

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

Классный час на тему:

«Байкал у нас один»

Разработала:

Иванова Наталья Ивановна –
педагог дополнительного образования,
высшая кв. категория

п. Усть-Баргузин
2012 г.

Классный час «Байкал у нас один»

Цель: Привлечь внимание школьников к проблеме охраны озера Байкал и оказание им реальной практической помощи.

Задачи:

1. Воспитание у учащихся высоких нравственных чувств, ответственности за судьбу своей малой Родины.
2. Развитие творческих способностей учащихся, чувства красоты, умения дружно и согласованно решать вопросы, слаженно работать.

Оборудование: Бумага, маркеры, макет создания листовки.

Схема занятия:

1. Знакомство.
2. Организационная часть – психологическая подготовка детей к активным действиям на занятии.
3. Беседа.
4. «Мозговой штурм».
5. Работа в малых группах.
6. Выработка единого мнения и принятие итогового решения.
7. Подведение итогов занятия.

Ход занятия:

Для более доброжелательного общения детям предлагается сложить лист бумаги пополам, на одной стороне написать своё имя и установить получившуюся «визитную карточку» перед собой.

Ведущий:

Шумит возле берега море –
Священное море Байкал.
Приливом приветствует зори,
Ласкает подножие скал.
А там, на сплошном горизонте,
Там горы в тумане плывут –
Вы эту природу не троньте,
Ведь это Байкалом зовут.
В нём щедры духовная сила,
Загадка прозрачных глубин.
Богатство природного мира –
Байкал на планете один!

(Карамышева М.А.)

Ведущий обращается к детям: Все Вы, наверное, бывали на Байкале, любовались им. Какой он, наш Байкал?

(При затруднении детям предлагается закончить предложения, например: «Байкал – это...»; «Без Байкала...»; «Чтобы сохранить Байкал, нам надо...»; «На Байкале я люблю...»; «Я хочу...» и «Я буду...»)

Далее используется метод «мозгового штурма» – один из способов группового решения проблемы в процессе обсуждения, проходящего по определённому плану и с соблюдением следующих основных принципов:

- ☞ Участвуют все.
- ☞ Все высказываются и все слушают.
- ☞ Все имеют равные права.

Руководитель не принимает участия в обсуждении, но наблюдает за работой группы. Ребята должны сосредоточиться на обсуждении предложенного вопроса, стараясь высказать как можно

больше идей. На этом этапе никаких оценочных суждений не проводится, все идеи записываются.

Для обсуждения предлагается 2 вопроса:

1. Чем является Байкал в Вашей жизни?
2. Кем являетесь Вы в жизни Байкала?

Затем идеи обобщаются и делается вывод: так как мы живём на берегу Байкала, имеем возможность любоваться им, пользоваться его дарами, то именно мы и должны беречь, защищать и охранять его.

Ведущий: Я предлагаю Вам, как одну из форм работы по охране Байкала, создание листовки в защиту этого озера.

С помощью деленок группа делится на 3 подгруппы, каждая из которых получает бумагу, маркеры и макет создания листовки.

Ведущий: Пользуясь этим макетом, предлагаю Вам создать свою листовку в защиту озера Байкал.

Идёт работа в малых группах в течение 10 минут. Затем каждая группа представляет свой вариант листовки. После обсуждения принимается единый вариант, который максимально учитывает пожелания и предложения каждой рабочей группы. Здесь же обсуждается оформление листовки.

Ведущий: Дорогие ребята! Нам было очень приятно с Вами работать. Это было не просто занятие. Сегодня мы вместе работали и сделали очень важное и нужное дело. Спасибо, ребята!

В заключение занятия детям было предложено дать оценку своей работе. Для этого были заданы вопросы:

1. Понравилось ли тебе участвовать в выполнении задания?
2. Когда ты работал в малой группе, чувствовал ли ты, что группа приняла твои идеи?
3. Ощущал ли ты себя полноправным участником поиска решения?
4. Какой вклад внёс ты в выполнение задания?