

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

№	Наименование	Описание
1.	Образовательное учреждение, населённый пункт	МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье», пос. Усть-Баргузин
2.	Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Байкаловедение»
3.	Автор-разработчик ФИО, должность	Иванова Наталья Ивановна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория
4.	Направленность программы	Естественнонаучная (вид деятельности – эколого-биологический)
5.	Адресат программы	Дети 11-14 лет
6.	Срок реализации	2 года (360 часов) 1-й год обучения – 144 часа; 2-й год обучения – 216 часов.
7.	Цель программы	Способствовать формированию у детей активной жизненной позиции на основе расширения и углубления экологических знаний, развития мышления, исследовательской и практической деятельности по охране природы, творческого подхода к изучаемым вопросам.
8.	Задачи	<p><i>В обучении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать знания о Байкале, как уникальной экологической системе; – формировать понятия о целостности и диалектике природных комплексов, путях их рационального использования и охраны; – овладевать навыками полевых исследований, камеральной обработки и анализа материала, оформления учебно-исследовательских работ, самостоятельной работы с литературой, картографическим материалом, архивными документами. <p><i>В воспитании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать в детях ответственность по отношению к природным объектам, а также потребность в активном участии в практической деятельности по охране природы и решении локальных экологических проблем; <p><i>В развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для формирования у детей устойчивой познавательной активности; – развивать умения чётко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли, выражать свою точку зрения и отстаивать её; – развивать коммуникативные способности учащихся.

9.	Перечень разделов и тем программы	<p><i>Первый год обучения:</i> Раздел 1. Животный и растительный мир Байкала. Раздел 2. Растительный мир Байкальского региона. Раздел 3. Животный мир Байкальского региона. Раздел 4. Особоохраняемые природные территории. Раздел 5. Экологические проблемы Байкальского региона. Раздел 6. Краеведение Раздел 7. Байкал – Участок Всемирного Наследия</p> <p><i>2-й год обучения:</i> Раздел 1. География Байкала. Раздел 2. Происхождение Байкала. Раздел 3. Климат. Раздел 4. Современное состояние и использование природных ресурсов Байкала. Раздел 5. Основы этнографии и народонаселения Байкальского региона. Раздел 6. Легенды и предания. Раздел 7. Топонимика. Раздел 8. Байкал – Участок Всемирного Наследия. Раздел 9. Краеведение.</p>
10.	Формы занятий	Теоретические и практические занятия, дискуссии, деловые игры, экскурсии, экспедиции, походы.
11.	Режим занятий	1-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа. 2-й год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 2 часа.
12.	Планируемые индивидуальные результаты	<p><i>Знания:</i> – об истории заселения и развития Байкальского региона; – о происхождении Байкала, его географии, климатических особенностях, ресурсах; – об экосистеме озера Байкал; – о биологическом разнообразии озера Байкал и прибрежной территории; – об ООПТ байкальского региона, их категориях, целях создания и формах деятельности; – об основных источниках антропогенного воздействия на озеро Байкал, экологических проблемах, причинах их возникновения и способах решения; – о рекреационном использовании побережья Байкала; – о включении озера Байкал в список объектов всемирного природного наследия и о том, какие меры по охране озера Байкал и его прибрежных территорий принимаются в нашем государстве и какими документами они регламентируются;</p> <p><i>Умения и навыки:</i> – называть, распознавать основные термины и понятия, правильно употреблять их при описании экосистем и экологических взаимодействий любого вида; – описывать и моделировать «минимальную» экосистему как структурную единицу окружающей</p>

		<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться картографическим материалом, фото и видеоматериалом; – пользоваться научно-популярной и учебной литературой, справочниками, словарями, энциклопедиями, определителями, архивными документами; – анализировать и обобщать собранный материал; – чётко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли, выражать свою точку зрения и отстаивать её; – распространять экологические знания среди различных категорий населения.
13.	Мероприятия, выявляющие результативность учащихся	<p>После каждого раздела – выполнение тестовых и практических заданий, самостоятельное участие в проектной деятельности, участие в конкурсах, конференциях разного уровня, предметных олимпиадах, районной и региональной олимпиаде по байкаловедению.</p>