

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования администрации муниципального образования
«Баргузинский район»

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

Одобрена
Педагогическим советом

Протокол № 01
от « 01 » сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Центр дополнительного
образования детей «Подлеморье»
Иванова У.И./



Приказ № 19
_____ 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Лесовичок»

Направленность: *естественнонаучная*

Вид деятельности: *эколого-биологическая*

Возраст учащихся: 6 – 9 лет

Срок реализации – 1 год (72 часа)

Составитель программы:
Поставит Татьяна Анатольевна –
педагог дополнительного образования,
I-я квалификационная категория.

Усть-Баргузин
2018 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на эколого-образовательную программу «**ЛЕСОВИЧОК**»

педагога дополнительного образования

Поставит Татьяны Анатольевны

Программа кружка разработана для детей 7-9 летнего возраста, один год обучения, 72 часа в год.

Несмотря на большое количество разнообразных работ по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста, данная программа позволяет систематизировать экологические знания детей, формировать более совершенного человека в нравственном, мировоззренческом плане.

В структуру программы входит пояснительная записка, где обосновывается необходимость разработки программы эколого-эстетической нравственности; учебно-тематическое планирование по разделам: «Введение в экологию», «О чём шепчут деревья», «Загадки живой природы», «Комнатные растения», «Охрана природы»
Заключительный раздел «Охрана природы», который подводит к обобщению материала (проводится праздник).

Раскрывая механизмы образования ценностных ориентаций, автор показывает, что практическому воплощению этого способствует опора на интересы, побуждающие детей к оценочному высказыванию, экспрессивному самовыражению. Такой подход, несомненно, представляет педагогическую ценность.

Проведенный анализ аспектов темы, самостоятельный исследовательский подход к проведению опытно-педагогической работы, качество методических разработок позволяют сделать вывод о необходимости утвердить программу кружка «Лесовичок».

Выводы и предложения:

1. Утвердить программу кружка
2. Присвоить программе статус «Рабочая».



Рецензент:

Тимофеева Людмила Алексеевна, к.п.н., старший преподаватель Центра методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций АОУ ДПО РБ «БРИОП»

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Лесовичок» педагога дополнительного образования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр
дополнительного образования детей «Подлеморье»
Поставит Татьяны Анатольевны

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесовичок» составлена в соответствии с Положением о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утверждено Приказом директора № 19 от 01.09.2017 г.).

Направленность программы – естественнонаучная, вид деятельности – эколого-биологическая. Программа соответствует заявленной направленности.

Программа модифицированная. Составлена с учётом имеющегося опыта преподавания программ в данном направлении, и в частности, программы экологического образования детей младшего школьного возраста Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа», программы Бабаковой Т.А. «Лес – биогеоценоз» и программы «Игровая экология» Шпотовой Т.В.

Программа содержит все необходимые структурные части: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение, список литературы.

В пояснительной записке обоснована актуальность и отличительные особенности программы. Программа способствует формированию у детей младшего школьного возраста начальных знаний по основам лесоведения, культуры поведения детей в природе, учит их отвечать за свои поступки, с любовью и ответственностью относиться к природе своего края, что в целом способствует формированию экологической культуры детей.

Программа соответствует действующим нормативно-правовым документам.

Цель и задачи программы сформулированы конкретно и согласованы с содержанием и результатами программы.

Запланированный срок реализации программы – 1 год обучения, 72 часа в неделю – реален для достижения результатов. Представленный режим занятий, их количество и периодичность соответствует требованиям СанПин 2.4.4.3172-14.

Формы подведения результативности программы соответствуют возрастным особенностям детей. Диагностические материалы разработаны в виде заданий-картинок, рисунков, викторин, презентаций, понятных детям дошкольного и младшего школьного возраста.

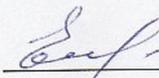
Учебно-тематический план (УТП) полностью отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем.

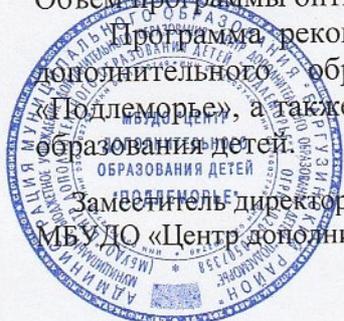
Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам. Программа обеспечена методически. Представлена совокупность необходимых условий реализации программы, материально-техническое обеспечение, современные электронные образовательные ресурсы по профилю, методические пособия, справочная литература, наглядные пособия.

Список литературы актуален, составлен для разных категорий участников образовательного процесса: для педагога и детей. Оформление соответствует требованиям к оформлению библиографических ссылок.

Стиль и культура оформления программы оптимальна. Программа изложена официально-деловым языком, использована современная педагогическая терминология. Объём программы оптимален, прослеживается чёткая структура и логика изложения.

Программа рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье», а также может быть рекомендована к реализации в системе дополнительного образования детей.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»  Ёлшина Е.В./



Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная, вид деятельности – эколого-биологическая.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Начальная школа - начальный этап становления человеческой личности. Именно в этом возрасте у ребёнка появляется способность к осмыслению причинно-следственных связей и к абстрактному мышлению, что необходимо для понимания существующих в природе взаимосвязей. Ребёнок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Опыт моей предыдущей работы по программе «Лесная школа» с детьми младшего школьного возраста показал, что дети не всегда поступают правильно по отношению к животным (могут пнуть котёнка, сломать ветку, из рогатки выстрелить по птице или собаке), к объектам природы, хотя на уроках окружающего мира этому отводится не мало времени. Приходя на экскурсию в лес, обращала внимание на то, что некоторые ребята, не думая о последствиях, разрушают грибницу или с лёгкостью срывают цветы, и ветки.

Наблюдая за познаниями детей, замечала, что не все дети 6-7-9 летнего возраста могут назвать вид дерева, встречающегося каждый день на пути, кто-то не может назвать из каких частей состоит то или иное растение. Тем более как питается, дышит, растёт и размножается живая природа. Данная программа будет способствовать формированию у детей младшего школьного возраста начальных знаний по основам лесоведения, культуры поведения детей в природе, научит их отвечать за свои поступки, с любовью и ответственностью относиться к природе своего края, что в целом способствует формированию экологической культуры детей.

Программа модифицированная. При написании программы опиралась, прежде всего, на уже имеющийся положительный опыт преподавания программ в данном направлении, и в частности, на программу экологического образования детей «Наш дом – природа» Рыжовой Н.А.; «Игровая экология» Шпотовой Т.В. и программу Бабаковой Т.А., Момотовой А.П.; «Лес – биогеоценоз, изменяя их с учётом местных условий и адаптируя к психологофизиологическим особенностям детей.

Программа составлена в соответствии с «Положением о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утверждено Приказом директора № 19 от 01.09.2017 г.).

Адресат программы:

Программа предназначена для работы с детьми 6-9-и летнего возраста.

Объём программы:

Программа рассчитана на один год обучения. Всего за год – 72 часа.

Формы и методы обучения:

- открытая беседа;
- экскурсии по посёлку, в близлежащий лес;
- игра;
- рассказ;
- ведение дневников наблюдения (для первоклассников с зарисовками);
- логические задания, загадки и т.д.;
- проведение конкурсов;
- просмотр видеоматериалов;
- практические работы.

Также используются творческие элементы: раскраски о природе, зарисовки.

Формы работы: работа в группе; работа в парах; фронтальная.

Режим занятий: Занятия по программе для учащихся младшего школьного и дошкольного возраста обучения рассчитаны на 72 часа в год, в неделю по два академических часа в неделю. Временной режим выходов на экскурсию предполагает разное время затраченное на экскурсию, в зависимости от темы, маршрута, отдаленности рассматриваемых природных участков.

Цель программы: Формирование у детей познавательного интереса к природе на основе изучения леса как сообщества растений и животных.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать знания о лесе, как целостной системе;
- дать знания о многообразии живых организмов лесов региона;

Развивающие:

- развивать умение самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать;
- развивать творческое воображение;
- развивать чувство ответственности детей за свои поступки.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к объектам природы

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- Некоторые особенности природы родного края.
- Основные признаки времён года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- правила поведения в лесу
- отличительные особенности древесной и травянистой растительности;
- основные виды древесной и травянистой растительности своей местности;
- ярусное расположение растительности в лесу;
- об обитателях животного мира местных лесов
- из каких частей состоит растение (корень, стебель, цветок и т.д)
- чем отличается растение от животного

Обучающиеся будут уметь:

- Различать природные и неприродные объекты,
- Различать изученные виды растений и животных.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и животными.
- определять съедобные и несъедобные грибы;

Формы подведения итогов реализации программы (система оценивания, формы контроля)

Для проверки у учащихся имеющих и полученных знаний по программе предполагается проведение диагностик. Входная диагностика позволяет выявить предварительные знания, умения и навыки стартового уровня обученности детей и готовности их к изучению данной программы.

Промежуточная диагностика включает проверку знаний по пройденным темам в середине учебного года. Для определения стартового уровня обученности используются общие критерии. Входная диагностика и выходная диагностика проводится по всем изучаемым темам программы.

Диагностические материалы разработаны в виде заданий-картинок, рисунков, понятных детям дошкольного и младшего школьного возраста. Имеются разработанные игры-

презентации и викторины-презентации для опроса детей в виде игры «Крестики-нолики», «Поле чудес», «Знатоки леса».

Кроме того, чтобы проверить знания ребят предполагается проведение различных мероприятий – викторин, конкурсов, мини-проектов, творческих заданий.

Система оценивания. Оценка эффективности результатов обучения по программе производится по следующим критериям:

1. Ознакомление с окружающим миром (программные знания).
2. Развитие восприятия.
3. Развитие внимания.
4. Развитие памяти.
5. Развитие мышления.

Оценка уровня познавательного развития	Критерии оценки
Высокий уровень	<p>Полное освоение содержания образовательной программы (теоретические знания, практические умения). Представления об окружающем мире достаточно развернуты – знает некоторые виды деревьев, кустарников, травянистых растений, времена года, отличия диких животных от домашних, что такое лес, из каких элементов он состоит. Имеет обобщенные представления о приспособлении живых организмов к среде обитания, представления о многообразии растений и животных, их принадлежность к живой природе, конкретные представления о признаках отличающих человека от растений и животных. Внимание устойчивое, память хорошая, обобщающие понятия имеются, выделяет лишнее. Задания выполняет самостоятельно, проявляет инициативу и самостоятельность, мотивирует свои действия.</p>
Базовый (средний) уровень	<p>Полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки. Представления об окружающем мире достаточно прочные, но ограниченные непосредственным окружением. Знает один или два вида растений; путает лес, парк, сад; знаком в большей степени с домашними животными; мало знаком с обитанием диких животных. Память хорошая, внимание устойчивое. Обобщающие понятия имеются, выделяет лишнее. Проявляет инициативу при выполнении задания. Все задания в основном выполняет правильно, допускает одну или две ошибки, исправляет самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.</p>

<p>Минимальный уровень (ниже среднего)</p>	<p>Не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки при выполнении практических заданий и теоретических заданий. Представления об окружающем мире есть, путается в понятиях, сходных по родовому свойству. Зрительная память развита лучше, чем слуховая. Обобщает, выделяет лишнее, может дать объяснение по наводящим вопросам. Задания выполняет с ошибками, которые исправляет с помощью взрослого, темп выполнения замедлен. При выполнении задания требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна, даже после использования приема «разбор образца»</p>
--	---

**Содержание программы
Учебно-тематический план**

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Сентябрь – Раздел 1. Введение					
1.1	Тема 1.1. Знакомство в группе. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа, игра на знакомство. Экскурсия по центру	
1.2.	Тема 1.2. Что такое лес?	2	1	1	Рассказ. Ролевая игра «Пошёл как-то в лес...»	Опрос в ходе игры.
1.3.	Тема 1.3. Входная диагностика	2	1	1	Работа в тетрадях.	Устный опрос. Заполнение бланков входной диагностики.
1.4.	Тема 1.4. «Знакомство с древесной растительностью посёлка»	2		2	Экскурсия. Рассказ.	Опрос в ходе экскурсии
	Всего	8	3	5		
2	Октябрь – Раздел 2. Что такое лес					
2.1.	Тема 2.1. Из чего состоит лес. Этажи леса (ярусы),	2	1	1	Рассказ- беседа, игра.	Устный опрос.
2.2.	Тема 2.2. «Хвойные и лиственные	2		2	Экскурсия на пришкольный участок. Рассказ.	Опрос в ходе экскурсии.

	деревья». Знакомство с деревьями, беседа					
2.3.	Тема 2.3. Кустарники, деревья, травянистые растения. Общее и различия.	2	1	1	Рассказ. Беседа. Работа в тетрадах	Фронтальная игра-опрос о теме.
2.4.	Тема 2.4. Влияние погодных условий на растения. Времена года в лесу.	2	1	1	Рассказ. Беседа. Работа с раздаточным материалом в тетрадах.	Устный опрос. Игра – загадка.
	Всего часов	8	3	5		
3	Ноябрь – Раздел 3. Осень в лесу					
3.1.	Тема 3.1. Осень в жизни растений	2		2	Экскурсия на пришкольный участок.	Игра – опрос «Угадай дерево ...».
3.2.	Тема 3.2. Животный мир осенью	2		2	Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за птицами, насекомыми	Заполнение карточек наблюдений в ходе экскурсии.
3.3.	Тема 3.3. Раскраски об осенней поре.	2	2		Раскрашивание осенних природных картинок, по экскурсионным наблюдениям	Опрос об осенних изменениях в окружающей среде.
3.4.	Тема 3.4. Почему улетают птицы?	2	2		Рассказ. Работа в тетрадах.	Устный опрос. Кроссворд в картинках.
	Всего часов	8	4	4		
4	Декабрь – Раздел 4. В гости к зиме					
4.1.	Тема 4.1. Лесные растения зимой.	2		2	Экскурсия в зимний лес. Рассказ-беседа	Опрос в ходе экскурсии.
4.2.	Тема 4.2. «Угадай дерево». Отличия деревьев в зимний период.	2	1	1	Рассказ. Зарисовки различных видов деревьев.	Работа с карточками определителями.
4.3.	Тема 4.3. Хвойные, лиственные	2		2	Работа с наглядным материалом	Практическая работа. Опрос в ходе работы.

	породы.				коллекциями засушенных листьев.	
4.4.	Тема 4.4. Определение вида дерева по безлиственной веточке.	2		2	Практическая работа коллекцией веточек деревьев, кустарников	Устный опрос. Зарисовки на память.
	Всего часов	8	1	7		
5	Январь – Раздел 5. Строение растения					
5.1.	Тема 5.1. Из чего состоит растение. Корень, стебель, лист, цветок, плод.	2		2	Рассказ. Ролевая игра «Если-бы я был деревом...»	Опрос в ходе игры.
5.2.	Тема 5.2. Построим дерево.	2		2	Коллективная ролевая игра. Изображение внутренних частей дерева, происходящих в нём процессов (сердцевина, древесина, луб и т.д.)	Опрос в ходе игры.
5.3.	Тема 5.3. Лес чудес.	2		2	Мероприятие-конкурс по пройденным темам.	Конкурсная программа
5.4.	Тема 5.4. Промежуточная диагностика.	2	2		Опрос-беседа по пройденным темам. Заполнение диагностических бланков.	Устный и письменный опрос.
	Всего часов	8	2	6		
6	Февраль – Раздел 6. Как появляются растения					
6.1.	Тема 6.1. Семена. Главные отличия.	2	1	1	Рассказ. Осмотр коллекции семян древесных растений, зарисовки.	Устный опрос.
6.2.	Тема 6.2. Где зимуют семена?	2		2	Экскурсия в Осмотр семян древесных растений, сохранившихся на ветках, в шишках.	Опрос в ходе экскурсии.

6.3.	Тема 6.3. «Путешествие семечка...»	2	1	1	Рассказ о распространении семян.	Игра – викторина.
6.4.	Тема 6.4. Рост и развитие травянистых и древесных растений, жизненный цикл.	2	2		Рассказ. Работа в тетрадах.	Письменный опрос (заполнение опросных бланков)
	Всего часов	8	4	4		
7	Март – Раздел 8. Такие разные животные					
7.1.	Тема 7.1. Отличия и сходства животных и растений.	2	2		Просмотр фильма. Рассказ.	Опрос в ходе беседы.
7.2.	Тема 7.2. Животные местного леса	2	2		Встреча со специалистами ФГБУ «Заповедное Подлеморье». Рассказ о животных обитающих на ООПТ Забайкальского национального парка.	Опрос в ходе беседы.
7.3.	Тема 7.3. Приспособленность животных и птиц к условиям региона.	2		2	Рассказ. Беседа.	Презентационная игра-викторина «Угадай животное»
7.4.	Тема 7.4. Птицы нашего посёлка.	2		2	Экскурсия по посёлку «Наблюдения за птицами»	Заполнение бланков наблюдений.
	Всего часов	2	4	4		
8	Апрель – Раздел 8. Здравствуй, весна!					
8.1.	Тема 8.1. Птичий праздник	2		2	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Птиц.	Викторина о птицах
8.2.	Тема 8.2. Здравствуй весна!	2		2	Экскурсия по посёлку. Рассказ.	Беседа –опрос в ходе экскурсии.
8.3.	Тема 8.3. Растения	2	1	1	Беседа по итогам весенней	Практическая работа.

	весной.				экскурсии.	
8.4.	Тема 8.4. Что происходит с неживой природой весной?	2		2	Экскурсия. Обсуждение наблюдений.	Заполнение бланков наблюдений.
	Всего часов	8	1	7		
9	Май – Раздел 9. Охрана природы					
9.1.	Тема 8.1. От кого и зачем нужно охранять природу...	2	2		Встреча со специалистами Усть-Баргузинского лесничества. Рассказ, беседа.	Заполнение кроссвордов.
9.2.	Тема 8.2. Пожароопасный период. Возникновение пожаров.	2	1	1	Беседа. Демонстрация видеofilmа. Ролевая игра.	Опрос в ходе занятия.
9.3.	Тема 8.3. Сбережём лес от пожаров!	2		2	Подготовка противопожарных листовок.	Самостоятельная работа.
9.4.	Тема 8.4. Выходная диагностика. Завершающее мероприятие - «Лес наш дом!»	2		2	Письменный опрос. Игра – викторина.	Заполнение опросных бланков.
	Всего часов	8	3	5		
	Итого часов за год	72	25	47		

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение Тема 1.1. Знакомство в группе. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности.

Теория. Знакомство с правилами поведения в центре, на территории двора центра «Подлеморье». Техника безопасности.

Практическая игровая часть: Игра на знакомство. Знакомство с педагогом и между собой – «Кто я ...», «Я люблю гулять по лесу...» и т.д.

Тема 1.2. Что такое лес? Теория: рассказ-беседа о лесе. Лес – дом для животных, птиц, насекомых. Лес: деревья, кустарники, травянистые растения. Роль почвы, воды, солнечной энергии. *Практика:* Ролевая игра «Пошёл как-то в лес...» (путешествие по лесным тропинкам, игроки объясняют правила поведения в лесу). В ходе игры закрепление пройденного материала.

Тема 1.3. Входная диагностика. Определение уровня имеющихся у учащихся знаний и умений. Устный опрос, беседа с детьми на тему «Что такое лес?». Ответы на заданные вопросы дети рисуют. Обсуждение ответов с детьми.

Тема 1.4. Знакомство с древесной растительностью посёлка. Экскурсия. Маршрут экскурсии предполагает наблюдение различных видов деревьев в посёлке Усть-Баргузин. Осмотр

древесной растительности произрастающей в палисадниках частных домов, в центральном парке и т.д. Выполнение задания на узнавание пород деревьев.

Раздел 2. Что такое лес.

Тема 2.1. Из чего состоит лес. Этажи леса (ярусы)

Структурное расположение растительности в лесу игровая рассказ-беседа. Закрепление материала в форме опроса.

Тема 2.2. «Хвойные и лиственные деревья». Знакомство с деревьями, беседа

Экскурсия. Осмотр деревьев на участке, сравнение листьев деревьев (березы, тополя, черёмухи, или ели, сосны, кедра, лиственницы и др., но не более 3–4-х деревьев) Сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками). Узнавание деревьев на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Определение названия деревьев по их листьям.

Сбор листьев и укладка на просушку.

Тема 2.3. Кустарники, деревья, травянистые растения. Общее и различия.

Рассказ о разнообразии растений, отличительных особенностях деревьев, кустарников, травянистых растениях. Работа в тетрадях – разукрашивание раскрасок по теме. Игра викторина.

Тема 2.4. Влияние погодных условий на растения. Времена года в лесу.

Просмотр видеофильма о влиянии времён года на лесные экосистемы. Заполнение таблицы наблюдений за погодными условиями. Разгадывание загадок по теме.

Раздел 3. Осень в лесу.

Тема 3.1. «Осень в жизни растений».

Экскурсия. Обследование определенной территории и определение видового состава деревьев, с помощью определительных карточек. Игра-опрос «Угадай дерево...»

Сбор плодов и листьев определяемых деревьев, только опавших на землю.

Тема 3.2. «Животный мир осенью».

Экскурсия. Наблюдение за птицами, насекомыми на пришкольном участке.

Заполнение карточек «Отличительные признаки птиц»

Практическая работа. Сбор перьев птиц для коллекции.

Тема 3.3. «Раскраски об осенней поре»

Раскрашивание природных картинок по экскурсионным наблюдениям. Опрос об осенних изменениях в окружающей среде.

Тема 3.4. «Почему улетают птицы»

Просмотр видеофильма о перелётных и зимующих птицах. Разгадывание кроссворда в картинках. Устный опрос.

Раздел 4. В гости к зиме

Тема 4.1. «Лесные растения зимой»

Экскурсия в зимний лес. Рассказ-беседа о происходящих изменениях зимой.

Осмотр деревьев, произрастающих неподалеку от центра «Подлеморье» в сравнении с деревьями, растущими в лесной зоне центрального парка п. Усть-Баргузин. Условия зимовки деревьев. Рассматривание веток деревьев и кустарников. Различия веток разных деревьев и разных кустарников. Обсуждение: как зимой можно по веткам определить дерево или кустарник. Опрос в ходе экскурсии.

Тема 4.2. «Угадай дерево. Отличия деревьев в зимний период»

Рассказ об отличительных признаках деревьев в зимний период. Зарисовки деревьев. Работа с карточками определителями.

Тема 4.3. «Хвойные, лиственные породы»

Работа с раздаточным материалом. Определение вида дерева по листьям. Практическая работа - составление коллекции листьев древесных растений. Устный опрос в ходе занятия .

Тема 4.4. «Определение вида дерева по безлиственной веточке»

Знакомство с коллекцией веточек деревьев, кустарников. Определение вида по безлиственной веточке. Устный опрос с применением наглядных пособий. Зарисовки по памяти.

Раздел 5. Строение растения

Тема 5.1. «Из чего состоит растение. Корень, стебель, лист, цветок, плод»

Рассказ. Ролевая игра «Если-бы я был деревом...» - представление структурного расположения строения дерева в игре, изображая руки – ветви, ноги корни, ладони – листья, туловище – ствол.

Опрос-беседа в ходе игры.

Тема 5.2. «Построим дерево»

Подвижная массовая игра, в ходе которой, участники изображают различные части дерева и процессы, происходящие в нём: стержневой корень, придаточные корни, сердцевину, древесину, луб, камбий и кору. Опрос в ходе игры.

Тема 5.3. Лес чудес. Мероприятие-конкурс по пройденным темам.

Мероприятие, посвященное защите и охране природы. Проводиться в форме устного журнала. Состоит из нескольких страниц - «Что в лесу растёт, кто в лесу живёт», «Дары леса», «Остров загадок и шуток», «Сбережем родную планету»- страница правил поведения в лесу. Подведение итогов, награждение победителей.

Тема 5.4. Промежуточная диагностика. Опрос-беседа по пройденным темам: Что такое природа? Что такое лес? Сколько у деревьев бывает стволов? Назови хвойное дерево. Назови лиственное дерево. Паук – это насекомое или животное? Из названных животных назови обитателя местного леса. Из списка древесных растений назови кустарник. Какие листики у брусники? Нужен ли речке лес?

Раздел 6. Как появляются растения.

Тема 6.1. «Семена. Главные отличия»

Рассказ о появлении растений от семян. Осмотр коллекции семян древесных растений, зарисовки семян. Опрос в ходе беседы.

Тема 6.2. «Где зимуют семена?»

Экскурсия в лес. Осмотр деревьев. Определение местоположения семян. Осмотр семян древесных растений, сохранившихся на ветках, в шишках. Сбор шишек для коллекции.

Тема 6.3. «Путешествие семечка...»

Осмотр коллекции семян в центре «Подлеморье». Визуальное определение семян древесных растений. Определение семян на память. Рассказ о распространении семян. Игра -викторина

Тема 6.4. «Рост и развитие древесных растений, жизненный цикл»

Просмотр видеофильма о росте и развитии растения. Заполнение карточек наблюдений о развитии растений, после просмотра фильма.

Раздел 7. Такие разные животные

Тема 7.1. «Отличия и сходства животных и растений»

Рассказ о сходстве и различии животных и растений. Просмотр фильма. Опрос в ходе беседы по теме.

Тема 7.2. «Животные местного леса»

Экскурсия в Визит-центр ФБГУ «Заповедное Подлеморье, беседа со специалистами. Просмотр документального фильма о животных Забайкальского Национального парка, беседа о животных местного леса. Экскурсия по экспозиционному залу Визит-центра .

Тема 7.3. «Приспособленность животных и птиц к условиям Баргузинского региона»

Рассказ о местообитании различных видов животных и птиц, их покровительственной окраске, адаптированности к почвенным и климатическим условиям. Игра-викторина «Угадай животное».

Тема 7.4. «Птицы нашего посёлка»

Экскурсия по территории посёлка с целью наблюдений за поведением различных птиц. Беседа в ходе экскурсии. Заполнение бланков наблюдений.

Раздел 8. Здравствуй, весна!

Тема 8.1. «День Птиц!» Праздничное мероприятие, посвященное Дню Птиц.

Мероприятие-викторина состоит из нескольких конкурсов: Открытие праздника; 1 конкурс. Птицы в песнях народа; 2 конкурс. Узнаешь ли ты птиц? (показываем слайды); 3

конкурс. Красноречия (подготовленные стихи, рассказы о птицах); 4 конкурс. Игра – составим слово; 5 конкурс. Нарисовать плакат на тему: «Берегите птиц». Подведение итогов мероприятия, награждение команды победителей, заключительная песня о птицах.

Тема 8.2. «Здравствуй весна!» Экскурсия по посёлку.

Экскурсия по посёлку – осмотр деревьев в палисадниках местных жителей, наблюдение изменений снежного покрова, температуры воздуха, солнечной активности в сравнении с осенней и зимней порой. Заполнение бланков наблюдений.

Тема 8.3. «Растения весной»

Беседа по итогам весенней экскурсии

Выявление изменений, которые произошли весной в жизни растений, в работе людей; выяснение причин, которые определяют эти изменения; охрана здоровья весной; раскрытие значения пребывания на свежем воздухе для укрепления и здоровья; расширение понятий дерева, кусты, травянистые растения; Развитие наблюдательности учеников; составление календаря фенологических наблюдений за началом цветения деревьев (по тетради).

Тема 8.4. «Что происходит с неживой природой весной?»

Экскурсия. Исследование явлений произошедших в неживой природе с приходом весны, в марте. Выяснение потемнения снежных отвалов, появления луж, проталин. Наблюдение за появлением кучевых облаков, увеличения продолжительности дневного времени суток.

Раздел 9. Охрана природы

Тема 9.1. От кого и зачем нужно охранять природу...

Беседа со специалистами Усть-Баргузинского лесхоза, рассказ о мероприятиях проводимых работниками природоохранных организаций по охране лесных угодий. Заполнение тематического кроссворда.

Тема 9.2. Пожароопасный период. Виды пожаров. Беседа, игра.

Демонстрация видеофильма о весеннем противопожарном периоде в лесной зоне. Виды пожаров. Ролевая игра. «Пожарная команда» - по сигналу команда бежит на место предполагаемого возгорания, и пытаются потушить пожар, соблюдая правила игры.

Тема 9.3. «Сбережём лес от пожаров»

Просмотр и обсуждение анимационного противопожарного видеоролика. Беседа с инспектором Усть-Баргузинского лесничества. Подготовка противопожарных листовок.

Тема 9.4. Сбережём лес живым...Выходная диагностика.

Выходная диагностика по пройденным темам - заполнение опросных бланков.

Заключительное мероприятие – развешивание листовок противопожарного характера на территории посёлка.

Методические обеспечение

Условия реализации программы. Для реализации программы необходим просторный кабинет. Возможность проведения занятий на природе.

Методическое обеспечение программы «Лесовичок» разработано по тематическому принципу и предусматривает определение задач познавательного, развивающего и воспитательного характера.

Используются игры по методике Дж. Корнелла «Давайте наслаждаться природой вместе с детьми», авторские разработки педагогов центра, народные игры, ролевые игры, станционные игры).

Справочная литература:

— Нейштадт М.И. Определитель растений – Государственное Учебно-педагогическое издательство министерства просвещения, Москва, 1963;

— Определитель растений Бурятии /Аненхонов О.А., Пыхалова Т.Д. и др. – Улан-Удэ, 2001;

— Лесное хозяйство: Терминологический словарь/ Под общей ред. А.Н. Филипчука. М.: ВНИИЛМ, 2002.

Наглядные пособия:

- коллекция растений двора центра;
 - гербарий растений травянистой растительности участка территории Школьного лесничества;
 - коллекция листьев древесных растений п. Усть-Баргузин;
 - коллекция семян древесных и кустарниковых растений;
 - коллекция минеральных удобрений;
 - главные вредители хвойного леса.
- Настольная игра «Познаю растения», «Учимся запоминать», «Экологическое лото».

CD-диски:

- Флора и фауна Байкала;
- Ушканьи острова;
- Растительность Забайкальского Национального Парка;
- Животные Забайкальского национального парка;
- Видеосериал Байкал. Легенды Великого озера;
- Дикорастущие цветы байкальских побережий и гор;
- Животный мир байкальских побережий и гор;
- Противопожарные агитационные материалы, проект ФОРЕСТ.

С целью развития мышления, наблюдательности ребят в структуру мероприятий включены нестандартные текстовые задания, загадки, кроссворды, ребусы, тесты.

Для детей разработаны экологические сказки;

- «Сказка о Сосне»;
- «Сказка о дереве – родственнице тополя»;
- Книжки-раскраски (пособие из серии «Учимся думать», «Времена года», «Разбитая тарелка»).
- Рабочие тетради для детей 6-8 лет Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», первая и вторая части.
- Наличие технических средств (компьютер, доступ в интернет источникам, имеется учебный микроскоп и т.п.).

Интернет-источники:

Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»

<http://bio.1september.ru>;

BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии

<http://www.biodat.ru>;

FlorAnimal: портал о растениях и животных

<http://www.floranimal.ru>;

Forest.ru: все о российских лесах

<http://www.forest.ru>;

Биология: сайт преподавателя биологии А.Г. Козленко

<http://www.kozlenkoa.narod.ru>

БиоДан — Тропинка в загадочный мир

<http://www.biodan.narod.ru>;

Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия

<http://www.livt.net>;

Занимательно о ботанике. Жизнь растений

<http://plant.geoman.ru>;

Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие

<http://nrc.edu.ru/est/>;

Мир животных

<http://animal.geoman.ru>;

Палеоэнтомология в России

<http://www.palaeoentomolog.ru>;

Редкие и исчезающие животные России

<http://www.nature.ok.ru>;

Экологическое образование детей и изучение природы России

<http://www.ecosystema.ru>;

<http://www.priroda.narod.ru> – Всё о природе. Энциклопедия Джеймса Трефила

<http://ecosystema.ru> – Экологический центр «Экосистема».

Список литературы

для педагога

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
2. Гиряев Д.М. Юные лесоводы – М.: Агропромиздат. 1988 – 256
3. Измайлов И.В., Михлин В.Е., Шашков Э.В., Шубкина Л.С. Биологические экскурсии: Книга для учителя – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
4. Исенко С.П. Целевые ориентиры дополнительного образования детей (нормативно-правовые и концептуальные основы; классификация и характеристика). Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2015. – 64 с.
5. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. – М.: 1967.
6. Казакова О.В. Внеклассные занятия по биологии. – М.: 1961.
7. Лесное хозяйство. Терминологический словарь. – М.: 2002.
8. Лесные всезнайки. Образовательная программа. О.В. Базарева. – Усть-Баргузин: 2001.
9. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2007. – 266с.
10. Мартынова Я.Ю. Внеклассные мероприятия в начальной школе: игры, викторины, классные часы, праздники, материалы для газет, стендов.- Волгоград: Учитель, 2007. – 207с.
11. Падалко Н.В., Фёдорова В.Н. Методика обучения ботанике. – М.: Просвещение, 1982.
12. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике. – М.: 2003.
13. Страна лесных чудес. Программа летнего лагеря «Росток». Т.А. Поставит, Е.А. Мудров. – Усть-Баргузин: 2006.
14. Тартышная М.А. Лучшие сценарии школьных праздников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006 – 256с. (Школа развития)

для детей

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин «100 вопросов и ответов «Животные». – М.: ЗАО «Росмэн», 2006.
2. Бианки В.В. Наши птицы – М.: Малыш, 1983 – 77с.
3. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
4. Всё обо всём. Насекомые и пауки. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО Изд-во АСТ», 2001.
5. Толстой Л.Н. Для детей. Рассказы, басни, сказки, былины. – М.: Детская литература, 1976 – 239с.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения/ сост. Л.А. Багрова – М.: Тко «АСТ», 1995.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные/ сост. П.Р. Ляхов – М.: Тко «АСТ», 1999.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые/ сост. Л.А. Багрова – М.: Тко «АСТ», 1995.