


Администрация муниципального образования «Баргузинский район»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

«Утверждаю»
Директор МБУДО «Центр дополнительного
образования детей «Подлеморье»

Приказ № 12.1.

От 19.04.2017 г.

 /Иванова У.И./

на основании решения

Педагогического совета от 19.04.2017 г.

Протокол № 5



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБУДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ «ПОДЛЕМОРЬЕ»

п. Усть-Баргузин
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ.....	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
3. КАДРЫ И УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ.....	30
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	33
ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	38

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» в 2016-2017 учебном году.

Отчет по самообследованию составлен на основании документов:

– п. 3 часть 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка учебно-воспитательной деятельности центра, системы управления, содержания и качества дополнительного образования, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности центра «Подлеморье».

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Информационная карта

Общая характеристика ОУ	
Год основания	1994 г.
Наименование ОУ (по Уставу):	полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» краткое наименование: МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»
Государственный статус ОУ:	Тип: учреждение дополнительного образования детей; Вид: центр
Место нахождения ОУ – юридический адрес (по Уставу); – телефон – эл. адрес – официальный сайт:	671623, Республика Бурятия, Баргузинский район, п. Усть-Баргузин, ул. Советская, д. 44. (30131) 91-5-53 podlemore@mail.ru http://podlemore.moy.su
Учредительные документы	
– Устав	Утверждён Постановлением Администрации муниципального образования «Баргузинский район» № 95 от 24.02.2016 г.
Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица)	Учредителем учреждения является муниципальное образование «Баргузинский район». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Баргузинский район» осуществляет Администрация Муниципального образования «Баргузинский район». Функции и полномочия Учредителя в области формирования муниципального задания и финансового обеспечения его выполнения осуществляет МКУ «Управление образования Администрации МО «Баргузинский район»
– свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 16.03.2016 г. за государственным регистрационным номером (ГРН) 2160327111613, выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Республике Бурятия
– свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Выдано Министерством РФ по налогам и сборам Серия 03 № 001681820; ИНН 0301002749 (поставлена на учёт 02.02.2001 г.)
Документы на имущество (указать название, дату, номер документа)	Свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 430011 от 03.02.2014 г. Вид права – оперативное управление.
Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	Заключение № 19 от 23.01.2014 г. «О соответствии требованиям пожарной безопасности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье».
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 03.БЦ.06.110.М.000790.12.13 от 16.12.2013 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия № 2065 от 03.03.2014 г. /бланк: серия 03ЛЮ1 № 0000556/

Директор – *Иванова Ульяна Ивановна*;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – *Ёлишина Елена Владимировна*;

Заместитель директора по административно-хозяйственной части – *Белова Светлана Владимировна*.

1.2. Направления деятельности

Цель деятельности центра: Развитие мотивации личности к познанию и создание условий для эффективной самореализации и личностного роста детей, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные направления деятельности центра:

– *Учебно-воспитательное* /программно-проектная деятельность по естественнонаучному, художественному, туристско-краеведческому, техническому, социально-педагогическому профилям; учебно-исследовательская деятельность, организация и проведение массовых воспитательных мероприятий, проектов, природоохранных акций, конкурсов, конференций, олимпиад/.

– *Информационно-методическое* /создание необходимых условий для достижения нового современного качества дополнительного образования детей через методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; обобщении и распространении педагогического опыта; проведение для педагогов обучающих семинаров и практикумов и т.п./

– *Познавательный отдых детей* /организация и проведение программы выходного дня и каникул «Байкал у нас один», организация и проведение исследовательских экспедиций, походов выходного дня и экскурсий/.

Организация учебно-исследовательской и практической деятельности по экологическому образованию и воспитанию, реализация деятельностного подхода, как наиболее важной составляющей экологического образования является приоритетным направлением деятельности центра.

Учащиеся центра ежегодно участвуют в мероприятиях районного, республиканского, федерального и международного уровня, становясь лауреатами и призёрами.

С 2012 года центр является базовой площадкой республиканской Стажировочной площадки Центра дополнительного образования детей «Малая академия наук» по внедрению модели техносферы. В связи с этим на базе центра проводится дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по робототехнике: «Мой первый робот».

2. СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Приводится информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах, их содержании и полноте реализации, результативности. Проводится оценка информационно-методического обеспечения реализуемых программ.

Приводится анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового

обеспечения. Приводятся сведения об организации повышения квалификации педагогического состава, анализ возрастного состава педагогов.

Образовательная деятельность центра «Подлеморье» осуществляется на основании бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности № 2065 от 03.03.2014г. /серия 03Л01 № 0000556/.

2.1. Сохранность контингента учащихся

В 2016-2017 учебном году реализуется 25 дополнительных общеразвивающих программ, списочная численность обучающихся на 01.04.2017 г. составила 713 человек (см. таблицу 1).

Занимающихся в двух и более объединениях – 188 человек.

Таблица 1

№ п/п	Программа	ФИО педагога дополнительного образования	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
1.	Основы исследовательской деятельности	Иванова Наталья Ивановна	1	6
2.	Байкаловедение	Иванова Наталья Ивановна	1	14
3.	Путешествие нерпёнка	Иванова Наталья Ивановна	2	36
4.	Слово о Байкале /экоатр «Байкальские капельки»/	Серебрякова Марина Ивановна	4	60
5.	Мой первый робот	Кочмарёв Михаил Валентинович	4	47
6.	Первые шаги в робототехнику	Кочмарёв Михаил Валентинович	1	12
7.	Лесная школа	Поставит Татьяна Анатольевна	3	40
8.	Лесовичок	Поставит Татьяна Анатольевна	1	20
9.	Занимательная химия	Поставит Татьяна Анатольевна	1	13
10.	Занимательная физика	Курдюкова Евгения Ивановна	2	30
11.	Математика вокруг нас	Курдюкова Евгения Ивановна	1	12
12.	Мастерская «Берендея»	Чащина Тамара Дмитриевна	4	48
13.	«Радужный мир»	Чащина Тамара Дмитриевна	2	32
14.	Школа актива и лидерства Детская общественная организация	Чащина Лидия Викторовна	2	30
15.	Клуб юного журналиста	Федурина Ксения	1	14

	«Омега»	Павловна		
16.	Детская риторика	Федурина Ксения Павловна	1	13
17.	Поговори со мной (анг. клуб)	Перевозникова Александра Константиновна	4	50
18.	Авиамоделирование	Батанов Валерий Владимирович	4	24
19.	Рукодельница	Михайлова Ольга Михайловна	3	36
20.	Лесная сказка (Художественные произведения из природных материалов)	Егорова Ольга Валентиновна	2	26
21.	ТКО «Арт-фантазия»	Залуцкая Вера Анатольевна	3	51
22.	Вокально-инструментальная группа «Фазтон»	Лебедев Олег Алексеевич	3	32
23.	Краеведение	Иванова Ульяна Ивановна	1	12
24.	Хореографическое объединение «Фуэте»	Артемьева Екатерина Николаевна	4	55
		ВСЕГО:	53	713

Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ составила 97 %.

Из 643 учащихся (без учёта детей детских садов и предшколы) к социально-незащищённым категориям относятся 408 человек. 63 % детей, учащихся в центре, проживают в социально-незащищённых семьях (рис.1)

Охват обучающихся с особыми образовательными потребностями:

– дети с ОВЗ – 10 человек.

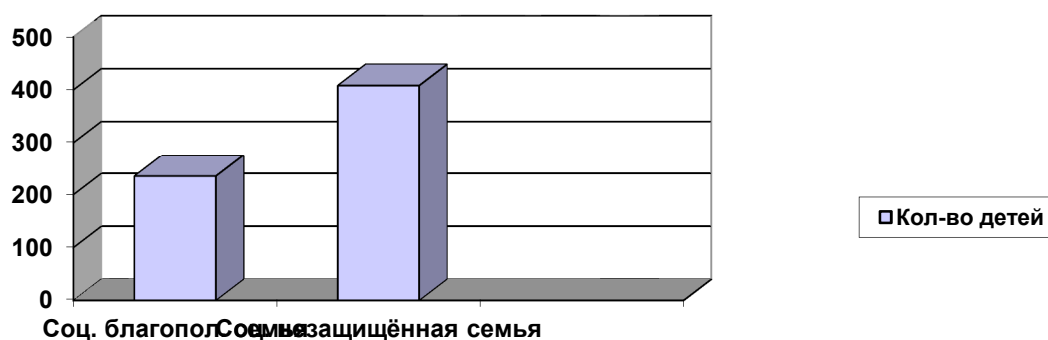


Рис. 1

Наполняемость объединений и сохранность контингента представлена в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Название объединения /программы/	2016-2017 учебный год				*Сохранность ¹ %
		Кол-во учащихся				
		На начало года на 25.09.2015 г.	на 31.05.2016 г.	Выбыло в течение уч. года	Прибыло в течение уч. года	
1.	Лесная школа	41	38	3	0	93
2.	Лесовичок	20	20	0	0	100
3.	Занимательная химия	13	13	0	0	100
4.	Слово о Байкале	61	61	0	0	100
5.	Мастерская Берендея	47	48	0	1	100(+1)
6.	Радужный мир	32	32	0	1	100
7.	Байкаловедение	14	13	0	0	93
8.	Основы исследовательской деятельности	6	6	0	0	100
9.	Путешествие нерпёнка	36	35	1	0	97
10.	Мой первый робот	47	47	0	0	100
11.	Первый шаг в роботехнику	12	12	0	0	100
12.	Занимательная физика	27	23	4	0	85
13.	Математика вокруг нас	13	13	0	0	100
14.	Клуб юного журналиста «Омега»	14	14	0	0	100
15.	Детская риторика	13	13	0	0	100
16.	Школа актива и лидерства	21	46	3	25	86
17.	Анг. клуб «Поговори со мной»	54	43	11	0	80
18.	Хореография	54	50	4	0	93
19.	Авиамоделирование	24	21	3	0	88
20.	Арт-фантазия	52	56	0	4	100(+4)
21.	Лесная сказка	28	29	0	1	100(+1)
22.	Краеведение	15	12	3	0	80
23.	Рукодельница	36	36	0	0	100
24.	ВИГ «Фазтон»	41	32	9	0	78
		721	713	41	32	97²

* – процент сохранности контингента: количество учащихся на конец года x 100/количество учащихся на начало года (842x100/830)

¹ – Сохранность / стабильность состава учащихся/, $S = (K-n - K-v) : K-n \times 100$, где: (K-n) – кол-во учащихся, на начало учебного года; (K-v) – кол-во учащихся, выбывших в течение учебного года.

В целом по учреждению сохранность контингента составила 95 %.

Количество учащихся в объединениях по возрастам

Таблица 4

№ п/п	Программа	Возраст					
		5-6	7-9	10-12	13-15	16-18	
Художественная направленность							
1.	Мастерская Берендея	1	12	19	12	4	48
2.	Радужный мир	29	3	0	0	0	32
3.	Хореография	0	16	15	12	7	50
4.	Слово о Байкале	0	32	8	21	0	61
5.	Рукодельница	0	14	16	5	1	36
6.	Лесная сказка	0	15	14	0	0	29

7.	Арт-фантазия	0	11	15	22	8	56
8.	ВИГ «Фазтон»	1	0	6	12	13	32
	ИТОГО:	31	103	93	84	33	344
Техническая направленность							
9.	Первый шаг в робототехнику	2	10	0	0	0	12
10.	Мой первый робот	0	11	25	1	0	37
11.	БайкалРоб	0	0	0	8	2	10
12.	Нач. авиамоделирование	0	7	5	0	0	12
13.	Авиамоделирование	0	1	2	2	4	9
	ИТОГО:	2	29	32	11	6	80
Естественнонаучная направленность							
14.	Основы исслед. деятельности	0	0	2	4	0	6
15.	Путешествие нерпёнка	29	1	3	2	0	35
16.	Байкаловедение	0	0	0	9	4	13
17.	Лесная школа	0	10	17	11	0	38
18.	Лесовичок	20	0	0	0	0	20
19.	Занимательная химия	0	0	0	13	0	13
20.	Занимательная физика	0	0	0	17	6	23
21.	Математика вокруг нас	0	0	13	0	0	13
	ИТОГО:	49	11	35	56	10	161
Социально-педагогическая направленность							
22.	Поговори со мной, англ.яз	0	6	29	8	0	43
23.	Школа актива и лидерства	0	0	28	17	1	46
24.	Клуб юного журналиста	0	0	6	5	3	14
25.	Детская риторика	0	9	4	0	0	13
	ИТОГО:	0	15	67	30	4	116
Туристско-краеведческая направленность							
26.	Краеведение	0	0	12	0	0	12
	ИТОГО:	0	0	12	0	0	12
	ВСЕГО:	82	158	239	181	53	713
		/5-6 лет/	/7-9 лет/	/10-12 лет/	/13-15 лет/	/16-18 лет/	

Из таблицы 3 видно, что количество учащихся 16-18 лет значительно меньше, в сравнении с другими возрастными категориями. Дети данной категории реже посещают объединения центра, так как у них высокая загруженность в школе (подготовка к выпускным экзаменам) и программ, интересных старшеклассникам, мало. Всё это говорит о необходимости разрабатывать программы, интересные детям старшего школьного возраста, а также о необходимости привлекать молодых педагогов, готовых реализовывать такие программы.

Дополнительные общеразвивающие программы сегодня будут востребованными только в случае их очевидной социальной значимости, поэтому они должны иметь внятный результат и позитивный отзыв у детей и родительской общественности. Анализ реализации образовательных программ педагогов центра показывает, что в настоящее время содержание образовательных программ центра соответствует запросам и потребностям в дополнительных образовательных услугах, как детей, так и родителей.

Анализ посещаемости объединений детьми показывает, что наполняемость групп в течение учебного года, в основном, была стабильна. Снижалась посещаемость в зимнее время года, особенно в январе, при наступлении холодов; при аттестации в школе в конце

каждой четверти (контрольные работы); и при отсутствии педагога на длительный период (болезнь, курсы, учебный отпуск).

Фактическая посещаемость объединений в 2016-2017 учебном году составила 85 % (см. Таблицу 5)

Посещаемость занятий детьми /сводная таблица за 2016-2017 учебный год/

Таблица 5

№ п/п	Объединение	Фактическая посещаемость занятий учащимися, 2016-2017 уч. год (в %, в целом по объединению, среднее значение)		
		Сентябрь, октябрь, ноябрь	Декабрь, январь, февраль	Март, апрель, май
1.	Лесная школа	88	71	78
2.	Лесовичок	90	85	85
3.	Занимательная химия	95	80	80
4.	Слово о Байкале	95	83	93
5.	Мастерская Берендея	97	75	95
6.	Радужный мир	95	73	95
7.	Байкаловедение	93	85	92
8.	Основы ис. деят-ти	86	86	86
9.	Путешествие нерпёнка	94	86	94
10.	Мой первый робот	93	82	95
11.	Первый шаг в роботехнику	97	80	94
12.	Занимательная физика	92	79	91
13.	Математика вокруг нас	92	9	92
14.	Клуб юного журналиста «Омега»	90	79	83
15.	Детская риторика	89	69	83
16.	Школа актива и лидерства	95	71	89
17.	Анг. клуб «Поговори со мной»	93	71	72
18.	Хореография	93	82	98
19.	Авиамоделирование	99	92	71
20.	Арт-фантазия	89	71	87
21.	Лесная сказка	89	71	89
22.	Краеведение	91	70	82
23.	Рукодельница	85	67	81
24.	ВИГ «Фазтон»	80	65	80
	Всего по учреждению	92	77	87

В связи с вышеназванным ежегодно педагогическим коллективом центра проводится большая работа по сохранению и привлечению контингента учащихся (дни открытых дверей, вводные программы и экскурсии, работа с родительской общественностью, организация тематических выставок в творческих объединения, экскурсии, походов и др. мероприятий). Педагоги пересматривают содержание образовательных программ, применяют в деятельности активные формы и методы работы. Сегодня дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью. Параллельно с изучением основного программного материала педагоги ведут проектную деятельность с детьми по выбранным направлениям. Проектная и исследовательская деятельность становится приоритетным направлением в реализации образовательных программ, что позволяет детям включиться в интересное, социально-значимое дело, вызывая живой интерес.

2.2. Качество реализации дополнительных общеразвивающих программ

Одним из очевидных приоритетов развития системы дополнительного образования становится обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, что нашло отражение в концептуальных нормативных документах. Первоочередной задачей в деле обновления его содержания представляется уточнение особенностей содержания дополнительной общеразвивающей программы – основного документа педагога дополнительного образования детей.

Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в настоящее время вызывает много вопросов. Возникает необходимость разобраться, какой должна быть дополнительная общеразвивающая программа, чтобы находиться в рамках правового поля, чтобы не противоречить Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и иным документам? На основании методических рекомендаций МОиН РФ, разработанных совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», методическим советом центра была разработана структура дополнительной общеразвивающей программы, которая одобрена педагогическим советом центра и принята к действию. При определении новой структуры программы мы придерживались рекомендаций Л.Н. Буйловой. В настоящее время программы обновляются в соответствии с принятой структурой.

Для грамотного построения образовательной деятельности, педагоги центра способны проектировать программу мониторинга своей образовательной деятельности, умеют осуществлять рефлексию движения личности учащегося в результате освоения образовательной программы и способны к дальнейшему планированию своей работы с учётом данных, полученных в ходе мониторинга. В течение учебного года проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика. Методическая служба центра в течение года занималась разработкой модели оценки образовательной программы. Достижения учащихся на мероприятиях разного уровня являются важным показателем результативности, но в конкурсных мероприятиях участвуют не все дети, поэтому нас важно видеть, как осваивают программу все дети. Мы познакомились с опытом работы в данном направлении и составили технологическую карту, в которой определены оцениваемые параметры (показатели), критерии, дана характеристика степени выраженности оцениваемого качества и соотнесение его к баллам. Согласно данной карте, педагог оценивает теоретическую подготовку (степень усвоения материала, глубина, широта и системность, соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям: знания по основным разделам

учебно-тематического плана, владение терминологией, знание правил деятельности); практическая подготовка учащихся включает в себя практические умения и навыки по программе, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество детских творческих продуктов. Кроме того, отслеживается сформированность познавательных универсальных учебных действий, таких как умение подобрать специальную литературу, пользоваться интернет-источниками, владение навыками сравнения, анализа, обобщения; умение осуществлять учебно-исследовательскую, проектную деятельность. Коммуникативная компетентность учащихся – умение выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения и т.п.

Данная методика уровня обученности учащихся позволяет отследить качество, корректировать и прогнозировать развитие процесса обучения, как в каждом объединении, так и по учреждению в целом. Для того чтобы оценить эффективность образовательной программы согласно технологической карты, педагогами разрабатываются диагностические материалы согласно специфике программы. В основном педагоги используют такие методы диагностики как, наблюдение, тестирование, беседа-опрос, анализ творческих работ, учебно-исследовательских, социальных проектов, практические задания на выявление навыков и умений; изучение готового продукта. В итоге уровень обученности учащихся определяется как: минимальный, базовый (общий) и высокий (продвинутый).

Анализ результатов диагностики образовательных программ показывает, что в результативности программ прослеживается положительная динамика, а значит, программы интересны детям, выбранные формы и методы работы дают хороший результат. В целом, можно отметить, что на первом году обучения доля учащихся, осваивающих программу на базовом уровне составляет от 51 до 74%; на высоком уровне – от 17 до 28%, на минимальном (начальном) уровне от 10 до 25%. На втором и последующих годах обучения, в основном, происходит увеличение доли учащихся, освоивших программу на высоком и базовом уровне и соответственно, уменьшение количества учащихся на минимальном уровне. На последнем году обучения (для программ от 3-х лет обучения и выше), в основном, остаются мотивированные дети, и процент освоения программы на низком уровне сводится к 0.

Однако не на всех программах ведется систематический мониторинг за результативностью и методическая служба центра с педагогами сегодня активно занимается разработкой диагностических материалов.

Одна из приоритетных задач центра – это работа по формированию системы поддержки детских инициатив, социально-значимых идей и проектов учащихся и педагогов,

выстраивание индивидуальной траектории развития в работе с талантливыми детьми. Педагоги естественнонаучного профиля, таких объединений как «Лесная школа», «Байкаловедение», «Основы исследовательской деятельности» выстраивают индивидуальную работу с детьми, занимающимися учебно-исследовательскими проектами, определившись с выбором профессии, организуют дополнительную подготовку отдельных детей или команды для участия в профильных олимпиадах и конференциях. Такая индивидуальная работа даёт хорошие результаты.

Успешно работает детское объединение «Школа актива и лидерства». Для подростков это реальная возможность использования в полной мере ресурса формирования социальной активности, получения организаторского опыта, развитие лидерских качеств. За небольшой период времени ребята с педагогом сумели организовать два социально-значимых проекта, приняли участие в конкурсе волонтерских объединений, организовали и провели несколько квестов для учащихся центра. В отчётном году особо интересными были организованные детскими лидерами такие мероприятия как, эколого-патриотическая игра «Экоспецназ», посвящённая Году экологии в России, квест – как форма итогового мероприятия центра и большая интеллектуальная викторина «По заповедным тропинкам». Лидеры объединения принимают участие как волонтеры во многих мероприятиях, в том числе, районного уровня, такие как «Байкальская рыбалка», «Веломарафон».

Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов вырос, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приёмов преподавания с учётом специфики своей деятельности; акцент на личностно-ориентированный подход в общении, а именно, педагоги планируют занятие так, чтобы оно было направлено не на выяснение того, что знает учащийся, а на то, насколько развиты его «сила ума», склонности и способность рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике. Среди разнообразия педагогических технологий, наиболее приоритетными, универсальными у педагогов центра являются метод проектов, коллективно-творческое дело, интерактивные игровые технологии, практикумы, тренинги и дифференцированный подход к обучению.

Большой интерес у учащихся вызывают объединения технической направленности: робототехника и авиамоделирование. За шесть лет с того времени, как центр стал базовой площадкой республиканской Стажировочной площадки Центра дополнительного образования детей «Малая академия наук» по внедрению модели техносферы, в частности робототехники, мы сумели развить это направление, приобрели за счёт собственных

средств, средств родителей и личных средств педагога дополнительное оборудование (двадцать полей для соревнований, два датчика /температуры и инфракрасного излучения/, комплект шестерёнок, балок и осей; два набора конструктора «Перворобот» LEGO MINDSTORMS). Учащиеся объединения принимают успешное участие в республиканских робототехнических фестивалях, конкурсах, занимая призовые места. Объединение «Авиамоделирование» тоже требует больших вложений, и, по сути, держится на энтузиазме педагога – опытного и увлечённого своим делом. Юные авиамodelисты успешно принимают участие в республиканских соревнованиях. Развитие данных направлений требует модернизации и обновления оборудования, используемых технологий, повышения квалификации педагогов. В модернизации нуждаются и образовательные программы технической направленности.

Современная ситуация развития образования (любого: общего или дополнительного) характеризуется новыми требованиями к качеству образования, а обеспечение качества образования зависит непосредственно от возможностей каждого образовательного учреждения, его ресурсов. Случается так, что ресурсные возможности учреждений для решения инновационных задач не всегда достаточны. Такое противоречие между новыми требованиями к качеству образования и существующими возможностями образовательных учреждений для их обеспечения может быть разрешено в условиях наращивания потенциала учреждения за счёт ресурсов сети учреждений, различных форм интеграционных процессов. Таким образом, объединяются кадровые, материальные, интеллектуальные ресурсы образовательных учреждений или других учреждений и организаций. Такое сетевое и межведомственное взаимодействие способствует эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ, проектов.

Так, совместно с Усть-Баргузинским лесхозом, уже 16 лет работает школьное лесничество «Росток». При поддержке лесничества, с использованием лесоизмерительных инструментов и оборудования проводятся конкурсы юных лесников, посадки, уборка лесных массивов от мусора, праздники и занятия на природоохранную тематику. При поддержке специалистов лесного хозяйства проводится подготовка детей на слёты школьных лесничеств и учебно-исследовательские конференции. Таким образом, создано ресурсное обеспечение для реализации образовательных программ не только «Лесная школа», но и других программ естественнонаучной направленности. За это время школьное лесничество неоднократно становилось призёром республиканских слётов и конкурсов. В этом учебном году при поддержке лесничества прошёл ежегодный конкурс юных лесников и экологов, мероприятия к международному Дню леса, серия акций на противопожарную и природоохранную тематику, лесопосадки в парковой зоне.

В рамках сетевого взаимодействия с Усть-Баргузинской средней школой для детей дошкольного возраста на базе школы педагогами центра проводятся дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности – «Лесовичок» и художественной направленности – «Радужный мир».

В летний период уже в течение двух летних сезонов наши ребята имеют возможность принять участие в детской экологической экспедиции, организованной ФГБУ «Заповедное Подлесье», которая проводится на территории Забайкальского национального парка. Экспедиция 2016 года называлась «Сохраним цветы Байкала», география её участников расширилась /Иркутск, Чита, Улан-Удэ/ и даже приобрела статус международной, так как в ней приняли участие дети из Монголии. Четверо обучающихся центра – участники экспедиции начали свои исследовательские работы под руководством опытных специалистов /доктора и кандидаты биологических наук, старшие научные сотрудники/. Программа экспедиции включала образовательный блок / обзорные лекции и экскурсии, учебные занятия по различным направлениям, комплексные экологические исследования;/; спортивный блок и творческий. По итогам исследований, проведённых в экспедиции, состоялась полевая конференция, в которой обучающиеся центра приняли успешное участие. Проекты, начатые детьми во время экспедиции стали хорошим стимулом для дальнейшей работы по выбранным направлениям. Учащийся объединения «Байкаловедение» Мордвинов Юрий принял успешное участие в предметной олимпиаде по экологии и в международной научно-практической конференции школьников в Монголии.

В летний период педагоги организуют совместные с родителями и детьми однодневные и многодневные походы, экскурсии, экспедиции, проводят полевые исследования.

На протяжении нескольких лет мы успешно проводим программы для дошкольников на базе детского сада «Ёлочка». В этом году это программа естественнонаучной направленности «Путешествие нерпёнка», которая в увлекательной форме знакомит дошкольников с экосистемой озера Байкал. Учащиеся детского объединения «Школа актива и лидерства» проводят в детском саду досуговые развивающие мероприятия, ежегодно организуют праздник к Дню защиты детей.

Реализация деятельностного подхода, а именно организация учебно-исследовательской, проектной, практической природоохранной деятельности по экологическому образованию, является приоритетным направлением деятельности центра.

Ежегодно примерно 30% обучающихся принимают участие в мероприятиях разного уровня. Качество участия в республиканских конкурсах, олимпиадах выросло. Данные об

участии детей в конкурсах, конференциях представлены в таблицах 6 и 7.

Таблица 6

<i>№ n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Уровень</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат</i>
1.	5-20 сентября 2016 г.	5,6 этап Кубка России 2016 по авиамodelьному спорту в классе свободнoлетаяющих моделей г. Суздаль	Всероссийский	1	Батанов В.В. – педагог дополнительного образования
2.	2 октября 2017 г.	Международный конкурс «Юный Будамшуу»	Международный	1	Участие – 1 учащийся объединение «Байкальские капельки», педагог Серебрякова М.И.
3.	15 Октября 2016 г.	Республиканская олимпиада по экологии и защите природы «ЭкоЗнайка» БРО «Русское географическое общество» при поддержке Министерства природных ресурсов Республики Бурятия для учащихся 5-11 классов.	Республиканский (региональный)	11	Два 1-х места объединение «Лесная школа»; Одно 2-е место объединение «Лесная школа», педагог Поставит Т.А.
4.	15 октября 2016 г.	Очный тур образовательной акции «Экологический марафон» в рамках проведения в России в 2017 году «Года экологии и Года особо охраняемых природных территорий». БРО «Русское географическое общество» при поддержке Министерства природных ресурсов Республики Бурятия для учащихся 5-11 классов.	Республиканский (региональный)	15	Одно 1-е место, объединение «Байкаловедение», руководитель Иванова Н.И.
5.	Октябрь 2016 г.	Республиканская образовательная акция «Экологический марафон»	Республиканский (региональный)	5	Одно 1-е место (11 кл., рук-ль Иванова Н.И.)
6.	2 ноября 2016 г.	Республиканская литературно-краеведческая конференция «Жигитовские чтения», Усть-Баргузинская СОШ	Республиканский	15	Одно- 1-е место (выразительное чтение); Два- 3-х места (чтение) Педагог – Серебрякова М.И. 1-е место – пять человек; 2-е место – два места, 3-е место – 1 чел. рук-ль Чащина Т.Д.
7.	25 ноября 2016 г.	Межрегиональный фестиваль по робототехнике «Байкалробофест»	Межрегиональный	2	Участники – 2 учащихся, педагог Кочмарёв М.В.
8.	5 декабря 2016 г.	Республиканская олимпиада по робототехнике «ROBO-BUR-2016» г. Улан-Удэ	Региональный	7	Одно- 1-е место (чертёжник, мл. гр.); Два 2-х места – (чертёжник, ст. гр.) и (сортировщик, ст.гр); Одно 3-е место – (робо-квест, ст. гр.); Одно 3-е место – (шорт-трек, мл. гр); Одно 4-е место – (шорт-трек, ст. гр).
9.	9 декабря 2017 г.	Муниципальный этап конкурса художественного слова «Чудесный клад Бурятии»	Муниципальный	4	Одно 1-е место Одно 3-е место Педагог Серебрякова М.И.
10.	27 января 2017 г.	Республиканский конкурс художественного слова «Чудесный клад Бурятии»	Региональный	2	Одно 3-е место (номинация «Поэзия»; Участник – Реховская Кристина
11.	3 февраля 2017 г.	Республиканские детские чтения им. Н.Г. Балдано, посвящённые Году экологии	Региональный	3	Одно 1-е место (выразительное чтение), педагог Серебрякова М.И.
12.	2 марта 2017 г.	Республиканская открытая олимпиада «Созвездие» (творческая лаборатория)	Региональный	2	Одно 2-е место, руководитель – Чащина Т.Д.
13.	24-27 марта 2017 г.	Республиканский этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	Региональный	1	Одно 2-е место (Экология); руководитель Иванова Н.И.
14.	16 марта 2017 г.	IV-й Национальный республиканский турнир по	Региональный	9	1-е место – команда в творческой секции

		робототехнике «Булат-2017»			«Передвижная экологическая лаборатория» Одно 3-е место (Перетягивание каната, ст. гр.) Два 3-х места – (Стратегия, ст. гр.)
15.	Март 2017 г.	Республиканский конкурс детского рисунка «Глазами ребёнка» ГАУ ДО РБ; «Ресурсный центр дополнительного образования детей «Созвездие»	Республиканский	6	Одно 1-е место Одно 3-е место Одно 3-е место Педагог – Чащина Т.Д.
16.	13 апреля 2016 г.	Республиканский экологический форум «Экологическое образование в Бурятии: опыт, проблемы, перспективы», п. Турунтаево	Республиканский	12	Одно 1-е место (олимпиада по байкаловедению); Одно 2-е место (олимпиада по байкаловедению), рук-ль Иванова Н.И. Одно 2-е место – (исследовательские работы), рук-ль Поставит Т.А.; Одно 3-е место конкурс методических разработок; 1-е место – объединение «Лесная сказка» 4 чел., рук-ль Егорова О.В.
17.	17 апреля	Районный конкурс творческих коллективов «Город мастеров»	Муниципальный	71	Два 2-х места – вокал (рук-ль Залуцкая В.А.); Два 3-х места – вокал (рук-ль Залуцкая В.А.) 2-е место – спектакль «Приключение нерпёнка», экотеатр «Байкальские капельки», педагог Серебрякова М.И. 1-е место – ср. группа Арт-фантазия 3 чел.(постановка «Сон рыбака»), рук-ль Залуцкая В.А. 3-е место – ст. гр. «Арт-фантазия» (Земля на приёме у врача) 2 чел., рук-ль Залуцкая В.А. 1-е место – ведущие (2 человека); 2-е место – ВИГ «Фазтон», рук-ль Лебедев О.А. (6 человек) Два 1-х места ДПИ; Два 1-х места ИЗО Два 2-х места ИЗО
18.	21 апреля 2017 г.	III-й Республиканский молодёжный форум «IT-Бурятия»	Региональный	3	Грамота в номинации «Практическое применение» команда робототехников, рук-ль Кочмарёв М.В.
19.	Апрель 2017 г.	Республиканский конкурс детского рисунка в рамках акции «Марш парков» ФГБУ «Заповедное Подлесье»	Республиканский	15	Номинация «Соболь - символ Баргузинского заповедника»: Четыре 3-х места Два 2-х места Номинация «Буроголовая гаичка»: Одно 1-е место; Два 2-х места; Одно 3-е место.
20.	22 апреля 2017 г.	Районный конкурс экотеатров «Подлесье-Земля талантов»	Районный	27	3-е место – спектакль «Нерпёнок», 22 человека; педагог – Серебрякова М.И. 3-е место – ср. группа «Арт-фантазия», рук-ль Залуцкая В.А.)
21.	22 апреля 2017 г.	Первенство Республики Бурятия по схематическим моделям планеров и самолётов 2017 года среди учащихся	Региональный	3	Два 3-х места; 3-е место – общекомандное; рук-ль Батанов В.В.
22.	29 апреля 2017 г.	Международная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» г. Улан-Батор, Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова	Международный	1	Одно 3-е мест в секции точных и естественных наук

23.	Май 2017 г.	Межрегиональная олимпиада по байкаловедению «Знатоки Байкала»; БРО «Русское географическое общество»	Межрегиональный	1	Одно 2-е место Педагог – Иванова Н.И.
24.	16 мая 2017 г.	Всероссийская заочная олимпиада по английскому языку «Весна 2017» проекта «Инфоурок»	Всероссийский	12	Четыре 1-х места; Одно 2-е место; Два 3-х места Педагог – Перевозникова А.К.
25.	8 июня 2017 г.	3-й национальный республиканский турнир по робототехнике «СУРХАРБАН РОБОТОВ» г. Улан-Удэ	Республиканский	2	Одно 2-е место, педагог – Кочмарёв М.В.
26.	9-12 июня 2017 г.	Открытый чемпионат Республики Бурятия по авиамodelьному спорту по свободнoлетаяющим и кордовым моделям, г. Улан-Удэ	Республиканский	3	Одно- 2-е место в личном зачёте; 2-е место - общекомандное Педагог Батанов В.В.

Таблица 7

Учебный год	Общее количество участников мероприятий/ количество учащихся, занявших призовые места				
	Муниципальный уровень	Региональный /Республиканский/ уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский /федеральный/ уровень	международный
2014-2015	152/60	96/40	12/2	34/5	2/2
2015-2016	76/65	117/45	6/3	8/7	43/16
2016-2017	102/45	114/60	3/1	12/7	2/1

Воспитательная работа

Воспитательная работа центра строится по принципу «Знание – убеждение – поведение». Принцип основывается на предположении, что приобретаемые знания отражаются на убеждениях, влияют на формирование ценностных ориентаций и, в конечном счёте, ведут к изменению поведения.

В центре сложилась своя система воспитательных мероприятий по направлениям:

- экологическое;
- здоровый образ жизни;
- гражданско-патриотическое.

Воспитательные мероприятия организуются и проводятся с учётом профиля, воспитательных возможностей, возрастных особенностей, интересов и запросов детей.

2017 год был объявлен Годом экологии в России, поэтому большинство мероприятий носили экологическую направленность. Мероприятия носят комплексный характер и не ограничиваются одним днём. Помимо яркого праздника проводится диагностики, выставки просмотра литературы, рисунков, циклы тренингов, ролевых, деловых игр, коллективно-творческих дел, природоохранных акций. Из года в год растёт

популярность такого мероприятия, как «Марш парков», которому предшествует серия разнообразных конкурсов, акций, тематических занятий. Праздник стал массовым в посёлке и проходит с привлечением общественности, попечителей и родителей. Творческие объединения центра активно участвовали во всех конкурсных мероприятиях в рамках акции «Марш парков».

К 100-летию Баргузинского заповедника и году экологии в России для учащихся 4-х классов была проведена интеллектуально-познавательная викторина «По заповедным тропинкам». Для учащихся среднего и старшего возраста прошла интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Второй год проводится эколого-патриотическая игра «Экоспецназ».

Сегодня организация массовых воспитательных мероприятий выходит на более высокий уровень. Педагогами организуются арт-проекты – это особая форма воспитательного мероприятия, которая синтезирует разнообразные виды деятельности всех его участников: это и знакомство с новой информацией, обогащённое использованием приёмов театрализации, художественного чтения, прослушивания музыкальных произведений, аудио и видеосопровождение, диалоги-обсуждения проблем, связанных с темой арт-проекта, разнообразные интерактивные игры. Всё это обеспечивает более глубокое восприятие материала через образ, усиливает эмоциональное воздействие, обеспечивает погружение в тему.

Природоохранные акции, социальные проекты проводятся с привлечением общественности посёлка, родителей.

В отчётном году традиционно были проведены такие мероприятия как, посвящение в юные экологи; конкурс юных лесников, экологов; серия мероприятий к Маршу парков, Дню Земли; серия мероприятий к всероссийскому «Дню птиц», «День рождения леса».

К Дню Великой Победы в объединениях центра прошли тематические мероприятия, конкурс на лучший рисунок «Война глазами детей», посвященный теме войны и отношению к ней. Учащиеся объединения «Лесная школа» провели акцию «Доброе дело» совместно с Усть-Баргузинским лесхозом, основная идея которой – помочь пожилым людям, труженикам тыла, ветеранам – бывшим работникам лесхоза. Творческие объединения (хореография, вокальные и театральные объединения) центра приняли активное участие в праздничных концертах, посвящённых 350-летию присвоения посёлку Усть-Баргузин статуса поселения, Дню пожилого человека, новогодних мероприятиях, к международному дню 8 марта, 23 февраля, Дню Победы и др.

В сентябре 2016 годы мы были организаторами в нашем районе Всероссийской экологической акции «360 минут». Нам удалось привлечь к уборке территорий 1320

волонтеров. Благодаря общим усилиям на природных объектах было собрано 1370 мешков мусора. Основными участниками акции стали учащиеся и педагоги центра дополнительного образования детей «Подлеморье» (п. Усть-Баргузин), ученики и учителя старших классов Усть-Баргузинской средней общеобразовательной школы, ученики и педагоги Баргузинской и Улюнской средних общеобразовательных школ и жители поселений района. В 2017 году мы также выступаем организаторами акции в Баргузинском районе и попытаемся привлечь ещё большее количество участников.

Отчётные мероприятия центра проводились в разных формах. Творческие объединения – хореографическое объединение «Фуэте» и театральное объединение «Арт-фантазия» – подготовили большое отчётное мероприятие, включающее лучшие концертные номера, награждение лучших учащихся и поздравление выпускников объединений. Объединения естественнонаучной направленности провели конференцию учебно-исследовательских и практических работ, в объединениях декоративно-прикладного творчества прошли отчётные выставки. Увлекательный квест провели обучающиеся «Школы актива и лидерства» на побережье озера Байкал для всех учащихся центра. Яркое и эмоционально прошлое чествование выпускников центра. 35 учащихся закончили обучение по дополнительным общеразвивающим программам. Выпускник объединения «Байкаловедение» продолжит обучение по профилю в высшем учебном заведении республики Бурятия.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями строится по следующим направлениям: диагностическая работа по изучению семьи (составление характеристик семей: состав, сфера деятельности, социальный уровень); вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности учреждения (проведение родительских собраний, оформление тематических уголков для родителей, проведение занятий с партнёрским участием родителей, проведение совместных мероприятий общего досуга, дни открытых дверей, выставки совместных работ детей и родителей, привлечение родителей к организации поездок на мероприятия разного уровня).

У каждого педагога центра наработан свой опыт взаимодействия с родителями и свои формы сотрудничества.

Становятся популярными и традиционными такие мероприятия, как открытые занятия с участием родителей; участие родителей при подготовке детей к конкурсам, конференциям и поездках на эти мероприятия; мероприятия совместного досуга: новогодние праздники, экологические праздники, совместные турпоходы, экскурсии, походы выходного дня, совместное участие детей и родителей в природоохранных акциях.

В апреле 2017 г. было проведено анкетирование родителей и учащихся, целью которого было изучить степень удовлетворенности учащихся и родителей образовательными услугами, предоставляемыми специалистами дополнительного образования центра.

Анкетированием были охвачены только учащиеся в возрасте от 10 до 18 лет. Их в центре – 473 человека. В анкетировании приняли участие 370 учащихся, что составляет 78 % от общего количества учащихся возраста 10-18 лет.

В опросе родителей принимал участие один родитель (законный представитель), всего в анкетировании приняли участие 302 родителя, что составляет 52% от общего числа учащихся возраста 8-18 лет (581 учащийся 8-18 лет).

Родителям предлагалось оценить предлагаемые показатели работы объединений. Некоторые из них приведены в таблице 8:

Удовлетворённость родителей (законных представителей) различными сторонами работы объединений центра

Таблица 8

Программа	Ко-во родителей, принявших участие в анкетировании	ПОКАЗАТЕЛИ, РЕЗУЛЬТАТ /кол-во чел./ %																			
		Содержание изучаемой программы, насыщенность новым материалом				Культура общения между педагогом и обучающимся				Уровень квалификации и качество работы педагога				Организация разнообразной деятельности /выступления, экскурсии, выставки, проекты, мероприятия, и т.п./				Результаты занятий вашего ребёнка /увеличился уровень знаний, умений; творческие достижения, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п./			
		хорошо	Удовл.	Плохо	Затрудняюсь	хорошо	Удовл.	Плохо	Затрудняюсь	хорошо	Удовл.	Плохо	Затрудняюсь	хорошо	Удовл.	Плохо	Затрудняюсь	хорошо	Удовл.	Плохо	Затрудняюсь
		Количество чел./ %																			
Лесная школа	19/100	12/63	3/16		4/21	11/58			8/42	12/63	1/5		6/32	10/53	3/15		6/32	12/63	4/21		3/16
Краеведение	8/100	5/62	1/13		2/25	8/100				5/62	1/13		2/25	3/37	4/50		1/13	4/50	3/37		1/13
Байкаловедение	11/100	7/64	1/9		3/27	10/91			1/9	7/64			5/45	8/73	1/9		2/18	6/55	3/27		2/18
Слово о Байкале	24/100	15/63	6/25		3/13	19/79			5/21	16/66	3/13		5/21	14/58	9/38		1/4	16/67	7/29		1/4
Мастерская Берендея	25/100	13/52	4/16		8/32	25/100				21/84			4/16	11/44	10/40		4/				
Робототехника	26/100	22/85			4/15	24/92			2/8	26/100				16/62	8/30		2/8	18/69	6/23		2/8
Основы исслед. деятельности	6/100	5/83			1/17	6/100				6/100				4/66	1/17		1/17	4/6	1/17		1/17
Путешествие нерпёнка	6/100	4/67			2/33	6/100				5/83			1/17	4/66	1/17		1/17	5/83	1/17		
Клуб юного журналиста	9/100	6/67			3/33	5/56			4/44	5/56	1/11		3/33	4/45	2/22		3/33	5/56	2/22		2/22
Поговори со мной (анг.)	23/100	11/48	7/30		5/22	18/78			5/22	11/48	4/17		8/35	8/35	8/35		7/30	12/52	6/26		5/22
Хореография	27/100	10/37	11/41		6/22	9/33	12/45		6/22	12/45	6/22		9/33	18/66	5/19		4/15	10/37	9/33	3/11	5/19
Арт-фантазия	29/100	19/65	2/7		8/28	29/100				17/58	4/14		8/28	14/48	11/38		4/14	15/52	10/34		4/14
Лесная сказка	15/100	11/73	4/27			15/100				12/80			3/20	8/53	5/33		2/14	10/67	2/13		3/20
Рукодельница	21/100	14/67	2/10		5/23	19/90			2/10		18/86		3/14	9/43	8/37	2/10	2/10	11/52	5/24		5/24
Школа актива и лидерства	16/100	9/56	2/13		5/31	16/100				9/56			7/44	14/87			2/13	8/50	2/13		6/37
Авиамодельный	8/100	6/75			2/25	7/88			1/12	7/88			1/12	4/50	2/25		2/25	4/50	3/38		1/12
Занимательная физика	22/100	9/41	11/50		2/9	19/86			3/14	18/82			4/18	10/45	12/55			10/45	5/23		7/32
ВИГ «Фазтон»	7/100	5/71			2/29		7/100			6/86			1/14	3/43	2/29	1/14	1/14	4/57	2/29		1/14

В целом, у большинства родителей сформировано положительное мнение о центре. В основном, родители хорошо проинформированы о содержании образовательных программ (64%), которые посещают их дети. Большинство родителей удовлетворены формами и методами обучения (79%), уровнем, квалификацией и качеством работы педагогов (68%), результатами занятий своего ребёнка (73%), организацией разнообразной деятельности детей (54%). Почти все родители поставили высокую оценку культуре общения между педагогом и детьми.

В целом можно сказать, что 77 % от общего числа родителей, участвующих в анкетировании, продемонстрировали высокую степень удовлетворённости качеством оказываемых образовательных услуг.

Анализ анкет заставляет обратить внимание и на тот факт, что 22% из опрошенных родителей /а опрошена половина родительской общественности/ затруднились ответить на вопрос о содержании образовательной программы и уровне квалификации педагога. Некоторых родителей (31 %) не устраивает режим работы объединений. В комментариях родители отметили недостаточную материальную базу, тесноту помещений, в которых проходят занятия.

В значительной степени родители выражают своё удовлетворение организацией учебного процесса, сложившимися взаимоотношениями их ребёнка со сверстниками и педагогами.

При выборе родителями и ребёнком дополнительной общеразвивающей программы большинство родителей (67%) ориентируются на желание ребёнка, качестве предоставляемых услуг (45%), хорошие педагоги (35%) и близость к месту проживания отметили 27 % анкетированных (рис. 2).

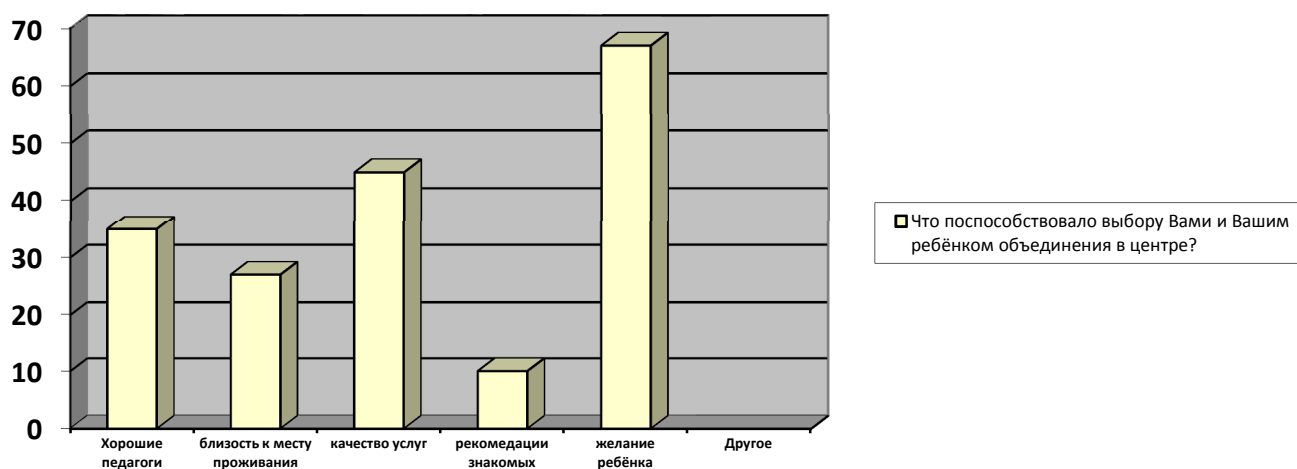


Рис. 2. Результаты опроса. Что поспособствовало выбору Вами и Вашим ребёнком объединения центра

Уровень интереса ребёнка к программе большинство родителей оценили высоко – 72% (рис. 3). 2% опрошенных родителей отметили, что приходится уговаривать ребёнка посещать занятия.

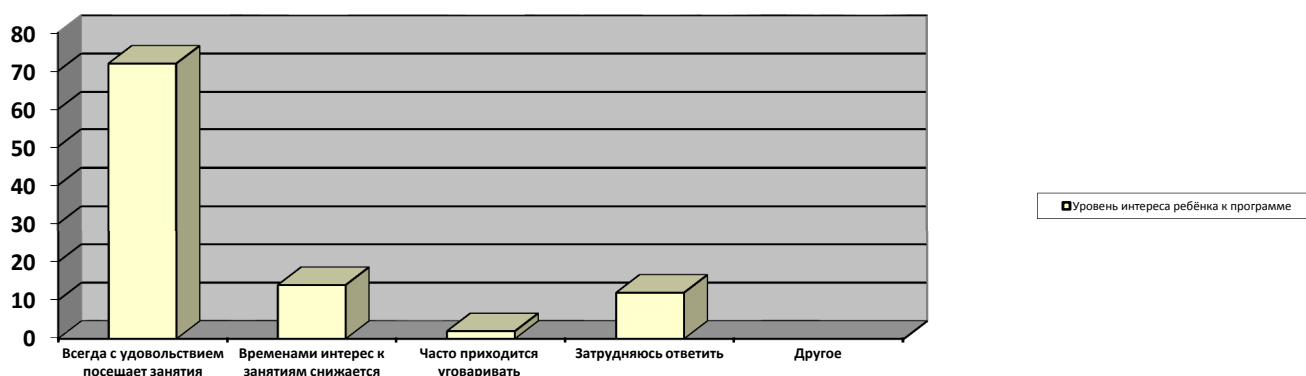


Рис. 3. Результаты опроса. Уровень интереса ребёнка к программе.

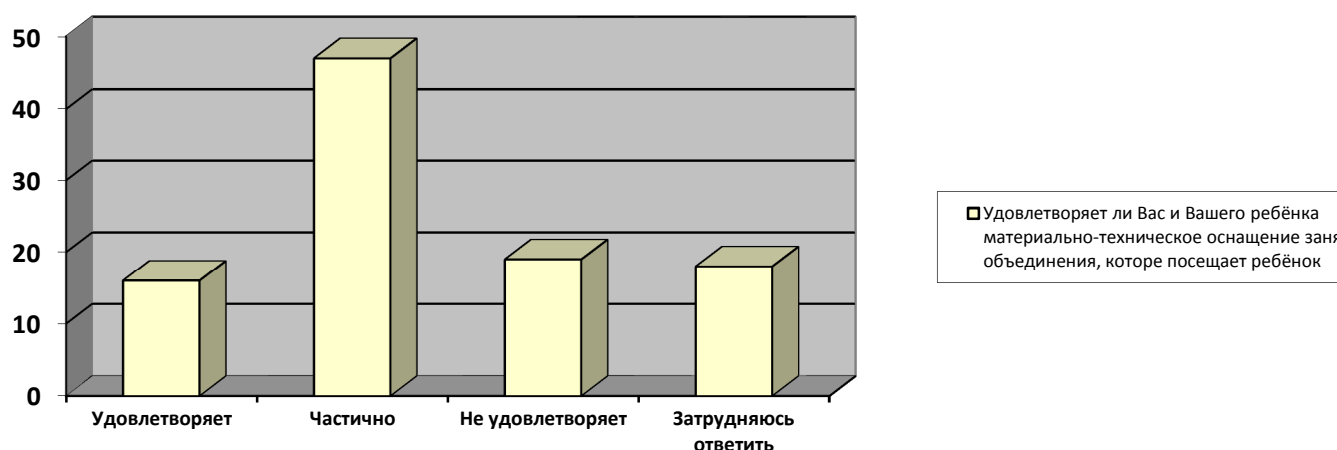


Рис. 4. Результаты опроса. Удовлетворяет ли Вас и Вашего ребёнка материально-техническое оснащение занятий объединения

Материально-техническое оснащение занятий вызвало неоднозначное мнение (рис. 4.) 19% опрошенных не устраивает материальная база объединения, которое посещает ребёнок. И это справедливое утверждение, так как не хватает оборудования, материалов и инструментов, учебной мебели. Почти такое же количество (18 %) затруднились ответить на этот вопрос и, это скорее, говорит о равнодушном отношении самих детей и не активном участии родителей в жизни детского объединения, которое посещают их дети. 47% – частично удовлетворяет и лишь 16% родителей полностью удовлетворяет материально-техническое оснащение объединения.

На вопрос: В чём Вы видите смысл дополнительного образования для Вашего ребёнка, где родителям предлагалось выбрать три варианта из предложенных двенадцати, родители выбрали следующие:

- Развивает интересы и способности ребёнка – 47%;
- Мотивирует к познанию и творчеству – 27%;
- Желание расширить свой кругозор и узнать то, что не проходят в школе – 26%;
- Желание провести свободное время с пользой – 27 %;
- Обеспечивает самореализацию ребёнка – 14%;
- Готовят к получению профессии – 8 %
- Способствует успешному освоению образовательных программ в школе – 9 %;
- Желание получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми – 4%;

Удовлетворённость взрослых участников образовательного процесса услугами, предоставляемыми центром, заключается в осознании, что у подростка в результате занятий воспитываются важные нравственные качества личности. Важным показателем учебно-воспитательной работы образовательного учреждения является развитие у учащихся личностных качеств и жизненно важных способностей. На вопрос о том, какие черты личности развиваются у ребёнка, занимающегося по программам дополнительного образования, большинство родителей выбрали следующие утверждения:

- развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.);
- приобретение полезных навыков и умений;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие навыков общения и самопрезентации;

На вопрос о том, от чего в процессе посещения ребёнком объединений центра родители получают наибольшее удовлетворение (необходимо было проранжировать по степени снижения значимости, 1- самое важное; 2- менее важное и т.д.), ответы показали следующее:

Большинство родителей выбрали:

- 1 – От возможности ребёнка проявить себя, свои способности;
 - От его достижений в мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, концертах и т.п.).
- 2 – От взаимоотношений с ребятами в объединении
 - От взаимоотношений с педагогом;
- 3 – От воспитательных мероприятий центра, группы;
 - От уровня требований со стороны педагогов;
 - От престижа учреждения
- 4 – От собственногоклада в содействие дополнительному образованию

Вопрос о выборе критериев кружка, если возникнет необходимость выбора только одного объединения был выбран не случайно. Так, в свете реализации Концепции дополнительного образования детей, принятой в 2014 г. дополнительное образование должно перейти на нормативно-подушевое финансирование, которое обуславливает ещё один важный экономический механизм персонифицированного учёта, когда каждой семье будет предоставлена возможность получить некоторое количество услуг дополнительного образования за счёт средств бюджета. Это будет сертификат на получение бесплатной образовательной услуги. Центру важно знать, от чего будет зависеть выбор родителями кружка, если возникнет необходимость выбрать только одно объединение, ведь практика показывает, что активные дети посещают два и более объединения, к тому же в поселении есть ещё учреждения дополнительного образования.

Ответы родителей распределились следующим образом (рис. 5): большинство (65%) – будет зависеть от желания самого ребёнка; 39% – где видно высокое качество услуг и есть гарантированный результат; 35% – где образование бесплатное; 24% – где сложились хорошие отношения между ребёнком и педагогом.

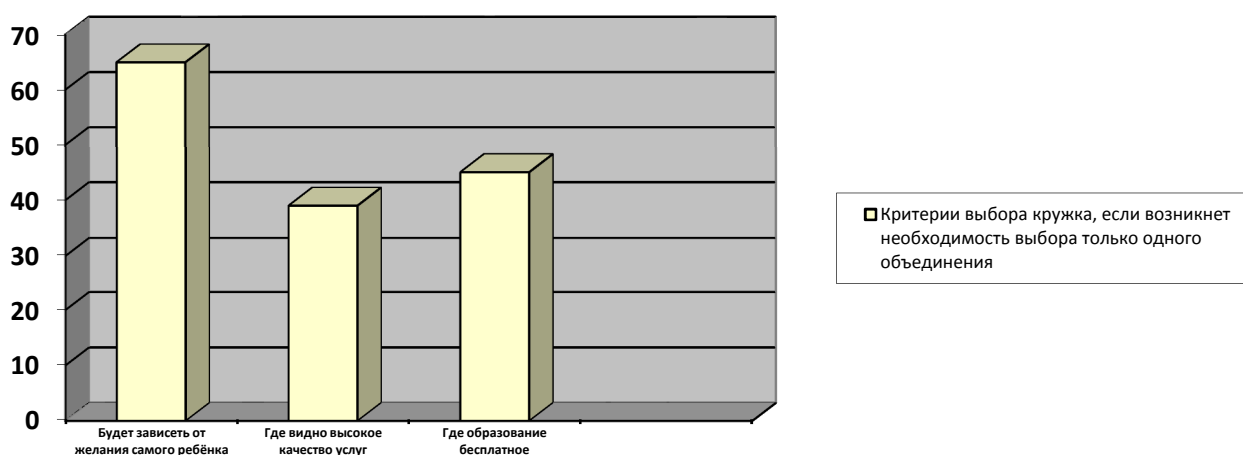


Рис. 5. Результаты опроса. Критерии выбора кружка, если возникнет необходимость выбора только одного объединения

Анкетирование учащихся. Удовлетворённость различными сторонами работы центра

Занимаясь в объединениях центра, учащиеся получают наибольшее удовлетворение от учебных результатов учебного процесса в целом, от атмосферы на занятиях, от взаимоотношений со сверстниками и с педагогами, от возможности проявить себя, свои способности и умения, престижа образовательного учреждения. В таблицах 9 и 10 представлены результаты анкетирования учащихся по некоторым показателям

Таблица 9

Программа	Ко-во учащихся, принявших участие в анкетировании, чел./	ПОКАЗАТЕЛИ, РЕЗУЛЬТАТ /кол-во чел./ %																											
		Я занимаюсь в центре потому что:																											
		Здесь преподают интересные педагоги				Могу общаться с друзьями				Есть возможность для творчества, самовыражения				Это пригодится в моей будущей профессии				Интересуюсь данным видом деятельности				Это одобряют мои родители				Центр находится недалеко от дома			
		Совершенно согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Количество чел./ %																													
Лесная школа	22/100	20/91	2/9	0/0	0/0	10/45	9/41	3/14	0/0	14/63	3/14	0/0	5/23	7/32	10/45	0/0	5/23	18/82	4/18	0/0	0/0	20/91	0/0	0/0	2/9	6/27	10/46	6/27	0/0
Основы исслед. деятельности	6/100	6/100	0/0	0/0	0/0	3/50	2/33	1/17	0/0	5/83	0/0	0/0	1/17	2/33	2/33	0/0	2/33	6/100		0/0	0/0	6/100	0/0	0/0	0/0	0/0	3/50	3/50	0/0
Байкаловедение	12/100	12/100	0/0	0/0	0/0	4/33	5/42	2/17	1/8	8/67	4/33	0/0		3/25	2/17	0/0	7/58	8/67	4/33	0/0	0/0	9/75	3/25	0/0	0/0	2/17	4/33	6/50	0/0
Путешествие нерпёнка	6/100	6/100	0/0	0/0	0/0	3/50	0/0	0/0	3/50	4/66	1/17	0/0	1/17	1/17	1/17	2/33	2/33	6/100		0/0	0/0	6/100	0/0	0/0	0/0	2/33	3/50	1/17	0/0
Мастерская Берендея	33/100	28/85	0/0	0/0	5/15	17/52	11/33	0/0	5/15	27/82	6/18	0/0		8/24	9/28	8/24	8/24	26/79	7/21	0/0	0/0	20/61	8/24	0/0	5/15	10/30	14/43	7/21	2/6
Робототехника	35/100	29/83	0/0	0/0	6/17	20/57	11/31	0/0	4/12	21/60	9/26	0/0	5/14	6/17	11/31	2/6	16/46	25/71	9/26	0/0	1/3	29/83	2/6	0/0	4/11	8/23	15/43	7/20	5/14
Слово о Байкале (экоатр)	35/100	27/77	5/14	0/0	3/9	21/60	11/31	0/0	3/9	28/80	5/14	0/0	2/6	5/14	7/20	11/32	12/34	21/60	11/31	0/0	3/9	17/49	10/29	4/11	4/11	10/29	11/31	9/26	5/14
Клуб юного журналиста	11/100	9/82	0/0	0/0	2/18	3/27	4/37	3/27	1/9	8/73	1/9	0/0	2/18	3/27	4/36	1/10	3/27	11/100	0/0	0/0	0/0	4/37	2/18	3/27	2/18	1/9	2/18	8/73	0/0
Поговори со мной (анг.)	34/100	26/76	7/21	0/0	1/3	25/74	8/23	1/3	0/0	11/32	14/41	0/0	9/27	2/6	11/32	7/21	14/41	28/82	6/18	0/0	0/0	22/65	5/15	4/11	3/9	12/35	18/53	3/9	1/3
Краеведение	10/100	9/90	1/10	0/0	0/0	7/70	3/30	0/0	0/0	6/60	2/20	0/0	2/20	1/10	7/70	1/10	1/10	6/60	3/30	0/0	1/10	5/50	2/20	2/20	1/10	3/30	3/30	3/30	1/10
Хореография	29/100	15/52	9/31	0/0	5/17	16/55	10/35	3/10	0/0	19/66	7/24	1/3	2/7	2/7	7/24	8/28	12/41	24/83	5/17	0/0	0/0	20/69	7/24	0/0	2/7	14/48	12/41	3/10	0/0
Арт-фантазия	38/100	38/100	0/0	0/0	0/0	24/63	14/37			22/58	16/42			7/18	8/22	7/18	16/42	24/63	14/37			18/47	12/32	6/16	2/5	11/29	14/37	10/26	3/8
Лесная сказка	15/100	15/100				12/80	2/13		1/7	13/87	2/13			2/13	6/40	5/34	2/13	15/100				12/80	0/0	0/0	3/20	7/47	6/40		2/13
Рукодельница	20/100	17/85	2/10		1/5	11/55	6/30	2/10	1/5	20/100				6/30	7/35	2/10	5/25	20/100				10/50	3/15	3/15	4/20	9/45	8/40		3/15
Школа актива и лидерства	17/100	17/100				5/30	6/35	6/35		13/76	4/24			10/59	5/29	0/0	2/12	12/71	4/24		1/6	11/64	3/18	3/18		14/82	3/18		
Авиамоделирование	14/100	14/100				5/35	4/29	4/29	1/7	12/86	2/14			1/7	1/7	3/22	9/64	13/93	1/7			4/29	6/42	4/29		4/29	4/29	5/35	1/7
Занимательная физика	23/100	21/91	2/9			11/48	11/48	1/4		18/78	5/22			6/26	9/39	3/13	5/22	8/35	9/39	4/17	2/9	12/52	6/27	4/17	1/4	2/9	7/30	11/48	3/13
Фэзтон	10/100	10/100				8/80	2/20			7/70	3/30				3/30	5/50	2/20	8/80	2/20			3/30	2/20	3/30	2/20		2/20	6/60	2/20

Таблица 10

Программа	Ко-во учащихся, принявших участие в анкетировании, чел/	ПОКАЗАТЕЛИ, РЕЗУЛЬТАТ /кол-во чел./ %																											
		Знания и умения, которые я получаю в центре имеют значение для моей будущей профессии				Центр готовит меня к самостоятельной жизни				Здесь всегда хорошие отношения между взрослыми и детьми				Постоянно узнаю много нового				В нашем коллективе созданы все условия для развития моих способностей				К нашим педагогам можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации				Я доволен своими достижениями			
		Совершенно согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
		Количество чел./ %																											
Лесная школа	22/100	7/32	9/41	0/0	6/27	8/36	7/32	2/9	5/23	12/55	9/41	1/4	0/0	19/86	3/14	0/0	0/0	5/23	9/41	1/4	7/32	9/41	13/59	0/0	0/0	12/55	8/36	0/0	2/9
Основы исслед. деят	6/100	2/33	2/33	0/0	2/34	4/67	1/16,5	0/0	1/16,5	6/100	0/0	0/0	0/0	5/83	1/17	0/0	0/0	2/33	1/17	0/0	3/50	5/83	1/17	0/0	0/0	3/50	1/17	1/17	1/16
Байкаловедение	12/100	3/25	2/17	0/0	7/58	7/58	2/17	1/8	2/17	11/92	1/8	0/0	0/0	10/84	1/8	0/0	1/8	6/50	2/17	1/8	3/25	10/84	0/0	0/0	2/16	6/50	4/33	0/0	2/17
Путешествие нерпёнка	6/100	1/17	1/17	1/16	3/50	1/17	1/16	0/	4/67	6/100	0/0	0/0	0/0	4/67	0/0	0/0	2/33	2/33	1/17	0/0	3/50	5/83	0/0	0/0	1/17	2/33	1/17	1/17	2/33
Мастерская Берендея	33/100	8/24	9/27	6/18	10/30	10/30	15/45	0/0	8/24	29/88	0/0	0/0	4/12	31/94	2/6	0/0	0/0	18/55	5/15	0/0	10/30	19/58	11/33	0/0	3/9	18/55	11/33	2/6	2/6
Робототехника	35/100	6/17	9/26	2/6	18/51	11/31	12/34	3/9	9/26	31/89	4/11	0/0	0/0	33/94	2/6	0/0	0/0	22/63	9/26	1/3	3/8	20/57	9/26	0/0	6/17	18/51	13/37	2/6	2/6
Слово о Байкале (экоатр)	35/100	5/15	7/20	11/31	12/34	14/40	16/46	2/6	3/8	30/86	2/6	0/0	3/8	23/66	12/34	0/0	0/0	14/40	15/43	0/0	6/17	26/74	9/26	0/0	0/0	15/43	15/43	0/0	5/14
Клуб юного журналиста	11/100	3/27	4/37	1/9	3/27	4/36	5/45	2/19	0/0	8/73	2/18	0/0	1/9	9/82	2/18	0/0	0/0	4/37	5/45	1/9	1/9	5/45	4/37		2/18	4/36	4/36	2/19	1/9
Англ. яз	34/100	2/6	11/32	9/27	12/35	2/6	19/55	5/15	8/24	31/91	3/9	0/0	0/0	32/94	0/0	0/0	2/0	10/29	18/53	0/0	6/18	3/9	28/82	0/0	3/9	8/23	19/56	4/12	3/9
Краеведение	10/100	1/10	8/80	0/0	1/10	1/10	5/50	2/20	2/20	8/80	2/20	0/0	0/0	7/70	3/30	0/0	0/0	2/20	6/60		2/20	3/30	6/60	0/0	1/10	6/60	3/30	1/10	0/0
Хореография	29/100	2/7	7/24	8/28	12/41	5/17	17/59	2/7	5/17	6/21	10/34	5/17	8/28	14/48	15/52	0/0	0/0	5/17	11/38	7/24	6/21	4/14	15/52	0/0	10/34	5/17	12/42	5/17	7/24
Арт-фантазия	38/100	7/18	8/21	7/18	16/43	14/37	12/32	2/5	10/26	31/82	7/18	0/0	0/0	21/55	9/24	0/0	8/21	15/39	14/37	5/13	4/11	24/63	11/29	0/0	3/8	14/37	16/42	0/0	8/21
Лесная сказка	15/100	2/13	6/40	5/34	2/13	3/20	7/47	0/0	5/33	15/100	0/0	0/0	0/0	11/73	4/27	0/0	0/0	10/67	3/20	0/0	2/13	9/60	3/20	0/0	3/20	7/47	8/53	0/0	0/0
Рукодельница	20/100	6/30	7/35	2/10	5/25	11/55	5/25	0/0	4/20	14/70	3/15	0/0	3/15	12/60	7/35	0/0	1/5	13/65	5/25	0/0	2/10	8/40	4/20	0/0	8/40	9/45	11/55	0/0	0/0
Школа актива и лидерства	17/100	10/59	5/29	0/0	2/12	14/82	3/18	0/0	0/0	14/82	3/18	0/0	0/0	10/59	7/41	0/0	0/0	8/47	4/24	0/0	5/29	8/47	5/29	0/0	4/24	6/35	5/30	0/0	6/35
Авиамоделирование	14/100	1/8	3/21	3/21	7/50	5/36	5/36	2/14	2/14	14/100	0/0	0/0	0/0	12/86	2/14	0/0	0/0	5/36	5/36	4/28	0/0	5/36	4/28	0/0	5/36	4/29	4/29	2/14	4/28
Занимательная физика	23/100	7/30	8/35	4/17	4/17	5/22	6/26	3/13	9/39	19/83	4/17	0/0	0/0	5/22	11/47	2/9	5/22	6/26	10/43	0/0	7/30	7/30	7/30	0/0	9/40	6/26	8/35	5/17	4/17
Фэзтон	10/100	0/0	5/50	4/40	1/10	2/20	2/20	2/20	4/40	10/100	0/0	0/0	0/0	1/10	4/40	0/0	5/50	1/10	6/60	0/0	3/30	2/20	6/60	0/0	2/20	3/30	4/40	0/0	3/30

Анализируя анкеты, можно сказать, что все учащиеся в полной мере заинтересованы процессом обучения и считают, что дополнительное образование является стимулом для развития интересов, способностей, творческого потенциала и позволяет узнавать много нового. Учащиеся в большей степени считают, что самопознание в значительной степени происходит благодаря занятиям в системе дополнительного образования. По мнению анкетированных, дополнительное образование в незначительной степени влияет на подготовку к получению будущей профессии и поступлению в вуз.

На основе анализа можно также констатировать, что для учащихся в полной мере значимым является то, что в детских коллективах сложились хорошие отношения между детьми и педагогами, нравится не формальность отношений. Значимым для учащихся является познание – 69% учащихся объединений отметили, что на программе они узнают много нового.

Достижения учащихся – один из главных показателей результативности работы самого педагога, так и удовлетворённости самих детей и родителей процессом обучения. 40% анкетированных полностью довольны своими достижениями, 37% – частично довольны. 14% детей не довольны своими достижениями. В основном, это учащиеся объединений «Занимательная физика», клуб юных журналистов, хореография. Учащиеся этих объединений мало участвуют в различных конкурсах, а свои достижения, скорее всего, дети связывают именно с успешным участием в разного вида конкурсах, конференциях. Продолжительность обучения детей в объединениях центра также является одним из показателей удовлетворенности качеством получаемых услуг. По данным опроса более половины учащихся посещают объединения достаточно продолжительный срок. На вопрос: Как долго ты собираешься заниматься в центре, большинство ответили, что закончат обучение по программе до конца (69%), часть детей выбрала утверждение – пока есть интерес и время (31%) и никто не выбрал утверждение, что больше не будет заниматься в объединениях центра.

В результате проведённого анкетирования также было выявлено, что в организации учебного процесса часть детей выражают неудовлетворение графиком занятий. В действительности график занятий в течение учебного года приходится корректировать много раз. Это зависит от того, в какую смену дети занимаются в общеобразовательной школе – первое полугодие часть детей занимается в первую смену, во втором полугодии смены меняются. Практика работы центра показывает, что активные дети занимаются в двух и более кружках, и не только в нашем учреждении, поэтому приходится выстраивать расписание учитывая и этот факт, что бывает очень сложно. К тому же школа проводит много мероприятий, которые дети должны посещать обязательно.

В организации мероприятий учащихся художественной направленности не удовлетворяет малое количество концертов, выступлений, не хватает собственного зала для проведения мероприятий.

Исходя из полученных результатов анкетирования родителей и учащихся, можно сделать вывод, что у большей части учащихся центра имеется положительная учебная мотивация, положительное отношение к центру, к выбранной образовательной программе и педагогам. Для организации более эффективного образовательного процесса необходимо:

- продолжить информирование родителей по содержанию образования в центре, используя все возможные формы, в том числе через официальный сайт;
- педагогам активнее включать родителей в учебно-воспитательный процесс детского объединения, привлекать к участию в традиционных мероприятиях, открытых занятиях, активнее практиковать совместное проведение природоохранных акций, походов и экскурсий;
- увеличить количество открытых и выездных мероприятий с участием детей и родителей;
- широко использовать в работе объединений активные практикоориентированные формы работы;
- организовывать большее количество внутренних концертов, конкурсов, выставок и других мероприятий для самореализации учащихся;
- активизировать работу с детьми по участию в мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции и т.п.), включая заочные и очные мероприятия;
- внимательно и своевременно корректировать расписание учебных занятий с учётом пожеланий учащихся и родителей;
- для улучшения материально-технической базы активнее использовать ресурсы сторонних организаций, укреплять сетевое и межведомственное взаимодействие.

3. КАДРЫ И УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление центром осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами, Уставом центра, локальными актами центра на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление в центре осуществляется на основе сотрудничества педагогического, детского и родительского коллективов.

Управляющая система представлена персональными – директор, заместители директора по УВР и заместитель директора по АХЧ и коллегиальными органами управления (педагогический совет, методический совет).

Основные условия эффективности работы центра мы видим в:

- создании чёткой организационной структуры;
- создании коллектива педагогов-единомышленников;
- высоком профессионализме педагогических кадров;
- правильно построенной модели мотивации и стимулирования педагогического труда;
- обеспечении инновационного развития центра;
- осуществлении стратегического планирования;
- научно-методическом обеспечении деятельности;
- чёткой системе управленческого и педагогического контроля.

3.1. Характеристика кадрового обеспечения учреждения.

В новых изменившихся социально-экономических условиях, в условиях модернизации образования, в том числе и дополнительного, общество и государство предъявляют к педагогическим кадрам, уровню их профессиональной компетентности новые требования.

Для нас профессионализм педагога – это результат большой целенаправленной работы над собой, совершенствование своего методического потенциала. Современный педагог дополнительного образования должен быть направленным на детей, стремиться к партнёрским отношениям со своим учащимся и родителям, владеть необходимыми знаниями для разработки дополнительной общеразвивающей программы, обладать коммуникативными качествами, владеть техникой исследовательской и проектной деятельности, анализировать, а самое главное – быть увлечённым своим делом.

Впервые в образовании принят профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (Минтруда России N 613н от 08.09.2015) и, значит при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, руководители учреждений дополнительного образования будут руководствоваться данным документом. У нас, как и в большинстве учреждений допобразования, работает много педагогов, не имеющих педагогического образования. А это значит, чтобы соответствовать профстандарту, они должны будут пройти профессиональную переподготовку. В связи с этим, администрацией центра проводится продуманная, взвешенная кадровая политика, имеющая целью обеспечение оптимального баланса процессов обновления, сохранения и развития численного и качественного состава педагогических кадров в соответствии с потребностями самого учреждения, требованиями действующего законодательства, состоянием рынка труда образовательных услуг. Составлен

перспективный план по прохождению профессиональной переподготовки педагогов, не имеющих педагогического образования.

В настоящее время в центре работает 20 человек, из них 15 – педагогические работники (в том числе 2 внешних совместителя); 3 – административно-управленческий персонал; 2 – технический персонал (в том числе 2 совместителя).

Администрация: директор (высшая кв. категория), заместитель директора по учебной работе (I-я кв. категория), заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Из 15 чел. педагогического состава: 10 имеют высшее образование, 4 – среднее специальное. 2 педагога обучаются заочно в ВУЗах. Педагогов с высшей квалификационной категорией – 2, I-й категорией – 7.

Качественный состав педагогического коллектива

Таблица 11

	2016-2017 уч./год	
	человек	%
Педагогический состав	15	100
Имеют категорию	9	60
Из них:		
— высшую	2	13
— первую	7	47

Кадровый состав педагогических работников по пед. стажу

Таблица 12

Стаж работы в данном учреждении	2016-2017 уч./год	
	человек	%
До 1 года	0	
1-3 года	2	13,3
3-5 лет	2	13,3
6-10 лет	2	13,4
11-15 лет	3	20
16-25 лет	3	20
Свыше 25	3	20
ИТОГО:	15	100

Возрастной состав педагогов

Таблица 13

Возрастной состав	2016-2017 уч./год	
	человек	%
От 19 до 25 лет	2	13
От 26 до 35 лет	3	20
От 35 до 45 лет	2	13
От 46 до 55 лет	7	47
Выше 55	1	7
ИТОГО:	15	100

Среди педагогов мужчин – 3, женщин – 12. Совместителей – 2 человека. Средний

возраст педагогов –41 год.

Анализ кадрового состава говорит о профессионализме педагогов. У большинства педагогов дополнительного образования сформированы потребность и мотивации профессионального роста, создана готовность к работе в инновационном режиме и взаимозаменяемости. Рядом с опытными педагогами работают молодые педагоги, которые всегда могут рассчитывать на помощь и поддержку профессионалов.

Методическая поддержка педагогов центра остаётся важной составляющей всей деятельности учреждения. Своевременно проводятся консультации педагогов по нормативно-правовым основам аттестации, оказывается помощь в разработке дополнительных общеразвивающих программ, подготовке к аттестации, подготовке занятий, внутречетровских конкурсов и праздников.

Отмечается рост педагогического мастерства педагогов. Сегодня модель повышения квалификации совершенствуется. Активно применяются средства сетевых коммуникаций и дистанционного обучения. Такие формы способствуют не только высокопродуктивности, но и низкзатратности и позволяют повышать квалификацию без отрыва от учебной деятельности.

В 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли четыре человека и один педагог получил диплом о профессиональной переподготовке по должности «Педагог дополнительного образования детей».

Сегодня невозможно представить работу учреждения вне его связи с окружающей средой. Как уже говорилось выше, для успешной реализации своих образовательных программ мы активно используем не только собственные, но и привлечённые ресурсы таких организаций как Усть-Баргузинский лесхоз, МДЦ «Байкал». Например, территория школьного лесничества и поселковая парковая зелёная зона активно используется как учебная исследовательская площадка для проведения образовательной программы «Лесная школа». Традиционно хорошие отношения связывают центр с Усть-Баргузинской средней общеобразовательной школой, Забайкальским национальным парком, образовательными учреждениями Баргузинского района: детскими садами, Баргузинским Домом детского творчества, со средними общеобразовательными школами района. В настоящее время партнёрские отношения вышли на качественно новый уровень, появились новые совместные проекты и программы; проводятся конференции, акции, конкурсы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-административный корпус расположен в п. Усть-Баргузин, по улице Советская, 44.

Для проведения образовательных программ имеется 7 учебных кабинетов. Учебные

кабинеты оснащены необходимым оборудованием (столы, стулья, средства наглядной агитации). В небольшом количестве имеется учебное оборудование (компасы, микроскоп, таксационные приборы, классные доски, лабораторная посуда, учебные стенды). Для проведения летних полевых практик и организации походов имеется полевое снаряжение – палатки, спальники, коврики, костровое оборудование и посуда.

Для организации учебного процесса приобретено небольшое количество учебной мебели: 12 столов и 60 стульев, приобретён один ноутбук. Из республиканского ресурсного центра «Созвездие» переданы на баланс центра два комплекта роботов.

Имеется *учебная литература* по направлениям (естественнонаучное, туристско-краеведческое, художественное, техническое, социально-педагогическое), научно-популярные издания; нормативные документы; картографический материал.

Учебный методический материал на CD-дисках: Экологические исследования школьников в природе; *Учебно-методические видеофильмы Ассоциации «Экосистема», методические пособия по полевой экологии /для учителей и педагогов дополнительного образования/; Экологические практикумы:* Комплексная экологическая практика школьников. Учебно-методическое пособие. Под. Редакцией проф. Л.А. Коробейниковой.

Информатизации образовательного процесса способствует наличие компьютеров (7), оргтехники (ксерокс, 5 принтеров), мультимедийный проектор, фотоаппарат, музыкальный центр. 70% педагогов владеют современными информационными технологиями. Имеется электронная почта, сайт центра.

В целом санитарно-гигиенические и материально-технические условия соответствуют целям и задачам учебно-воспитательного процесса.

Проблемы: Сокращение финансирования дополнительного образования детей привело к тому, что ветшает и не насыщается современным содержанием материально-техническая база, нет необходимого оборудования и инвентаря – дополнительное образование теряет свою привлекательность для детей и подростков, а возможность предоставления платных услуг сводится к минимуму, может быть не востребована вообще, так как платёжеспособность населения крайне низкая. Даже если плата будет скорее символической, чем реальной, это значительно сократит число обучаемых в кружках детей (а это будут дети из малообеспеченных семей) и они окажутся на улице. Отсутствие финансирования затратоёмких программ дополнительного образования детей, таких как театральное, хореографическое объединение, программы технической направленности по робототехнике и авиамоделированию очень тормозит их развитие.

До конца не проработан механизм оценки качества дополнительных образовательных программ, слабая методическая база.

Из-за отсутствия собственных учебных площадей, часть программ /хореография, ТКО «Арт-фантазия», вокальное объединение) в рамках межведомственного взаимодействия проводится на базе учреждения культуры поселения.

Отсутствие собственного транспорта также сдерживает развитие как каждой программы в отдельности, так и в целом учреждения.

В целом, на сегодняшний день актуальным остаются вопросы обновления содержания дополнительного образования детей, что во многом зависит от материально-технической базы, творческой инициативы педагогов, поиска новых путей, связанных с интеграцией областей знаний, нетрадиционностью подходов и методов.

Вывод: По результатам проведённого самообследования, можно сделать вывод, что центр сегодня стабильно работающее учреждение дополнительного образования детей, действующее в границах единых законодательных основ, представляет собой образовательное пространство, имеющее свои традиции, приоритеты, ценности, уникальный опыт работы в экологическом образовании и воспитании детей в возрасте от 6 до 18 лет. Центр реализует основные задачи дополнительного образования детей через специально организованный образовательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребёнка к познанию, творчеству, саморазвитию.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обновляются, корректируются в соответствии современными требованиями. На сегодняшний день 8 программ приведены в соответствие новой структуре, остальные будут приведены в течение первого полугодия 2017-2018 учебного года. Создан проект модели оценки эффективности программ, который в течение следующего учебного года будет отрабатываться на программах естественнонаучного, технического, социально-педагогического профиля.

О высокой результативности учебно-воспитательной деятельности говорит сохранность и увеличение контингента учащихся, полнота реализации образовательных программ, качество участия обучающихся в конкурсах, конференциях разного уровня, комфортность самочувствия детей в объединениях, показатели их личностного роста, профессионализм педагогических кадров.

В новом учебном году нам предстоит получение лицензии в связи с изменением наименования. Также нам будет необходимо провести анализ профессиональных компетенций работников на соответствие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования».

В 2017 году Бурятия успешно прошла конкурсный отбор Министерства образования и науки РФ и выиграла субсидию из федерального бюджета на развитие дополнительного образования в республике. На реализацию мероприятия Федеральной целевой программы развития образования ФЦПРО 3.2. «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» из федерального бюджета привлечены средства на сумму 32,1 млн. рублей. Они будут направлены на укрепление материально-технической базы 17 учреждений дополнительного образования республики (по одному из каждого муниципального образования) в виде обеспечения современным оборудованием для развития программ технической направленности; организацию обучения на курсах повышения квалификации управленческих и педагогических работников. Также в рамках проекта, регион должен запустить эксперимент по персонифицированному финансированию дополнительного образования. Региональным оператором программы выбран АУ ДО РБ «Ресурсный центр художественного и технического творчества детей «Созвездие». Распоряжением Правительства Республики Бурятия от 1 июня 2017 г. 3 317-р ему присвоен статус Регионального модельного центра дополнительного образования детей.

В Баргузинском районе базовой площадкой Регионального модельного центра дополнительного образования детей стало наше учреждение, в связи с этим нам предстоит немало работы, которая, в первую очередь, позволит нам укрепить материально-техническую базу, повысить квалификацию педагогических кадров, что в конечном итоге, позволит центру стать конкурентоспособным на рынке образовательных услуг района.

Исходя из анализа деятельности центра, приоритетными задачами на новый 2017-2018 учебный год являются:

- Продолжить приведение дополнительных общеразвивающих программ в соответствие с современными требованиями на основании Положения о единых требованиях к программам центра;
- Развитие программ технической направленности по робототехнике и авиамоделированию (разработка и реализация программы развития детского технического творчества на период с 2017 по 2020 годы) в рамках реализации ФЦПРО мероприятия 3.2. «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей»;
- Внедрение модели персонифицированного учёта в рамках реализации ФЦПРО мероприятия 3.2. «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей»;

- Совершенствование модели оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ;
- Анализ профессиональных компетенций работников на соответствие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования» и составление плана переподготовки педагогических работников;
- Расширение механизмов межведомственного, сетевого взаимодействия центра с различными учреждениями, направленных на повышение качества дополнительного образования и взаимную методическую поддержку (*сетевые проекты и программы; интегрированные занятия, межведомственное взаимодействие и т.п.*);
- Укрепление материально-технической базы, создание комфортных условий для осуществления образовательного процесса.

**ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения, человек, %
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	713
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-6 лет)	82
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-9 лет)	158
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (10-12 лет)	239
1.1.4.	Детей среднего школьного возраста (13-15 лет)	181
1.1.5	Детей старшего школьного возраста (16-18 лет)	53
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	—
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	188 чел. 26%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	—
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	—
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	10
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	10
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	—
1.6.3	Дети-мигранты	—
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	70 чел. 10 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	233 чел. 33%
1.8.1	На муниципальном уровне	102 чел. 14%

1.8.2	На региональном уровне	114 чел. 16 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	3 чел. 0,4 %
1.8.4	На федеральном уровне	12 чел. 1,7 %
1.8.5	На международном уровне	2 чел. 0,2 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	114 чел. 16 %
1.9.1	На муниципальном уровне	45 чел. 6,3 %
1.9.2	На региональном уровне	60 чел. 8,4 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	1 чел. 0,1 %
1.9.4	На федеральном уровне	7 чел. 1 %
1.9.5	На международном уровне	1 чел. 0,1 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	–
1.10.1	Муниципального уровня	–
1.10.2	Регионального уровня	–
1.10.3	Межрегионального уровня	–
1.10.4	Федерального уровня	–
1.10.5	Международного уровня	–
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	12
1.11.1	На муниципальном уровне	3
1.12	Общая численность педагогических работников	15 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 чел. 67%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 чел.

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. 27%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. 7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел. 60 %
1.17.1	Высшая	2 чел. 13 %
1.17.2	Первая	7 чел. 47 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 чел.
1.18.1	До 5 лет	4 чел./ 27 %
1.18.2	Свыше 30 лет	1 чел./ 7 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 20 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./ 7 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	8 чел. 53 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 чел. 6 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	4
1.23.1	За 3 года	3
1.23.2	За отчетный период	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	7
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Отчёт о самообследовании составлен на основании отчётов центра по направлениям деятельности