

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом МБУДО «Центр
дополнительного образования детей
«Подлеморье»

Протокол № 1
от «17» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом центра
Протокол № 1
от «17» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Центр дополнительного образования детей
«Подлеморье»

Иванова У.И./
Приказ № 20 от «17» августа 2019 г.



Регистрационный номер 59

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной
аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (далее – Положение, центр) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196), Уставом центра и другими нормативно-правовыми актами.

1.2. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация являются основой системы оценки качества освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1.3. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.4. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- выявление причин, способствующих или препятствующих эффективной реализации образовательной программы;
- корректировка образовательной программы, корректировка деятельности детского объединения на основе полученных в результате аттестации результатов.

II. Виды аттестации

2.1. Виды аттестации: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы в период обучения и по итогам учебного периода.

Итоговый контроль – оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

1.1. Аттестация учащихся детских объединений центра строится на принципах:

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

II. Содержание и формы проведения аттестации

2.1. Содержанием аттестации является:

- *Входной контроль* – определяет начальный (исходный) уровень знаний, умений, навыков учащихся по выбранному виду деятельности (Приложение 1).
- *промежуточная аттестация* – содержание изученного текущего программного материала, содержание образовательной программы определённого года обучения;
- *итоговая аттестация* – содержание всей образовательной программы в целом.

2.2. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом по своей образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы (Приложение 2).

2.3. В зависимости от направленности образовательной программы и вида деятельности и возраста учащихся формы аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные работы, практические работы, зачёты, выставки, отчётные концерты, олимпиады, интеллектуальные состязания, конкурсы, путешествие, кроссворды, диспуты, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, защита проектов, творческих работ и др.

2.4. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом по его образовательной программе, в результате определяется количество учащихся, освоивших программу на высоком, базовом и минимальном уровне.

- высокий уровень – успешное освоение учащимися более 80% содержания образовательной программы, творческие достижения на региональном уровне;
- базовый уровень – успешное освоение учащимися от 50% до 80% содержания образовательной программы;
- минимальный уровень – освоение учащимися менее 50% содержания образовательной программы

III. Организация процесса аттестации учащихся

3.1. Аттестация учащихся детских объединений центра проводится педагогами дополнительного образования, в соответствии с программой три раза в учебном году:

- сентябрь – входная диагностика (позволяет выявить предварительные знания, умения и навыки стартового уровня обученности учащихся и готовности их к изучению выбранной программы;
- декабрь, май – промежуточная диагностика (позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень обученности учащихся, соответствие его прогнозируемому и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их);
- апрель, май – итоговая диагностика (позволяет определить качество усвоения учащимися конкретных образовательных программ, реально достигнутый уровень обученности учащихся по завершении всего курса программы).

3.2. Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики осуществляется самим педагогами оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе

(объединению). Форма протокола (Приложение 3) является обязательной для всех педагогов

3.3. За две недели до проведения промежуточной и итоговой аттестации педагог уведомляет администрацию центра о дате проведения итоговых занятий, форме их проведения.

3.4. Во время проведения вводного, промежуточного и итогового контроля могут присутствовать родители (законные представители).

3.5. Результаты контроля знаний по дополнительной общеразвивающей программе доводятся до сведения учащихся и родителей (законных представителей).

3.6. Если учащийся во время учебного года добивается успехов на внутренних или районных, республиканских, межрегиональных и всероссийских мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, слётах, смотрах и т.п.), участвует в проектной, концертной деятельности, то он считается аттестованным и по его желанию может не участвовать в процедуре аттестации.

3.7. Перевод учащихся на второй и последующие года обучения осуществляется педагогом дополнительного образования на основании диагностических материалов оценки результативности образовательного процесса.

3.8. Группами второго года обучения считаются группы, в состав которых входит не менее 60% учащихся, закончивших первый год обучения; группами третьего и последующих годов обучения считаются группы, в состав которых входит не менее 40% учащихся от списочного состава групп первого года обучения.

IV. Анализ результатов

4.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся детских объединений центра оформляются педагогом в виде протокола (Приложение 3), анализируются педагогом и сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе до 27 сентября, 27 декабря, 20 мая.

4.2. Содержание анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранной образовательной программе;
- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе подводит общий итог.

Параметры подведения итогов:

- количество учащихся, освоивших программу на высоком, базовом, низком уровне (кол-во и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов (совпадают полностью, совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения учащимися образовательной программы, перечень факторов, способствующих успешному освоению программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик и технологий преподавания и т.п.

V. Заключительные положения

5.1. Положение рассматривается и принимается педагогическим советом центра и утверждается приказом директора.

5.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его подписания директором центра, доводится до сведения всех педагогических работников центра и вывешивается в общедоступном месте на информационной доске

С локальным актом ознакомлены под роспись

Приложение 1

Рекомендации по проведению входной диагностики

Входная диагностика проводится с детьми, пришедшими в детское объединение впервые, на программу первого года обучения. Её цель – выявить у детей имеющиеся знания и умения по направлению деятельности выбранной образовательной программы.

Педагог самостоятельно разрабатывает вопросы, задания для проведения диагностики.

Входная диагностика помогает определить степень подготовленности детей выбранным видом деятельности. По результатам проведения диагностики, педагог определяет степень подготовленности учащихся и производит корректировку своей программы.

Приложение 2

Примерные виды и формы аттестации

Формы проведения входной диагностики, промежуточного и итогового контроля педагог выбирает самостоятельно, с учётом особенностей группы, каждого ребёнка, направленности программы и имеющихся ресурсов.

Вид аттестации	Формы аттестации
Входная диагностика	Анкета, собеседование, тестирование и др.
Промежуточный и итоговый контроль	Тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные исследовательские работы, зачёты, собеседование, интеллектуальные соревнования, контрольная работа, открытое занятие, анализ творческого продукта, взаимопрос, викторина, кроссворд, практическая работа, практические задания, конкурс, соревнование, защита проекта, выставка с защитой работы, творческий отчёт, отчётный концерт, спектакль, прослушивание и т.п.

Протокол результатов диагностики
(входной, промежуточной, итоговой)
2019/2020 учебный год

Вид аттестации _____
(входная диагностика, промежуточная, итоговая)

Образовательная программа и срок её реализации _____

Группа _____ год обучения _____ количество учащихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения « ____ » _____ 20 ____ г.

№ п/п	Фамилия имя учащегося	Год обучения	Форма проведения (содержание)	Результат (баллы/проценты, уровень (высокий, базовый, низкий)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Всего аттестовано _____ учащихся. Из них: высокий уровень – _____ чел., базовый уровень – _____ чел., низкий уровень – _____ чел.

Краткий анализ результатов аттестации учащихся (рекомендуемое содержание анализа):

- уровень теоретической подготовки в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранной образовательной программе;
- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Общие выводы по результатам диагностики

Подпись педагога _____