 3 – Молодежное лидерство						
3.1	Молодежное лидерство – это	3	1	1	Просмотр роликов, обсуждение	опрос
3.2	Молодежное лидерство – это	3	1	1	«Новые лидеры России», Тренинг - библиотекарь	наблюдение
3.3	субкультура и общественное движение	3	-	2	Культурные традиции молодежи – беседа, виды молодежной культуры	Рассуждение, оценка внимательности
3.4	субкультура и общественное движение	3	1	1	Виды молодежной культуры. Игра тренинг – « я панк, я Эмо, я игрок»	Рефлексия тренинга
3.5	субкультура и общественное движение	3	-	1	Видеоролики о молодежной культуре, дискуссия	наблюдение
3.6	проекты и лидерство	3	1	1	Молодежные	наблюдение

					лидерские проекты	
3.7	проекты и лидерство	3	1	1	Обсуждение лидерских проектов	наблюдение
3.8	Молодежные лидеры	3	-	2	Тренинг «Жизнь вопреки»	наблюдение
	Итого	24	5	11		
Декабрь (8 занятий)						
Раздел 4 - Конкуренция и власть в молодежном лидерстве						
4.1	определение конкуренции	3	1	2	Определение основных терминов и понятий, беседа-рассуждение	Вопрос-ответ
4.2	определение конкуренции	3	-	2	Тренинг «Рыночная борьба», Я-Лучший	анализ
4.3	конкурентоспособность	3	1	2	Определение понятий, лекция, индивидуальная работа	наблюдение
4.4	Как оценить противника	3	1	2	Лекция, беседа, Игра-тренинг	Наблюдение, опрос
4.5	Что такое власть?	3	1	2	Лекция-беседа, просмотр видеоматериала	Наблюдение
4.6	Власть и лидерство	3	-	2	Тренинг –«Я руководитель, я же президент!»	самоанализ
4.7	руководить и властвовать	3	1	2	Групповая работа-мозговой штурм	Викторина-опрос
4.8	Проведение промежуточной диагностики	3	-	2	Тестирование Опрос-викторина	Тест, диагностика, сравнение
	Итого	24	4	12		
Январь (8 занятий)						
Раздел 5 – Ведение переговоров						
5.1	переговоры и разговор	3	-	1	Беседа, умение развитие делового спора	Наблюдение
5.3	значение переговоров	3	-	3	Ролевая игра «Контракт»	наблюдение
5.3	сфера использования переговоров и делового общения	3	1	1	Лекция, игра, тест	Тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях»
5.4	правила ведения деловых переговоров	3	1	1	Тренинг-игра «возможности»	Ролевые игры
5.5	правила ведения деловых переговоров	3	-	3	Тренинг-игра «Договор»	наблюдение
5.6	Навык делового общения	3	1	1	Лекция, просмотр материала - ролик, беседа	наблюдение
5.7	Переговоры в лидерстве	3	1	1	Мозговой штурм, дискуссия по группам	наблюдение
5.8	Учимся деловому разговору	3	1	1	Ролевая игра «Рабочая ситуация» анализ	Наблюдение, анализ

					материала	
	итого	16	5	11		
Февраль (8 занятий)						
5.9	Учимся деловому разговору	3	1	1	Дежурные фразы и выражения – кому они пригодятся материала	Наблюдение
5.10	Учимся деловому разговору	3	1	1	Тренинг «разговор на разных языках»	наблюдение
5.11	Учимся деловому разговору	3	1	1	Этика разговора	наблюдение
5.13	Подведение итогов темы	3	1	1	Деловая игра «биржа», «Племена»	Проверка ключевых моментов сочинения
Раздел 6 – Коммуникация в условиях различных культур						
6.1	Культура. Народная культура	3	-	3	Лекция, просмотр видеоматериала	-
6.2	Культура и ее значение	3	-	3	Дискуссия, ролевое представление	наблюдения
6.3	Правила общения разных культур	3	1	1	Тренинг мост	наблюдение
6.4	Правила общения разных культур	3	1	1	Международные правила общения и этика	тестирование
	Итого	16	6	19		
Март (8 занятий)						
Раздел 5 – Мы живем у Байкала: «Экология и мы»						
6.5	толерантность	3	1	1	Лекция, беседа, сочинение	наблюдение
6.6	Я толерантен	3	1	1	игра-тренинг «Мы разные – но мы вместе!»	наблюдение
6.7	Моя культура	3	1	1	Лекция, индивидуальная работа	наблюдение
Раздел 7 – Управление конфликтами						
7.1	Конфликт - это? Конфликты в нашей жизни	3	1	1	Лекция, беседа, игра – я бесконфликтен	викторина
7.2	значение как управлять конфликтом	3	1	1	Правило культурного спора, как отстаивать своё мнение без конфликта – игра – тренинг, беседа	опрос
7.3	значение как управлять конфликтом	3	-	3	Тренинг «конфликты»	наблюдение
7.4	Как позитивно разрешить конфликт	3	1	1	Способы управления и решения конфликтной ситуации технологии КТД	Наблюдение
	Итого	16	6	10		
Апрель (8 занятий)						
Раздел 6 – Тренировка лидера						
7.5	Лидерские игры	3	1	1	Определение	наблюдение

					основных понятий, беседа	
7.6	Как тренировать в себе лидера	3	-	1	Лекция, правила тренировки	наблюдение
7.7	Как тренировать в себе лидера	3	1	1	Групповая работа	опрос
7.8	Анализ себя «Мои лидерские дела и поступки»	3	-	3	Тестирование, анкетирование, сочинение	Тест
6.5	Представление лидера	3	-	3	Лекция, анализ, представление себя как лидера	наблюдение
6.6	Мои предложения (лидерская коммуникация)	3	-	3	План-проспект	наблюдение
6.7	Общественная работа	3	-	3	Участие в общественных мероприятиях	наблюдение
6.8	Лидерские привычки	3	1	1	Рассуждение, анализ видеоматериала, самоанализ	сочинение
Май (9 занятий) Тренировка лидера						
6.9	Коммуникации и лидерство	3	1	1	тренинг	наблюдение
6.10	Как организовать игру	3	1	1	Лекция, тренировка	опрос
6.11	Как призвать к себе	3	1	1	Личностные выступления» Убеждение-призыв»	наблюдение
6.12	Тренинг и его проведение	3	-	3	Тренинг, тренировка тренинга	наблюдение
6.13	Я руководитель группы	3	-	3	Проведение игр, тренингов, индивидуальная работа	наблюдение
6.14	Подведение итогов года, итоговая диагностика	3	-	3	тестирование	-
	Итого за 3 год обучения	216				

Содержание учебно-тематического плана 3-го года обучения

№ п/п	Названия раздела, темы	Формы организации занятий			Формы контроля
		теория	практика		
1. Сентябрь (8 занятий)					
Раздел 1: Лидерство и лидеры (повторение 1-2 курса программы)					
1.1	Вводное занятие	-	Разговор-беседа	Беседа, введение в программу 3-го года обучения	наблюдение
1.2	История лидерства	Лекционный материал	Тест, практическая работа рассуждение	Беседа, тест-игра	наблюдение
1.3	История лидерства	Лекционный материал	Тест, практическая	Беседа, лекция, тренинг	Наблюдение, опрос

			работа рассуждение		
1.4	Лидеры России	Лекция - история	Игра- тренинг по ролям лидерства	тренинг	наблюдение
1.5	Лидеры России	Лекция - история	Дискуссия, просмотр видео	Беседа, просмотр видео материала, дискуссия	
1.6.	Упражнение разминка Кто из нас лидер?	-	Игровая форма	Игра-тренинг	наблюдение
1.7	Как лидеру начать работу? (повторение, углубление 1 года)	Лекция - правила	Командный тренинг	Тренинг, рассуждение	Оценка активности по тесту Райма (методика тренинга)
1.8	разминки для начала работы и концентрации внимания команды	-	Коллективна я тренинговая игра с рефлексией	Разминки- упражнения, беседы, игра – « в фокусе»	наблюдение
Октябрь (9 занятий)					
Раздел 2. Сообразительность и творческое решение проблем					
2.1	Компромисс и ка его найти при споре	Объяснение терминолог ии	Просмотр видеоматери ала, беседа	Лекция, беседа, просмотр видеоролика	беседа
2.2	Компромисс и коллективное решение	Беседа о коллективе и коллективн ом решении	Групповая работа по решению поставленно й ситуации	Мини-проект «найди выход»	наблюдение
2.3	Личностное решение	беседа	Работа с иллюстрацио нным материалом	Лекция-рассуждение, мини –тренинг Подбери портрету интерес	Проверка конспекта и результата тренинга
2.4	Ответственность за коллективное решение и ответственность за личностное решение	Разъяснени е терминов, повторение ранее изученного	Работа в группе, коллективны й труд	тренинг	Наблюдение, рефлексия, самоанализ
2.5	Воображение в лидерской работе	Беседа, разъяснение правил	Проведение игры по мини группам	Игра –тренинг, беседа	Наблюдение, анализ
2.6	Воображение лидерской работе	Беседа, введение в деятельност ь.разъяснен ие	Работа с шаблонами	Лекция-беседа, работа с воображением, шаблоны действий	наблюдение
2.7	творческое и нестандартное мышление в нашей повседневной	рассуждени е	Рольевые игры групповые	Рольевые игры, представление жизненных ситуаций	Коллективная оценка действий

	жизни				
2.8	творческое и нестандартное мышление в нашей повседневной жизни	Подготовка к работе, правила тренинга	Работа в группе	Игра «Стереотипы»	Тест «Умеете ли вы слушать?»
	Занятие 9: Проведение входной диагностики 3 года обучения	беседа	Проведение тестирования	Тестирование-анкетирование	Тест - «какой я лидер?», анкетирование мои качества и интересы
Ноябрь (8 занятий)					
Раздел 3 – Молодежное лидерство					
3.1	Молодежное лидерство – это	терминология	Просмотр видео, рассуждение	Просмотр роликов, обсуждение	опрос
3.2	Молодежное лидерство – это	Разъяснение применения и видов	Просмотр материала, тренинг-работа в группе и по одному	«Новые лидеры России», Тренинг - библиотекарь	наблюдение
3.3	субкультура и общественное движение	Терминология- лекция	Рассуждение, вопрос-ответ, просмотр иллюстративного материала	Культурные традиции молодежи – беседа, виды молодежной культуры	Рассуждение, оценка внимательности
3.4	субкультура и общественное движение	Терминология по видам субкультур	Тренинг, ролевое воображение	Виды молодежной культуры. Игра тренинг – « я панк, я Эмо, я игрок»	Рефлексия тренинга
3.5	субкультура и общественное движение	Беседа, повторение	Просмотр видео, дискуссия	Видеоролики о молодежной культуре, дискуссия	наблюдение
3.6	проекты и лидерство	Лекция проектный метод и т.д.	Изучение лидерских проектов	Молодежные лидерские проекты	наблюдение
3.7	проекты и лидерство	рассуждение	Анализ лидерских проектов	Обсуждение лидерских проектов	наблюдение
3.8	Молодежные лидеры	-	Проведение тренинга	Тренинг «Жизнь вопреки»	наблюдение
Декабрь (8 занятий)					
Раздел 4 - Конкуренция и власть в молодежном лидерстве					
4.1	определение конкуренции	Лекция-терминология	Рассуждение, анализ	Определение основных терминов и понятий, беседа-рассуждение	Вопрос-ответ
4.2	определение конкуренции	Разъяснение правил тренинга	Тренинговая игра	Тренинг «Рыночная борьба», Я-Лучший	анализ
4.3	конкурентоспособность	Беседа,	Самостоятел	Определение понятий,	наблюдение

		определени е понятий	ьная работа, анализ	лекция, индивидуальная работа	
4.4	Как оценить противника	Лекционны й материал,	Групповой тренинг	Лекция, беседа, Игра- тренинг	Наблюдение, опрос
4.5	Что такое власть?	Терминолог ия, разъяснение	Просмотр видео	Лекция-беседа, просмотр видеоматериала	Наблюдение
4.6	Власть и лидерство	Терминолог ия, вопрос- ответ	тренинг	Тренинг –«Я руководитель, я же президент!»	самоанализ
4.7	руководить и властвовать	рассуждени е	Мозговой штурм	Групповая работа- мозговой штурм	Викторина- опрос
4.8	Проведение промежуточной диагностики	-	тестирование	Тестирование Опрос-викторина	Тест, диагностика, сравнение
Январь (8 занятий)					
Раздел 5 – Ведение переговоров					
5.1	переговоры и разговор	Лекция, определени е понятий	Переговоры в группах, индивидуаль но, с воображаем ым партнёром, с зеркалом	Беседа, умение развитие делового спора	Наблюдение
5.3	значение переговоров	Распреде ление ролей	Проведение игры	Ролевая игра «Контракт»	наблюдение
5.3	сфера использования переговоров и делового общения	Лекция разъяснение	Коллективны е и индивидуаль ные роли в переговорах- игра, тестирование	Лекция, игра, тест	Тест «Как я ориентируюс ь в различных ситуациях»
5.4	правила ведения деловых переговоров	Разъяснени е правил	Тренинг, рефлексия	Тренинг-игра «возможности»	Ролевые игры
5.5	правила ведения деловых переговоров	Разъяснени е правил, аналогия с теорией	тренинг	Тренинг-игра «Договор»	наблюдение
5.6	Навык делового общения	рассуждени е	Просмотр видео, анализ	Лекция, просмотр материала - ролик, беседа	наблюдение
5.7	Переговоры в лидерстве	Лекция- терминолог ия	Мозговой штурм	Мозговой штурм, дискуссия по группам	наблюдение
5.8	Учимся деловому разговору	Правила игры	Работа в группах и индивидуаль ная работа	Ролевая игра «Рабочая ситуация» анализ материала	Наблюдение, анализ
Февраль (8 занятий)					
5.9	Учимся деловому разговору	Принятые выражения и фразы	Разработка тем и тренировка переговоров	Дежурные фразы и выражения – кому они пригодятся материала	Наблюдение

5.10	Учимся деловому разговору	Разъяснение правил	Тренинг, рефлексия	Тренинг «разговор на разных языках»	наблюдение
5.11	Учимся деловому разговору	Что такое этика разговора, общие правила делового этикета	Тренировка разговора	Этика разговора	наблюдение
5.13	Подведение итогов темы	Разъяснение правил	игра	Деловая игра «биржа», «Племена»	Проверка ключевых моментов сочинения
Раздел 6 – Коммуникация в условиях различных культур					
6.1	Культура. Народная культура	Лекция о народной культуре	Просмотр видео	Лекция, просмотр видеоматериала	-
6.2	Культура и ее значение	Терминология, повторение	Ролевая игра, экспресс	Дискуссия, ролевое представление	наблюдения
6.3	Правила общения разных культур	Разъяснение правил	Тренинг, рефлексия	Тренинг мост 2	наблюдение
6.4	Правила общения разных культур	Общепринятые нормы поведения	Беседа, рассуждение	Международные правила общения и этика	тестирование
Март (8 занятий)					
Раздел 5 – Мы живем у Байкала: «Экология и мы»					
6.5	толерантность	Терминология, беседа	Сочинение по теме «я и толерантность»	Лекция, беседа, сочинение	наблюдение
6.6	Я толерантен	Разъяснение правил	тренинг	игра-тренинг «Мы разные – но мы вместе!»	наблюдение
6.7	Моя культура	Лекция по личной культуре	Выполнение индивидуальных заданий	Лекция, индивидуальная работа	наблюдение
Раздел 7 – Управление конфликтами					
7.1	Конфликт - это? Конфликты в нашей жизни	Лекция о конфликтологии и основным терминам	Игра – я бесконфликтен	Лекция, беседа, игра – я бесконфликтен	викторина
7.2	значение как управлять конфликтом	Повторение терминов, правила спора	Проигрывание и анализ ситуаций	Правило культурного спора, как отстаивать своё мнение без конфликта – игра – тренинг, беседа	опрос
7.3	значение как управлять конфликтом	Управление конфликтом	Тренинг, рефлексия	Тренинг «конфликты»	наблюдение
7.4	Как позитивно разрешить конфликт	Повторение материала	КТД групповая работа	Способы управления и решения конфликтной ситуации технологии КТД	Наблюдение

Апрель (8 занятий)					
Раздел 6 – Тренировка лидера					
7.5	Лидерские игры	Лекция, термины, примеры	беседа	Определение основных понятий, беседа	наблюдение
7.6	Как тренировать в себе лидера	Правила лидерской тренировки	Разбор и анализ разных ситуаций	Лекция, правила тренировки	наблюдение
7.7	Как тренировать в себе лидера	Правила лидерской тренировки	Разбор и анализ разных ситуаций	Групповая работа	опрос
7.8	Анализ себя «Мои лидерские дела и поступки»	Объяснение задания	Тестирование, сочинение по теме	Тестирование, анкетирование, сочинение	Тест
6.5	Представление лидера	Лекция, термины	Представление себя как лидера, индивидуальная работа	Лекция, анализ, представление себя как лидера	наблюдение
6.6	Мои предложения (лидерская коммуникация)	Что такое план-проспект	Построение плана	План-проспект	наблюдение
6.7	Общественная работа	Разъяснение-лекция, анализ значимости	Участие в общественной деятельности, анализ действий	Участие в общественных мероприятиях	наблюдение
6.8	Лидерские привычки	лекция	Просмотр видео, рассуждение	Рассуждение, анализ видеоматериала, самоанализ	сочинение
Май (9 занятий) Тренировка лидера					
6.9	Коммуникации и лидерство	Лекция терминология	Проведение тренинга	тренинг	наблюдение
6.10	Как организовать игру	Общие правила игр	Индивидуальная работа - тренировка	Лекция, тренировка	опрос
6.11	Как призвать к себе	Правила выступления и убеждения	Выступление перед группой	Личностные выступления» Убеждение-призыв»	наблюдение
6.12	Тренинг и его проведение	Разъяснение правил	Проведение тренинга	Тренинг, тренировка тренинга	наблюдение
6.13	Я руководитель группы	беседа	Тренинг, самоанализ	Проведение игр, тренингов, индивидуальная работа	наблюдение
6.14	Подведение итогов года, итоговая диагностика	беседа	Заполнение анкет и тестов	тестирование	-

Методическое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо:

— материально-техническое обеспечение: Комната для проведения занятий с площадью возможности проведения занятий в нетрадиционной форме (тренинги – работа стоя в кругу), столы и стулья на количество 13-15 человек при одновременном присутствии, компьютер или ноутбук, проектор или экран телевизора для коллективного просмотра учебного видеоматериала, наличие сети интернет;

— информационное обеспечение – видео-презентации по темам учебно-тематического плана, фото-презентации, интернет ресурсы, методические пособия: Э. Кристофер, Л. Смит «Тренинг лидерства», Дайк Ричард «Игры будущего языка», Золоторёва А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие и другие методические пособия;

– *особенности организации образовательного процесса*: Учебный процесс организован в очной форме в зависимости от распределения нагрузки по каждому году обучения;

–методы обучения: Для обучения используется лекционный (словесный) метод, использование практического и наглядно-демонстрационного материала (наглядный практический;объяснительно-иллюстративный методы), репродуктивный метод – использование конструкторов и пазлов, проектный метод, поисковый исследовательский и проблемный методы. Основными методами являются применение интерактивных технологий, игровых,дискуссионных и тренинговых методов;

–формы организации образовательного процесса: Программа подразумевает коллективную (групповую) и индивидуальную форму обучения. Для изучения программы допускают все дети без ограничений.

–формы организации учебного занятия: Занятия по программе проводятся в виде бесед, дискуссий, игровых и тренинговых занятий, форм

КТД, проектов, конференций, мастер-классов, «мозгового штурма», наблюдения, поисковой и исследовательской деятельности, походов, практических занятий, презентаций, тестов и других видов, которые в комплексе представляют единый механизм реализации общеразвивающей программы направленной на наиболее полное и интересное усвоение материала;

– педагогические технологии: В большей степени используется технология группового и коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология и др.;

Интерактивные технологии в воспитании. Интерактивное обучение – это обучение, погружённое в общение. К методам интерактивного обучения относятся такие методы, которые способствуют вовлечению учащихся в активный процесс получения и переработки знаний (мозговой штурм, дебаты, дискуссии, игровое моделирование, ролевые игры, деловые игры и т.д.). Эти формы обучения позволяют каждому включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения, увидеть многомерность задачи. Подобные занятия позволяют детям самостоятельно решать трудные проблемы, выйдя из привычной роли наблюдателя и потребителя, создают высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную.

Основная форма интерактивного обучения – игра. Практика работы с детьми показывает, что детям любого возраста можно объяснить сложные понятия, сформировать верные представления о природных процессах с помощью правильного использования игровых методов. Одна и та же игра

может выступать в нескольких функциях:

1. *Обучающая функция* – развитие общеучебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие информации различной модальности.
2. *Развлекательная функция* – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение занятий в увлекательное приключение.
3. *Коммуникативная функция* – объединение учащихся в коллектив и установление эмоциональных контактов.
4. *Релаксационная функция* – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении.
5. *Психотехническая функция* – формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для усвоения больших объемов информации.
6. *Развивающая функция* – гармоничное развитие личностных качеств, для активизации резервных возможностей личности.
7. *Воспитательная функция* – психотренинг и психокоррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

Проектный метод обучения. Проект – прежде всего цель, принятая, осознанная детьми, актуальная для них. Проект – это детская самостоятельность, конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели.

Специфика метода проектов:

Метод проектов, являясь методом целенаправленного практического действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;

Метод проектов идет от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирует детскую самостоятельность;

Метод проектов выводит педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду;

Метод проектов способствует актуализации знаний, умений, навыков

ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой лично и общественно значимой деятельности;

Метод проектов реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе;

Метод проектов является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

Т.е., специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, освоения ребенком окружающей среды (природной и социальной); педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на собственный опыт ребенка.

Этапы проекта:

1. Целеполагание. Педагог помогает ребенку определить наиболее актуальную и в то же время посильную для него задачу на более-менее продолжительный отрезок времени (или работает с детским коллективом в случае коллективного проекта);

2. Разработка проекта – плана деятельности по достижению намеченной цели. Детям предстоит определить основные шаги по достижению намеченной цели, подумать, к кому придется обратиться за помощью, советом, какие книги предстоит прочесть, какие предметы, принадлежности, снаряжение пригодятся при выполнении проекта, с какими предметами предстоит научиться обращаться и т.д.

3. Выполнение проекта. Конкретное практическое дело либо ряд практических шагов к намеченной цели.

4. Подведение итогов выполнения проекта и определение задач для новых проектов (возможно, более узких, конкретизирующих реализованный

проект или, напротив, расширяющих его, более углубленных и сложных).

Структура проведения занятия:

- приветствие
- объявление темы занятия
- объявление поставленной цели
- введение в тему - подача теоретического или практического материала
- практическое (тренинговое, игровое упражнение и т.д.)
- завершение занятия, контроль поставленной цели

Список литературы:

для педагога

1. Безопасные игры/ Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. -М, 3013 г.;
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
3. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 3009.
4. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 3009.
5. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 3010.
6. Исенко С.П. Целевые ориентиры дополнительного образования детей (нормативно-правовые и концептуальные основы; классификация и характеристика). Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2015. – 64 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 3010

8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 3010.
9. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 3010
10. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 3013.
11. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – М., 3010 г.;
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 3010.
13. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой – СПб., 3013
14. Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. - М., 3009.
16. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 3013.
15. Формирование личностных компетенций учащихся/ сост. Н.А. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 156 с.
16. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. Второе издание. Дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2005, – 256 с.

Список литературы для учащихся:

1. Бандельшмит Д. «Будь лучшей версией себя».-М.: Владос, 2011.
2. Бодо Шефер, Борис Грундель «Простое лидерство».-М.: Спасско, 2016.
3. Дейл Карнеги «Как стать успешным лидером».-М: Владос, 2017г.
4. Джон Максвел – Воспитать в себе лидера!.- М.: УСТ, 2014
5. Как стать лидером/О.И. Иванова, И.С. Гетсман- СПб, 2018г.
6. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 3013.
7. Стивен Кови «Лидер во мне» . – М:АСТ, 2015
8. Субботина Е.А. Успешный лидер – это я!.- М.: Профи, 2013.
9. Хочу быть лидером: как воспитать себя /Ю.Юрок.- М.: Дрофи про, 2014

Приложения

Приложение 1

Уровень обученности учащихся по программе

Группа/ год обучения/ возрастная категория	Учебный год	Методы исследования	Результаты 1-го полугодия			Учащихся в группе	Результаты 2-го полугодия			Учащихся в группе
			Уровень освоения, %				Уровень освоения, %			
			Высокий	Базовый (средний)	Низкий (мин.)		Высокий	Базовый (средний)	Низкий (мин.)	
Группа 1-го года обучения, 10-11 лет	2015-2016	Наблюдение, беседа, тестирование, практические задания на выявление навыков и умений; опрос; изучение продукта творческой деятельности; тематический конкурс; викторина	29	65	6	17	31	69	0	16
Группа 1-го года обучения, 11-12 лет			13	47	40	15	21,5	57	21,5	15
Группа 2-го года обучения, 11-12 лет	2016-2017		21,5	57	21,5	16	39	61	0	16
Группа 2-го года обучения, 12-13 лет			20	62	18	15	26	66	8	14
Группа 3-го года обучения, 13-14 лет	2017-2018		20	73	7	14	28	67	5	15

Развитие качеств личности по программе

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелобен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелобен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению педагога, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к учебно-исследовательской (проектной, конструкторской) деятельности и т.п.	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую (конструкторскую) деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

Характеристика специфических особенностей учебно-воспитательной системы объединения

Критерий анализа	Группы участников			
	1-ая мл. группа, 1 год обучения	2ая младшая группа, 1 год обучения	Средняя группа 2 год обучения	Старшая группа 3 год обучения
Особенности учащихся	Активные, охотно выполняют задания. Внимательно слушают, занятия высиживают полностью, ответственно подходят к подготовке занятий. Имеются активисты- лидеры, пассивная часть, приближенные к лидерам.	Большая часть группы активные, охотно выполняют задания. Внимательно слушают, занятия высиживают полностью, ответственно подходят к подготовке занятий. Большинство участников из группы обладают ярко- выраженными лидерскими качествами. Часть группы пассивная	Больше половины группы активны, сами являются инициаторами и разработчиками проектов.	Активные, легко обучаемы, обладают организаторскими способностями, инициативны. Ответственны. Активно взаимодействуют с группой третьего года обучения
Уровень развития	Наблюдается высокий и средний	высокий	высокий	высокий
Психологический климат в группе	Благоприятный, преобладает позитивный настрой	Благоприятный, преобладает позитивный настрой	Благоприятный, преобладает позитивный настрой	Благоприятный, преобладает позитивный настрой
Условия для развития способностей	Занятия проводились на базе центра с выездными и походными мероприятиями, для	Занятия проводились на базе центра, для развития отсутствовали	Занятия на базе ЦДО «Подлеморье», аудитории способствовали проведению	Занятия на базе ЦДО «Подлеморье», аудитории способствовали проведению

	сплочения коллектива и проведения различных тренингов школы лидера	дополнительные помещения, и предметы по программе, часть занятий была проведена на базе школы так как группа большая по количеству и в библиотеке семейного чтения с которой осуществляется тесное сотрудничество.	тренингов и занятий, в случае потребности большого помещения занятия проходили в спортзале, парке Байкал и на социальных площадке места реализации проектов. Методическая литература и дидактические материалы в течении года обновлялись и создавались (плакаты-схемы) карты для тренингов. Текстовые карты, материалы для игр и т.д.	тренингов и занятий, в случае потребности большого помещения занятия проходили в спортзале, школе и библиотеке. Методическая литература и дидактические материалы в течении года обновлялись и создавались (плакаты-схемы) карты для тренингов. Текстовые карты и т.д. В качестве развития коммуникативных и организаторских способностей привлекались партнеры и учащиеся и педагоги центра. Достигнута положительная динамика.
прочее	Желательно улучшение условий в аудитории: наличие собственного кабинета, мебель, доска, ковер на полу для тренингов.	Желательно улучшение условий в аудитории: наличие собственного кабинета, мебель, доска, ковер на полу для тренингов.	Желательно улучшение условий в аудитории: наличие собственного кабинета, мебель, доска, ковер на полу для тренингов.	Желательно улучшение условий в аудитории: наличие собственного кабинета, мебель, доска, ковер на полу для тренингов.

Сохранность контингента учащихся

№ п/п	Дополнительная общеразвивающая программа/ группа/год обучения	2017-2018 учебный год				¹Сохранность/стабильность состава учащихся' %
		Кол-во обучающихся				
		На начало года на 15.10.2016 г.	на конец года 15.05.2018 г.	Выбыло в течение уч. года	Прибыло в течение уч. года	
1.	«Школа актива и лидерства», ст. гр., 3-й год обучения	12	9	3	0	75%
2.	Школа актива и лидерства, ср. гр., 2-й год обучения	12	11	1	0	90%
3.	Школа актива и лидерства класс 1 год обучения	18	18	5	1	100%
4.	Школа актива и лидерства класс 1год обучения	12	12	2	2	100%

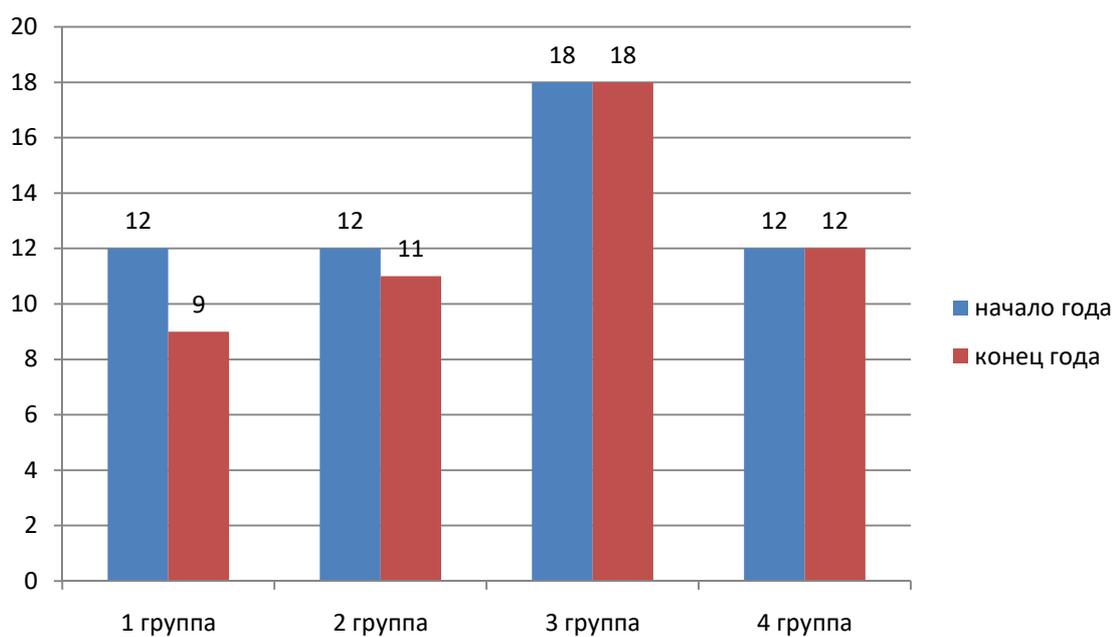
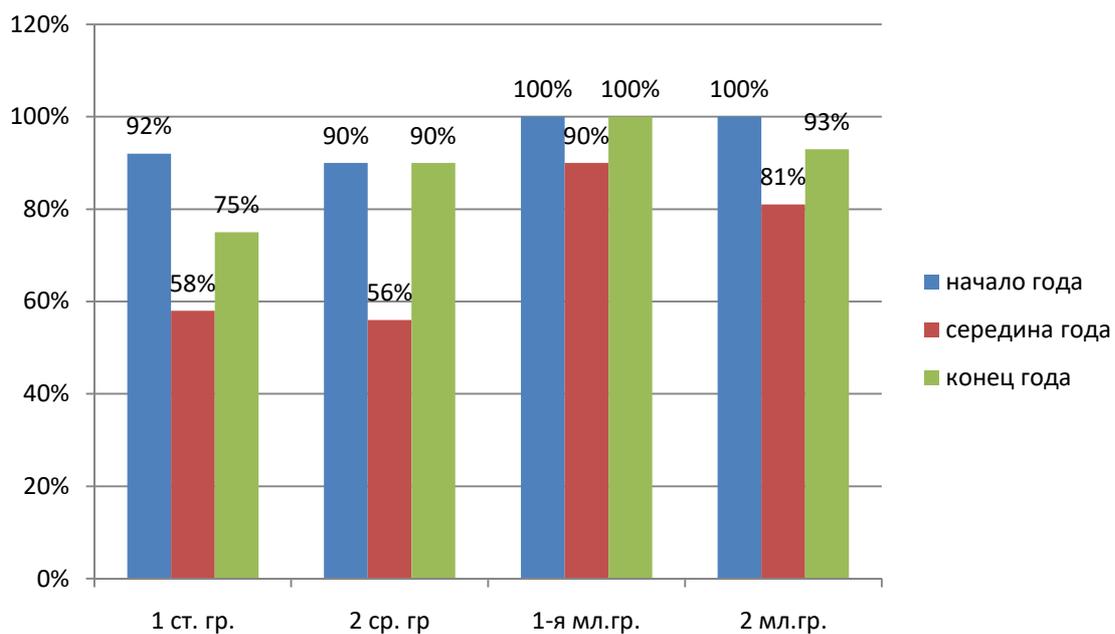
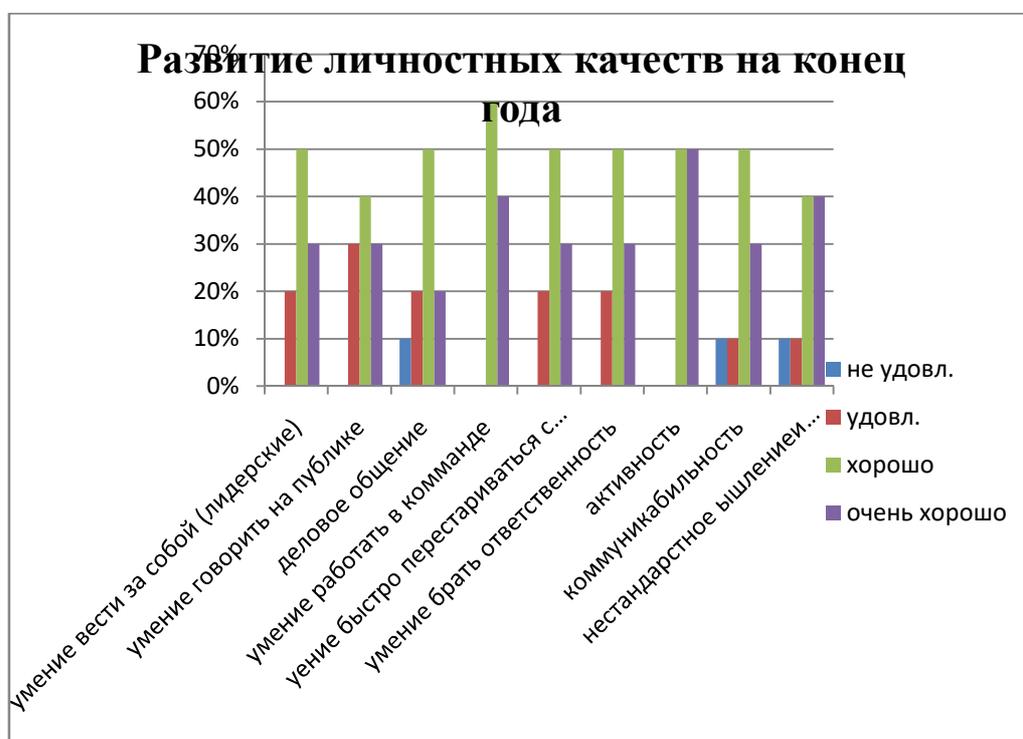
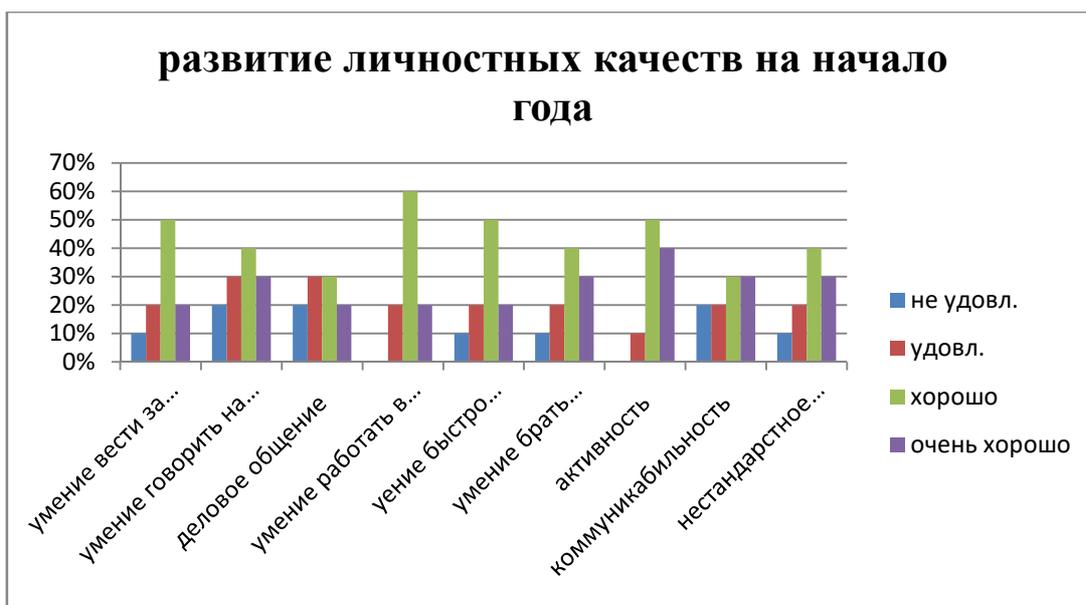


Рисунок 1 – количество учащихся на начало и конец года





Из диаграмм видно, что личностные качества детей во многих ситуациях улучшились, развились. Дети стали активнее, самостоятельно берут выполнение разных заданий, четко и громко разговаривают при ответах в группе, создают деловую речь, общаются между собой в группе и между группами, участвуют в проектах. Более раскованные, многие дети стали уметь брать лидерство на себя, аргументируя выбор, лучше работают в смешанных командах.

Примеры тестов, для форм контроля по программе

САМООЦЕНКА тест

Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв

Описание методики

Методика, разработанная С.В. Ковалевым, предназначена для определения уровня самооценки личности. Представляет собой 32 суждения, к которым необходимо выразить свое отношение предложенными вариантами ответов.

Инструкция

«Вам предлагаются 32 суждения и пять возможных вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Выражая степень своего согласия с суждениями, вы проставляете баллы:

- 4 – очень часто;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.»

Стимульный материал

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность за работу (учебу).
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступить с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить, как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия ободрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.

23. Я часто понапрасну волнуюсь.
24. Я чувствую себя неловко, когда захожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я не так общителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждут от меня люди.

Обработка результатов

Обработка результатов проводится суммированием баллов по всем 32 суждениям.

Интерпретация результатов

– Сумма баллов **от 0 до 25** говорит о *высоком уровне самооценки*, при котором человек, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия;

– сумма баллов **от 26 до 45** свидетельствует о *среднем уровне самооценки*. Человек с таким уровнем самооценки время от времени ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований.

– сумма баллов **от 46 до 128** указывает на *низкий уровень самооценки*, при котором человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости.

% учащихся испытывают высокий уровень самооценки, адекватно реагируют на замечания других и трезво оценивают свои действия;

% учащихся испытывают средний уровень самооценки. Они время от времени ощущают необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивают себя и свои способности без достаточных на то оснований.

% учащихся испытывают средний уровень самооценки, при котором они нередко болезненно переносят критические замечания в свой адрес, чаще стараются подстроиться под мнение других людей, сильно страдают от избыточной застенчивости.

Лидер ли ты? (Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.

35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1,9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

ТЕСТ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Инструкция: определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответь быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайся воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?

2. Хорошо ли ты ориентируешься в критической ситуации?
3. Нравится ли тебе заниматься общественной работой?
4. Легко ли ты отстаешь от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любишь ли ты придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремись ли ты к тому, чтобы твои товарищи действовали в соответствии с твоим мнением?
8. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел ты проявляешь инициативу?
10. Правда ли, что ты обычно плохо ориентируешься в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у тебя раздражение, если не удается закончить начатое дело?
12. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищей?
14. Верно ли, что ты редко стремишься к доказательству своей правоты?
15. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято твоими товарищами?
17. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли ты опаздываешь на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли ты оказываешься в центре внимания?
20. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в обществе большой группы своих товарищей?

Ключ:

После того, как ты ответил на предложенные вопросы, посчитай сумму набранных баллов. При этом учти, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Интерпретация: результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей. Если у тебя оказался низкий уровень, не отчаивайся, при желании ты можешь развить свои организаторские способности.

Информационные материалы к программе

Кто такой лидер?

Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих.

Различают лидеров – созидателей и лидеров – разрушителей.

Лидер – созидатель действует в интересах дела, в интересах организации и всех ее членов, которых он ведет за собой (по большому счету в интересах всех людей).

Лидер – разрушитель действует в своих собственных интересах, для него на первом месте не дело, не люди, а собственное эгоистическое желание показать себя, используя для этого дело и окружающих (зачастую на вред и делу, и людям).

Встречаются лидеры, роли которых различны: *лидеры – организаторы (деловые лидеры), лидеры – генераторы эмоционального настроения (эмоциональные лидеры), лидеры – инициаторы, эрудиты, умельцы.*

Деловые лидеры играют основную роль в решении задач, поставленных перед коллективом в реализации трудовой, спортивной, поисковой – туристской и другой деятельности.

Лидеры – инициаторы выделяются в деятельности на этапе выдвижения идей, в поиске новых сфер деятельности для коллектива.

Лидер – умелец – это наиболее подготовленный в конкретном виде деятельности член коллектива (например, в походе – самый опытный турист).

Роль эмоциональных лидеров связана с действиями, относящимися в основном к сфере межличностного общения в коллективе, группе в рамках организации. Ребята, успешно действуют в обеих сферах жизни организации, выдвигаются на роли абсолютных лидеров.

Деловые – лидеры осознают межличностные отношения. Это обусловлено стремлением деловых лидеров хорошо знать подавляющее большинство своих товарищей по организации, что позволяет им соответственно этим знаниям строить свои отношения.

Эмоциональные лидеры зачастую не испытывают потребности в управлении коллективом. Отрицательные взаимоотношения между членами коллектива в организации точнее характеризуют деловые лидеры.

Для воздействия на коллектив наряду с умением воспринимать личные отношения, большое значение имеет умение определять статус сверстников. В этом лучше всех ориентируются абсолютные лидеры, на втором месте идут деловые лидеры. От эмоциональных лидеров в большей степени зависит психологический климат в коллективе, самочувствие сверстников, а также принятые нравственные ценности.

Лидера выдвигает деятельность. Поэтому через специально организованную разнообразную по содержанию деятельность можно обеспечить не только ситуации, направленные на сплочение организации, но и, прежде всего, благополучные возможности для успеха ребят, обладающих развивающимся потенциалом влияния на сверстников.

Для развития организации как коллектива характерна постоянная смена лидеров в зависимости от вида, характера и содержания деятельности, что обеспечивает каждому члену организации возможность пребывания в роли лидера, и приобретение навыков организации других людей и самоорганизации.

Как мы начинаем работу

Итак, вас избрали в органы школьного ученического управления. Естественно, как думающий человек, вы ищите ответы на вопросы: С чего начать? Что интересное придумать? Как увлечь всех или хотя бы большинство? К кому обратиться за помощью?

Существуют различные типы «вхождения» в деятельность. Подумайте, с чего бы вы хотели начать свою работу?

Предлагаем выполнить такое несложное задание: прочтите предложенные ниже варианты начала работы и выберите те из них, которые совпадают с вашим мнением.

Приступая к деятельности в органах управления, я предпочитаю начинать:

1. со знакомства со своими обязанностями;
2. со знакомства со своими правами;
3. с составления собственной модели деятельности;
4. с изучения опыта предшественников;
5. с общения с ребятами, выяснения их мнения о содержании моей деятельности, их ожиданиях;
6. с подготовки необычного, интересного дела;
7. с изучения литературы, которая поможет определиться в сущности моей деятельности;
8. с собрания родителей и выяснения их пожеланий в решении проблем с детьми;
9. с проведения исследования проблем школы, которые стоит решать в первую очередь;
10. с общего собрания учеников, где нужно определить проблемы школьников, которые предпочтительнее решать в первую очередь;
11. с обучения на семинаре по вопросам самоуправления;
12. с создания группы единомышленников.

А теперь посмотрите на ответы, определяющие ориентацию каждого на тот или иной вариант начала работы:

1) исполнитель, 2) борец, деятель, 3) творческий, 4) архивариус, 5) коммуникатор, 6) деловой, 7) интеллектуал, 8) воспитатель, 9) исследователь, 10) заинтересованный, 11) любознательный, 12) лидер.

Итак, вы попробовали выполнить первое, надеюсь, несложное задание. Основная трудность, скорее всего, состояла в том, что вам было непросто сделать выбор — все казалось важным. Не отчаивайтесь: решительность и уверенность в себе вы, скорее всего, приобретете по мере накопления опыта. Приступайте к работе по второму практикуму. А завершив работу по нему, поразмышляйте, почему именно в таком порядке даны первый и второй практикумы, почему они необходимы тем, кто ведет за собой.

1. **Игра «Ха-ха-ха»:** Все ложатся, кладя голову на живот другому участнику и, образуя, таким образом, длинную цепь, первый играющий говорит: «Ха», второй: «Ха-ха» и т.д. Игра начинается заново, если кто-нибудь засмеется.

2. **Игра «Теневой вождь»:** один из играющих выходит из комнаты. Остальные члены команды выбирают «вождя», который задает группе любые движения и меняет их через некоторое время. Задача вошедшего определить «вождя». В случае удачи «вождь» сам выходит за дверь, и игра повторяется с новым «вождем».

3. **Игра «Цветной калейдоскоп»** - участники бросают кубик, где цвета означают определенный вид деятельности:

- Белый – игры на сплочение коллектива

- Зеленый – игра «Ботанический сад»
- Красный – решаем проблемы
- Желтый – «А у нас сегодня танцы»
- Синий – «спортивный турнир»
- Коричневый – «фантазеры»

Участники делятся на группы и двигаются по маршрутному листу, получая оценки: 5 – солнце; 4 – облачко; 3 – тучка с облачком.

Белая станция

- Построить памятник из членов команды, под названием «Хорошее настроение»;
- Игра «Островок» - всей команде поместиться на островке (листе бумаги);
- Участники называют себя каким-либо цветком, объясняя в чем сходство.

Зеленая станция – изобразить крапиву, колючку, ромашку, розу, завядший цветок
«Желтая станция» - изобразить, под музыку:

- Танец «ветра» - качают руками из стороны в сторону
- «Падают листья» - медленно постепенно приседают
- «Дождик» - прыгают

– «Деревья» - руки вдоль туловища, медленные покачивания из стороны в сторону

«Синяя станция» - собрать открытку – участники получают части открытки и по очереди, чья команда быстрее должны ее собрать.

«Коричневая станция» - создать образ лидера (нарисовать и защитить проект)

«Красная станция» - что понравилось, что не понравилось?

1. Упражнение-разминка «Как я себя чувствую».

Цель: раскрепощение и сплочение группы. Члены группы становятся в круг. Один из участников выходит на середину круга выполняет некое действие, выражающее его самочувствие в настоящий момент. Все остальные члены группы повторяют продемонстрированное действие и при этом говорят названное имя. Своё самочувствие может выразить каждый участник.

1. Упражнение «Слепая геометрия».

Участники встают в круг, берутся за руки и закрывают глаза. Инструкция: « Сейчас ваша задача, держась за руки с закрытыми глазами, выстроиться в квадрат (треугольник, круг, овал). Затем проводится обсуждение: что помогло справиться с заданием, что мешало.

1. Упражнение «Тарелка».

Цель: воспитание дисциплинированности. Дети, включая тренера, встают парами спиной друг к другу. Тарелку, наполненную водой, передают из рук в руки, стараясь не пролить воду.

1. Упражнение «Встаньте вместе».

Цель: сплоченность группы, выявление лидера. Участники должны встать вместе одновременно только с помощью невербального общения.

1. Упражнение: «Да-может быть-нет».

Цель: Учить отстаивать свое мнение, объяснять свой выбор. В разных местах класса вывешиваются ответы: «да», «может быть», «не знаю». Участникам зачитываются утверждения:

Внешний вид лидера не имеет никакого значения.

Лидер работает во благо других.

Лидер управляет при помощи силы.

Лидер должен уметь подчиняться.

Каждый выбирает ответ на это утверждение. Объясняют свой выбор.

1. Упражнение «Сороконожка».

Цель: сплоченность группы

