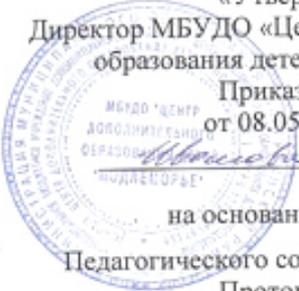


Администрация муниципального образования «Баргузинский район»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

«Утверждаю»
Директор МБУДО «Центр дополнительного
образования детей «Подлеморье»
Приказ № 12
от 08.05.2020 г.
 Иванова У.И./
на основании решения
Педагогического совета от 08.05.2020 г.
Протокол № 5

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБУДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ «ПОДЛЕМОРЬЕ»

п. Усть-Баргузин
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ.....	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
3. КАДРЫ И УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ.....	17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20
ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	24

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» за 2019 г.

Отчёт по самообследованию составлен на основании документов:

– п. 3 часть 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка учебно-воспитательной деятельности центра, системы управления, содержания и качества дополнительного образования, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности центра «Подлеморье».

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Информационная карта

Общая характеристика ОУ	
Год основания	1994 г.
Наименование ОУ (по Уставу):	полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» краткое наименование: МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»
Государственный статус ОУ:	Тип: учреждение дополнительного образования детей; Вид: центр
Место нахождения ОУ – юридический адрес (по Уставу); – телефон – эл. адрес – официальный сайт:	671623, Республика Бурятия, Баргузинский район, п. Усть-Баргузин, ул. Советская, д. 44. (30131) 91-5-53 podlemore@mail.ru http://podlemore.moy.su
Учредительные документы	
– Устав	Утверждён Постановлением Администрации муниципального образования «Баргузинский район» № 95 от 24.02.2016 г.
Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица)	Учредителем учреждения является муниципальное образование «Баргузинский район». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Баргузинский район» осуществляет Администрация Муниципального образования «Баргузинский район». Функции и полномочия Учредителя в области формирования муниципального задания и финансового обеспечения его выполнения осуществляет МКУ «Управление образования Администрации МО «Баргузинский район»
– свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 16.03.2016 г. за государственным регистрационным номером (ГРН) 2160327111613, выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Республике Бурятия
– свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Выдано Министерством РФ по налогам и сборам Серия 03 № 001681820; ИНН 0301002749 (поставлена на учёт 02.02.2001 г.)
Документы на имущество (указать название, дату, номер документа)	Свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 430011 от 03.02.2014 г. Вид права – оперативное управление.
Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	Заключение № 19 от 23.01.2014 г. «О соответствии требованиям пожарной безопасности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье».
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 03.БЦ.06.110.М.000790.12.13 от 16.12.2013 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия № 2065 от 03.03.2014 г. /бланк: серия 03ЛЮ1 № 0000556/

Директор – *Иванова Ульяна Ивановна*;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – *Ёлишина Елена Владимировна*;

Заместитель директора по административно-хозяйственной части – *Белова Светлана Владимировна*.

1.2. Направления деятельности

Цель деятельности центра: Развитие мотивации личности к познанию и создание условий для эффективной самореализации и личностного роста детей, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные направления деятельности центра:

– *Учебно-воспитательное* /программно-проектная деятельность по естественнонаучному, художественному, туристско-краеведческому, техническому, социально-педагогическому профилям; учебно-исследовательская деятельность, организация и проведение массовых воспитательных мероприятий, проектов, природоохранных акций, конкурсов, конференций, олимпиад/.

– *Информационно-методическое* /создание необходимых условий для достижения нового современного качества дополнительного образования детей через методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; обобщении и распространении педагогического опыта; проведение для педагогов обучающих семинаров и практикумов и т.п./

– *Познавательный отдых детей* /организация и проведение программы выходного дня и каникул «Байкал у нас один», организация и проведение исследовательских экспедиций, походов выходного дня и экскурсий/.

Организация учебно-исследовательской и практической деятельности по экологическому образованию и воспитанию, реализация деятельностного подхода, как наиболее важной составляющей экологического образования является приоритетным направлением деятельности центра.

Учащиеся центра ежегодно участвуют в мероприятиях районного, республиканского, федерального и международного уровня, становясь лауреатами и призёрами.

С 2012 года центр является базовой площадкой республиканской Стажировочной площадки Центра дополнительного образования детей «Малая академия наук» по внедрению модели техносферы.

В сентябре 2017 года центр в числе 19-ти центров дополнительного образования Республики Бурятия стал участником эксперимента по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования в рамках ФЦПРО по мероприятию 3.2. «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей».

**2. СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Приводится информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах, их содержании и полноте реализации, результативности. Проводится оценка информационно-методического обеспечения реализуемых программ.

Приводится анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения. Приводятся сведения об организации повышения квалификации педагогического состава, анализ возрастного состава педагогов.

Образовательная деятельность центра «Подлесье» осуществляется на основании бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности № 2065 от 03.03.2014г. /серия 03Л01 № 0000556/.

2.1. Сохранность контингента учащихся

В 2019-2020 учебном году реализуется 19 дополнительных общеразвивающих программ, списочная численность обучающихся на 15.05.2020 г. составила 753 человека (физ. лиц – 491). Занимающихся в двух и более объединениях – 262 человек. 58 % учащихся центра проживают в социально-незащищённых семьях. Охват обучающихся с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ – 4 человека. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья занимаются в основных группах с детьми по дополнительным общеразвивающим программам.

Общие сведения о контингенте учащихся представлены в таблицах 1, 2, 3, 4.

Таблица 1

№ п/п	Программа	Кол-во групп	Кол-во учащихся
Художественная направленность			
1.	Слово о Байкале, экотеатр	4	65
2.	Живая кисть	4	67
3.	«Радужный мир»	2	47
4.	Рукодельница	4	44
5.	Лесная сказка	3	55
6.	Хореографическое объединение «Фуэте»	5	50
Техническая направленность			
7.	Мой первый робот	6	76
8.	3 D моделирование	2	9
9.	Авиамоделирование	2	18
Естественнонаучная направленность			
10.	Юный исследователь	1	10
11.	Байкаловедение	2	28
12.	Лесная школа	3	44
13.	Лесовичок	2	37
14.	Занимательная физика	4	59
Социально-педагогическая направленность			
15.	Школа актива и лидерства	2	37
16.	Английский без границ	5	57
17.	Тайны слова	1	22
18.	Я - исследователь	1	9
Туристско-краеведческая направленность			
19.	Краеведение	2	19
	ВСЕГО:	55	753 492 дев. 261 мал.

Возрастной состав занимающихся (физ. лица)

Таблица 2

Наименование	Всего	Численность учащихся	
		из них девочек	из них мальчиков
До 5 лет	0	0	0
5-9 лет	166	98	68
10-14 лет	258	170	88
15-17 лет	65	41	24
18 лет и старше	2	0	2
	491	309	182

Возрастной состав по направленностям программ (весь списочный состав)

Таблица 3

		5-6 лет	7-9 лет	10-12 лет	13-15 лет	16-18 лет	ВСЕГО
1.	Программы художественной направленности	64	102	125	33	4	328
2.	Программы технической направленности	0	28	52	21	2	103
3.	Программы естественнонаучной направленности	23	32	27	80	16	178
4.	Программы социально-педагогической направленности	0	21	46	29	29	125
5.	Программы туристско-краеведческой направленности	0	0	13	4	2	19
ВСЕГО:		87	183	263	167	53	753

Количество учащихся и групп по годам обучения

Таблица 4

п/п	Группы по годам обучения	Количество групп и учащихся		Примечание
		Количество групп	Число учащихся, чел	
1.	Групп 1-го года обучения	20	282	<i>Средняя наполняемость групп 1-го года обучения примерно 12-15 чел.</i>
2.	Групп 2-го года обучения	14	201	<i>Средняя наполняемость групп 2-го года обучения примерно 10-12 чел.</i>
3.	Групп 3-го года обучения	12	160	<i>Средняя наполняемость групп 3-го года обучения примерно 10-12 чел.</i>
4.	Групп 4-го года обучения	5	68	<i>Средняя наполняемость групп 4-го года обучения примерно 10-12 чел.</i>
5.	Групп 5-го года	4	42	<i>Средняя наполняемость групп</i>

	обучения			5-го года обучения примерно 8-9 чел.
	ВСЕГО:	55	753	

Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ составила – 80% (один педагог находился в учебном отпуске, два педагога находились в очередном отпуске перед уходом в декретный отпуск и с 23.03.2020 г. – работа в дистанционном режиме).

Наполняемость объединений и сохранность контингента представлена в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Название объединения /программы/	Кол-во учащихся			
		На конец 2018-2019 уч.года на 31.05.2019 г.	на 30.12.2019 г.	Выбыло	Прибыло
1.	Лесная школа	37	44	0	7
2.	Лесовичок (один год об.)	29	37	0	8
3.	Слово о Байкале	63	65	0	2
4.	Живая кисть	69	67	2	0
5.	Радужный мир (один год об.)	35	47	0	12
6.	Байкаловедение	13	28	0	15
7.	Основы исследовательской деятельности	8	10	0	2
8.	Путешествие перпенка	12	программа завершена, объединилась с программой «Байкаловедение», дети перешли на программу Байкаловедение		
9.	Мой первый робот	52	76	0	24
10.	БайкалРоб	6	программа перестала реализовываться, объединилась с программой «Мой первый робот»		
11.	Занимательная физика	58	59	0	1
12.	Школа актива и лидерства	46	37	9	0
13.	Английский без границ	45	57	0	12
14.	Хореография	65	50	15	0
15.	Авиамоделирование	31	18	13	0
16.	3D моделирование	6	9	0	3
17.	Арт-фантазия	40	педагог находится в длительном отпуске		40
18.	Лесная сказка	34	55	0	21
19.	Краеведение	11	19	0	8
20.	Рукодельница	40	44	0	4
21.	Тайны слова	17	22	0	5
22.	Я - исследователь	10	9	1	0
		727	753	80	124

Таблица 6

№ п/п	Название объединения /программы/	2019-2020 уч. год				*Сохранность% /стабильность ¹
		Кол-во учащихся				
		На начало года на 10.11.2019 г.	на конец года, на 30.04.2020 г.	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	
	Лесная школа	44	44	0	0	100
2.	Лесовичок (один год об.)	38	37	1	0	97
3.	Слово о Байкале	65	65	0	0	100
4.	Живая кисть	70	67	4	1	94

5.	Радужный мир (один год об.)	46	47	0	1	100(+1)
6.	Байкаловедение	27	28	0	0	100
7.	Основы исследовательской деятельности	10	10	0	0	100
8.	Мой первый робот	74	76	0	2	100(+2)
9.	Занимательная физика	57	59	2	4	100(+4) /96(-2)
10.	Школа актива и лидерства	26	37	4	15	100(+15) /85(-4)
11.	Английский без границ	57	57	2	2	100(+2) /96(-2)
12.	Хореография	50	50	0	0	100
13.	Авиамоделирование	23	18	0	0	100
14.	3D моделирование	9	9	0	0	100
15.	Лесная сказка	55	55	0	0	100
16.	Краеведение	24	19	0	0	100
17.	Рукодельница	35	44	0	9	100(+9)
18.	Тайны слова	22	22	0	0	100
19.	Я - исследователь	9	9	0	0	100
		741	753	13	34	98²

* – процент сохранности контингента: количество учащихся на конец года x 100/количество учащихся на начало года (680x100/700)

¹ – Сохранность / стабильность состава учащихся/, $S = (K-н - K-в) : K-н \times 100$, где: (К-н) – кол-во учащихся на начало учебного года; (К-в)– кол-во учащихся, выбывших в течение учебного года.

² – В целом по учреждению сохранность контингента за 2019-2020 уч. год составила 98 %.

Анализ контингента учащихся по возрасту (табл. 3) свидетельствует о том, что дети возрастной категории от 16 до 18 лет мало посещают объединения центра. В основном, это программы, которые способствуют повышению уровня школьных знаний, необходимых для сдачи итоговой аттестации, в нашем центре это такие программы как английский язык и физика. На программах технической направленности также мало остаётся старшеклассников. Основные причины, по которым дети старшего возраста не посещают объединения дополнительного образования (на основании нашего опроса) – это отсутствие свободного времени, загруженность в школе. Кроме этого, возможно, нет интересных современных программ для данной возрастной категории, а также профориентационных программ и педагогов, готовых их реализовывать. Также причина малого количества детей старшего школьного возраста, посещающих дополнительное образование, возможно, не только в том, что не хватает качественных образовательных современных программ, квалифицированных педагогов, но и в том, что современных детей, возможно, не устраивает такая форма получения образования, как постоянные обязательные занятия.

Дополнительные общеразвивающие программы сегодня будут востребованными и стабильными только в случае их очевидной социальной значимости, поэтому они должны иметь внятный результат и позитивный отзыв у детей и родительской общественности.

Анализ посещаемости объединений детьми показывает, что наполняемость групп в течение учебного года, в основном, стабильна. Снижается посещаемость в зимнее время года, особенно в январе и феврале, при наступлении холодов; при аттестации в школе в конце каждой четверти (контрольные работы); и при отсутствии педагога на длительный период (болезнь, курсы, учебный отпуск).

Фактическая посещаемость занятий детьми в отчётном году составила 79 %

В связи с вышеназванным ежегодно педагогическим коллективом центра проводится большая работа по сохранению и привлечению контингента учащихся (дни открытых дверей, вводные программы и экскурсии, работа с родительской общественностью, организация тематических выставок в творческих объединениях, экскурсий, походов и др. мероприятий). Педагоги пересматривают содержание образовательных программ, применяют в деятельности активные формы и методы работы. Сегодня дополнительные общеразвивающие программы отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью. Параллельно с изучением основного программного материала педагоги ведут проектную деятельность с детьми по выбранным направлениям. Проектная и исследовательская деятельность становится приоритетным направлением в реализации образовательных программ, что позволяет детям включиться в интересное, социально-значимое дело, вызывая живой интерес.

2.2. Качество реализации дополнительных общеразвивающих программ

Одним из очевидных приоритетов развития системы дополнительного образования становится обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, что нашло отражение в концептуальных нормативных документах. Первоочередной задачей в деле обновления его содержания представляется уточнение особенностей содержания дополнительной общеразвивающей программы – основного документа педагога дополнительного образования детей. Для грамотного построения образовательной деятельности, педагоги центра способны проектировать программу мониторинга своей образовательной деятельности, умеют осуществлять рефлексию движения личности учащегося в результате освоения образовательной программы и способны к дальнейшему планированию своей работы с учётом данных, полученных в ходе мониторинга. В течение учебного года проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Анализ результатов диагностики образовательных программ показывает, что в результативности программ прослеживается положительная динамика, а значит, программы интересны детям, выбранные формы и методы работы дают хороший результат. В целом, можно отметить, что на первом году обучения доля учащихся, осваивающих программу на базовом уровне составляет от 52 до 73%; на высоком уровне – от 16 до 27%, на минимальном (начальном) уровне от 10 до 24%. На втором и последующих годах обучения, в основном, происходит увеличение доли учащихся, освоивших программу на высоком и базовом уровне и соответственно, уменьшение количества учащихся на минимальном уровне. На последнем году обучения (для программ от 3-х лет обучения и выше), в основном, остаются мотивированные дети, и процент освоения программы на низком уровне сводится к 0.

Одна из приоритетных задач центра – это работа по формированию системы поддержки детских инициатив, социально-значимых идей и проектов учащихся и педагогов, выстраивание индивидуальной траектории развития в работе с талантливыми детьми. Педагоги естественнонаучного профиля, таких объединений как «Лесная школа», «Байкаловедение», «Основы исследовательской деятельности» выстраивают индивидуальную работу с детьми, занимающимися учебно-исследовательскими проектами, определившись с выбором профессии, организуют дополнительную подготовку отдельных детей или команды для участия в профильных олимпиадах и конференциях. Такая индивидуальная работа даёт хорошие результаты.

В отчётном году особо интересными были организованные детскими лидерами такие мероприятия, как краеведческий квест, квест для дошкольников «День добра», проект ФГБУ «Заповедное Подлеморье» «Письма животным» и др. Продолжается волонтерский проект по созданию детской экологической тропы в детском саду «Ёлочка».

Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов вырос, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приёмов преподавания с учётом специфики своей деятельности; акцент на личностно-ориентированный подход в общении, а именно, педагоги планируют занятие так, чтобы оно было направлено не на выяснение того, что знает учащийся, а на то, насколько развиты его «сила ума», склонности и способность рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике. Среди разнообразия педагогических технологий, наиболее приоритетными, универсальными у педагогов центра являются метод проектов, коллективно-творческое дело, интерактивные игровые технологии, практикумы, тренинги и дифференцированный подход к обучению.

Центр активно взаимодействует с организациями других ведомств. Такое межведомственное взаимодействие способствует эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ, проектов.

Так, совместно с Усть-Баргузинским лесхозом, уже 19 лет работает школьное лесничество «Росток». При поддержке лесхоза проводятся конкурсы юных лесников, учебно-исследовательские конференции, посадки, акции по уборке лесных массивов от мусора, праздники и занятия на природоохранную тематику. При поддержке специалистов лесного хозяйства проводится подготовка детей на слёты школьных лесничеств и учебно-исследовательские конференции. Таким образом, создано ресурсное обеспечение для реализации образовательных программ не только «Лесная школа», но и других программ естественнонаучной направленности. В отчётном году при поддержке лесничества проводились мероприятия к международному Дню леса, серия акций и мероприятий на противопожарную и природоохранную тематику, лесопосадки на территории Максимихинского лесничества в рамках всероссийской акции «Сохраним лес».

В рамках сетевого взаимодействия с Усть-Баргузинской средней школой для детей дошкольного возраста на базе школы педагогами центра проводятся дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности – «Лесовичок» и художественной направленности – «Радужный мир» и «Лесная сказка». Программы для дошкольников развивают эстетические чувства, память, мелкую моторику, способность концентрироваться, сострадать, воспитывают аккуратность и ответственность, что в целом формирует основы нравственности и развивает интеллект.

Реализация деятельностного подхода, а именно организация учебно-исследовательской, проектной, практической природоохранной деятельности по экологическому образованию, является приоритетным направлением деятельности центра. На базе детского сада «Ёлочка» в рамках совместной деятельности, детским объединением «Школа актива и лидерства» продолжается работа по созданию экологической тропы, учащиеся принимают участие в посадках леса, уборках лесных массивов. Учащиеся театрального объединения «Байкальские капельки» организовали и провели для дошкольников экологический проект «Экологическая сказка».

Ежегодно примерно 35-40% учащихся принимают участие в мероприятиях разного уровня. Данные об участии детей в 2019 г. в конкурсах, конференциях представлены в таблицах 7 и 8.

Таблица 7

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Уровень</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат</i> (участие, наличие победителей, призеров)
1.	Январь 2019 г.	V районный фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества «Фабрика Деда Мороза» МКУ «РКДО»	Муниципальный	6	1-е место – 1 чел.
2.	Январь 2019 г.	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Национальное достояние России»	Республиканский очный	1	1-е место
3.	Февраль 2019 г.	Республиканская природоохранная акция «Сохраним леса Байкала» (конкурс сочинений), РЭБЦу, Республиканское агентство лесного хозяйство	Республиканский заочный	1	2-е место – 1 чел.
4.	15-16 февраля 2019 г.	IX республиканская конференция XXVI Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, г. Улан-Удэ	Республиканский очный	2	3-е место – 1 чел.
5.	Февраль 2019 г.	Республиканская природоохранная акция «Зимующим птицам нашу заботу»	Республиканский Заочный, очный	22	Диплом в номинации «Неожиданность» школьное лесничество «Росток», рук-ль Поставит Т.А.
6.	Февраль 2019 г.	Школьный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Школьный очный	3	1-е место-1 2-е место-1 3-е место – 1
7.	1 марта 2019 г.	VI-й Республиканский турнир по робототехнике и изобретательскому творчеству «БУЛАТ-2019» г. Улан-Удэ, МАН	Республиканский очный	4	2-е место - команда «БайкалРоб» в номинации «Стратегия» 4 чел. 3-е место – 1 Педагог Кочмарёв М.В.
8.	Март 2019 г.	Республиканский конкурс детского рисунка «Юные художники Бурятии»	Республиканский очный	7	1-е место – 1 чел. 2-е место – 1 чел.
9.	1 марта 2019 г.	Конференция учебно- исследовательских работ и практических природоохранных проектов учащихся центра «Родной край у Байкала», Усть-Баргузин	Школьный очный	15	1-е место - в номинации «Экология животных» 1 чел. 1-е место - в номинации «Экология региона» исследовательский проект «Ёлочка, живи!», 5 чел. Педагог Поставит Т.А. 1-е место - 1 чел.(руководитель Чашина Л.В.).
10.	6 марта 2019 г.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	Муниципальный очный	3	1-е место – 1 чел.
11.	16 марта 2019 г.	Республиканские соревнования по авиамодельному спорту в классах зальных метательных моделей планеров; г. Улан-Удэ, станция юных техников	Республиканский очный	4	2-е место – 3 чел.; 1-е место – 2 чел. 3-е место – 2 чел.
12.	Март 2019 г.	XIII международная олимпиада по английскому языку от проекта mega-talant.com	Международный заочный	10	2-е место – 2 чел. 3-е место – 1 чел.

13.	09.03.2019 г.	Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» (Литературное чтение)	Международная дистанционная	15	1-е место – 6 чел. 2-е место – 5 чел. 3-е место – 1 чел.
14.	5-6 апреля 2019 г.	Международная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», г. Улан-Батор, Монголия	Международная очный	1	1-е место – 1 чел. Педагог Кочмарёв М.В.
15.	Апрель 2019 г.	Республиканский этап Всероссийского экологического форума «Зелёная планета»	Республиканский заочный	14	Участие, сертификаты.
16.	3-5 апреля 2019 г.	Республиканский конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»	Республиканский очный	1	Номинация «Лидер 21 века» - Чащина Л.В.
17.	6 апреля	Международный педагогический фестиваль «Опыт, творчество, мастерство» г. Улан-Батор, Монголия	Международный очный	1	Кочмарёв М.В., мастер-класс по образовательной робототехнике для старшекласников
18.	17 мая 2019 г.	Чемпионат Республики Бурятия по авиамodelьному спорту среди учащихся на Кубок АО «У-УАЗ» в классе кордовых моделей, посвящённому 80-летию Улан-Удэнского авиационного завода	Республиканский очный	2	4-е место – 1 чел.
19.	17 мая 2019 г.	III Городской открытый фестиваль-конкурс «Марш победы», посвящённый 74-й годовщине Великой Победы	Республиканский очный	2	1-е место – 1 чел. 2-е место – 1 чел. 3-е место – команда БайкалРоб 2 чел. Педагог Кочмарёв М.В.
20.	Июнь 2019 г.	Всероссийский Слёт школьных лесничеств на базе ВДЦ «Океан» г. Владивосток	Всероссийский очный	4	4 учащихся объединения «Лесная школа» в составе сборной команды от Бурятии
21.	Июнь 2019 г.	Конкурс научно-исследовательских работ школьников Баргузинского района «Баргузинский район: от исследования к тексту-2019»	Районный заочный	1	1-е место – 1 чел.
22.	Май 2019 г.	Всероссийская акция и викторина «Герои России»	Всероссийский заочный	8	1-е место – 3 чел. 3-е место – 4 чел. 2-е место – 1 чел. Педагог Чащина Л.В.
23.	21-22 сентября 2019 г.	Краевые соревнования учащихся по авиамodelьному спорту г. Чита, Забайкальский край	Межрегиональный (очная)	2	2-е место – 1 чел. 2-е место – 2 чел. Педагог-Батанов В.В.
24.	28 сентября 2019 г.	Республиканские соревнования по авиамodelьному спорту на кубок памяти героя социалистического труда Исаева С.И., г. Улан-Удэ	Республиканский (очная)	2	3-е место – 1 чел. Педагог – Батанов В.В.
25.	07.10.2019г.	КВЭСт	Общешкольный	41	Диплом 2 степени - группа старших ребят (7-10кл) 4 чел. Диплом 3 степени группа ребят средних (5 класс) Педагог Поставит Т.А. Диплом 1 степени-команда
26.	25 октября 2019 г.	Межрегиональная олимпиада по байкаловедению, г. Улан-Удэ	Межрегиональный (очная)	5	1-е место – 2 чел. 2-е место – 2 чел. 3-е место – 1 чел. Педагог- Иванова Н.И.
27.	20 октября 2019 г.	Межрегиональная олимпиада по естествознанию (Министерство природных ресурсов, БРИОП)	Межрегиональный	18	3-е место – 6 чел. 2-е место – Коневина Василиса, педагог – Поставит Т.А. 2-е место – 2 чел. 1-е место – 1 чел.

28.	20 октября 2019 г.	Межрегиональная олимпиада по окружающему миру	Межрегиональный	12	3-е место – 2 чел.
29.	26 ноября 2019 г.	Республиканский конкурс чтецов, посвящённый Дню матери	Республиканский	4	2-е место – 1 чел. 3-е место – 1 чел. Педагог-Серебрякова М.И.
30.	22 ноября 2019 г.	15 международная олимпиада по англ. языку Мега талант	Международный	10	2-е место – 1 чел. 3-е место – 3 чел. Педагог- Первозникова А.К.
31.	28 ноября 2019 г.	Межрегиональный фестиваль образовательной робототехники «БайкалРобоФест-2019»	Межрегиональный	3	1-е место – 1 чел. Педагог – Кочмарёв М.В.
32.	5 декабря 2019 г.	Республиканская олимпиада по робототехнике «РобоБур-2019»	Республиканский	5	2-е место – 1 чел. 3-е место – 1 чел. 4 место – 1 чел. 4-е место – 1 чел.
33.	Ноябрь-апрель	Участие в интернет конкурсе объявленном РЭБЦу «Зимующим птицам нашу заботу» ВК	Республиканский	27	Диплом 3 степени школьное лесничество «Росток» http://greenedu.ru/news/926
34.	ноябрь	Международный конкурс чтецов русской классической литературы «И в каждой строчке вдохновенье»	Международный	7	сертификаты за участие в конкурсе
35.	Декабрь 2019	Участие в Республиканской акции «Сохраним леса Байкала», творческий этап «Альтернативная ёлочка»; «Сочинения в стихотворной форме»	Республиканский	22	Диплом победителя в конкурсе «Альтернативная ёлочка» - 1 чел.
36.	Декабрь 2019	Конкурсное мероприятие «Мастерская Деда Мороза»	Внутрицентровый	45	1 место – 4 чел. 2 место – 5 чел. 3 место-7 чел.

Таблица 8

Год	Общее количество участников мероприятий/ количество учащихся, занявших призовые места					
	Внутрицентровый уровень	Муниципальный уровень	Региональный /Республиканский/ уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский /федеральный/ уровень	Международный уровень
2017 г		102/40	94/38	17/4	12/7	16/4
2018 г.	74/32	46/32	93/80	4/0	0/0	14/6
2019 г.	63/24	10/3	30/19	0/0	12/9	27/17

Воспитательная работа

Воспитательная работа центра строится по принципу «Знание – убеждение – поведение». Принцип основывается на предположении, что приобретаемые знания отражаются на убеждениях, влияют на формирование ценностных ориентаций и, в конечном счёте, ведут к изменению поведения.

В центре сложилась своя система воспитательных мероприятий по направлениям:

- экологическое;
- здоровый образ жизни;
- гражданско-патриотическое.

Воспитательные мероприятия организуются и проводятся с учётом профиля, воспитательных возможностей, возрастных особенностей, интересов и запросов детей.

Большинство мероприятия носят комплексный характер и не ограничиваются одним

днём. Мероприятия включают в себя выставки просмотра литературы, рисунков (например, к Дню Победы), циклы тренингов, ролевых, деловых игр, коллективно-творческих дел, природоохранных акций, разнообразных конкурсов и видео-презентаций.

Сегодня организация массовых воспитательных мероприятий выходит на более высокий уровень. Педагогами организуются арт-проекты – это особая форма воспитательного мероприятия, которая синтезирует разнообразные виды деятельности всех его участников: это и знакомство с новой информацией, обогащённое использованием приёмов театрализации, художественного чтения, прослушивания музыкальных произведений, аудио и видео сопровождение, диалоги-обсуждения проблем, связанных с темой арт-проекта, разнообразные интерактивные игры. Всё это обеспечивает более глубокое восприятие материала через образ, усиливает эмоциональное воздействие, обеспечивает погружение в тему.

Природоохранные акции, социальные проекты и массовые мероприятия проводятся с привлечением родителей, общественности посёлка, спонсоров. В организации мероприятий по профилю (например, конкурс юных лесников, экологические проекты «Ёлочка, живи», «Экологическая сказка», конференция учебно-исследовательских работ «Родной край у Байкала» и др.) участвуют наши партнёры – специалисты Усть-Баргузинского лесхоза и ФБГУ «Заповедное Подлеморье», что делает их более содержательными и профессионально ориентированными.

В отчётном году традиционно были проведены такие мероприятия как, День открытых дверей, посвящение в юные экологи; конкурсное мероприятие к Дню работников леса; Дню матери, природоохранные акции. Мероприятия проводились с привлечением партнёров (Усть-Баргузинский лесхоз, Забайкальский национальный парк) и с участием родителей.

Традиционно в сентябре, педагоги и учащиеся центра приняли участие в природоохранной акции по очистке побережья озера Байкал. Благодаря общим усилиям было собрано и вывезено около 30 мешков мусора. Основными участниками акции стали учащиеся и педагоги центра дополнительного образования детей «Подлеморье» (п. Усть-Баргузин), работники Усть-Баргузинского лесхоза.

Осенью 2019 года в рамках Всероссийской акции «Сохраним лес» члены школьного лесничества «Росток» и учащиеся объединения «Байкаловедение» приняли участие в посадке саженцев на территории Максисмихинского лесничества. Усилиями ребят, работников лесхоза и педагогов было высажено около 1200 сеянцев сосны обыкновенной.

Ежегодные отчётные итоговые мероприятия детских объединений центра в отчётном году проводились дистанционно и не во всех объединениях. В основном, это текстовые

отчёты, фотографии готовых изделий, рисунков (объединение «Рукодельница». «Лесная сказка», «Живая кисть»). Объединение «Лесная школа» освоили платформу zoom и провели итоговое мероприятие в форме конференции.

КАДРЫ И УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление центром осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами, Уставом центра, локальными актами центра на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление в центре осуществляется на основе сотрудничества педагогического, детского и родительского коллективов.

Управляющая система представлена персональными – директор, заместители директора по УВР и заместитель директора по АХЧ и коллегиальными органами управления (педагогический совет, методический совет).

Основные условия эффективности работы центра мы видим в:

- созданию чёткой организационной структуры;
- создании коллектива педагогов-единомышленников;
- высоком профессионализме педагогических кадров;
- правильно построенной модели мотивации и стимулирования педагогического труда;
- обеспечении инновационного развития центра;
- осуществлении стратегического планирования;
- научно-методическом обеспечении деятельности;
- чёткой системе управленческого и педагогического контроля.

3.1. Характеристика кадрового обеспечения учреждения.

В новых изменившихся социально-экономических условиях, в условиях модернизации образования, в том числе и дополнительного, общество и государство предъявляют к педагогическим кадрам, уровню их профессиональной компетентности новые требования.

Для нас профессионализм педагога – это результат большой целенаправленной работы над собой, совершенствование своего методического потенциала. Современный педагог дополнительного образования должен быть направленным на детей, стремиться к партнёрским отношениям со своим учащимся и родителям, владеть необходимыми знаниями для разработки дополнительной общеразвивающей программы, обладать коммуникативными качествами, владеть техникой исследовательской и проектной деятельности, анализировать, а самое главное – быть увлечённым своим делом.

Впервые в образовании принят профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (Минтруда России N 613н от 08.09.2015) и, значит при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, руководители учреждений дополнительного образования будут руководствоваться данным документом. У нас, как и в большинстве учреждений допобразования, работают педагоги, не имеющие педагогического образования. А это значит, чтобы соответствовать профстандарту, они должны пройти профессиональную переподготовку. В связи с этим, администрацией центра проводится продуманная, взвешенная кадровая политика, имеющая целью обеспечение оптимального баланса процессов обновления, сохранения и развития численного и качественного состава педагогических кадров в соответствии с потребностями самого учреждения, требованиями действующего законодательства, состоянием рынка труда образовательных услуг. Составлен перспективный план по прохождению профессиональной переподготовки педагогов, не имеющих педагогического образования.

В настоящее время в центре работает 20 человек, из них 15 – педагогические работники (в том числе 1 внешний совместителя); 3 – административно-управленческий персонал; 3 – технический персонал.

Администрация: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части. Из 15 чел. педагогического состава: 12 имеют высшее образование, 3 – среднее профессиональное. Педагогов с высшей квалификационной категорией – 2, I-й категорией – 6.

Качественный состав педагогического коллектива

Таблица 9

	2019 г.	
	человек	%
Педагогический состав	15	100
Имеют категорию	8	53
Из них:		
— высшую	2	13
— первую	6	40

Кадровый состав педагогических работников по пед. стажу

Таблица 10

Стаж работы в данном учреждении	2019 г.	
	человек	%
До 1 года	0	0
1-3 года	1	7
3-5 лет	1	7
6-10 лет	2	13

11-15 лет	1	7
16-25 лет	4	26
Свыше 25	6	40
ИТОГО:	15	100

Возрастной состав педагогов

Таблица 11

Возрастной состав	2019 г.	
	человек	%
От 19 до 25 лет	1	7
От 26 до 35 лет	3	20
От 35 до 45 лет	1	7
От 46 до 55 лет	9	60
Выше 55	1	6
ИТОГО:	15	100

Среди педагогов мужчин – 2, женщин – 13. Совместителей – 1 человек. Средний возраст педагогов – 43 года.

Анализ кадрового состава говорит о профессионализме педагогов. У большинства педагогов дополнительного образования сформированы потребность и мотивации профессионального роста, создана готовность к работе в инновационном режиме и взаимозаменяемости. Рядом с опытными педагогами работают молодые педагоги, которые всегда могут рассчитывать на помощь и поддержку профессионалов.

В отчётном году проводилась работа по корректировке и разработке нормативно-правовой базы центра в связи с действующим законодательством, а именно проведена работа по внедрению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования». Составлен план работы по внедрению профстандартов, изданы в новой редакции должностные инструкции по должности «Педагог дополнительного образования» и «Методист», заключены трудовые договоры в новой редакции, локальные нормативные акты корректируются в соответствии с требованиями профстандартов. Составлена новая редакция коллективного договора.

Сегодня невозможно представить работу учреждения вне его связи с окружающей средой. Как уже говорилось выше, для успешной реализации своих образовательных программ мы активно используем не только собственные, но и привлечённые ресурсы таких организаций как Усть-Баргузинский лесхоз, МДЦ «Байкал». Например, территория школьного лесничества и поселковая парковая зелёная зона активно используется как учебная исследовательская площадка для проведения образовательной программы «Лесная школа». Традиционно хорошие отношения связывают центр с Усть-Баргузинской средней общеобразовательной школой, Забайкальским национальным парком, образовательными учреждениями Баргузинского района: детскими садами, Баргузинским Домом детского

творчества. В настоящее время партнёрские отношения вышли на качественно новый уровень, появились новые совместные проекты и программы; проводятся конференции, акции, конкурсы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-административный корпус расположен в п. Усть-Баргузин, по улице Советская, 44.

Для проведения образовательных программ имеется 7 учебных кабинетов. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием (столы, стулья, средства наглядной агитации). В небольшом количестве имеется учебное оборудование (компасы, микроскоп, таксационные приборы, классные доски, лабораторная посуда, учебные стенды). Для проведения летних полевых практик и организации походов имеется полевое снаряжение – палатки, спальники, коврики, костровое оборудование и посуда. В ноябре 2017 г. получили высокотехнологичное оборудование для развития программа технической направленности: 3D сканер, 3D принтер, лазерный гравёр, станок настольный сверлильный, шлифовальный станок, набор образовательный «Амперка» для изучения прикладного программирования и робототехники (5 шт.), набор «Робоняша» для создания роботизированных колесных платформ (1 шт.), 5 ноутбуков и 3 компьютера для программирования роботов и занятий 3 D моделированием.

Имеется *учебная литература* по направлениям (естественнонаучное, туристско-краеведческое, художественное, техническое, социально-педагогическое), научно-популярные издания; нормативные документы; картографический материал.

Учебный методический материал на CD-дисках: Экологические исследования школьников в природе; *Учебно-методические видеофильмы Ассоциации «Экосистема»,* методические пособия по полевой экологии /для учителей и педагогов дополнительного образования/; *Экологические практикумы:* Комплексная экологическая практика школьников. Учебно-методическое пособие. Под. Редакцией проф. Л.А. Коробейниковой.

Информатизации образовательного процесса способствует наличие компьютеров (7), оргтехники (ксерокс, 5 принтеров), мультимедийный проектор, фотоаппарат, музыкальный центр. 70% педагогов владеют современными информационными технологиями. Имеется электронная почта, сайт центра.

Проблемы: Сокращение финансирования дополнительного образования детей привело к тому, что ветшает и не насыщается современным содержанием материально-техническая база, нет необходимого оборудования и инвентаря – дополнительное образование теряет свою привлекательность для детей и подростков, а возможность предоставления платных услуг сводится к минимуму, может быть не востребована вообще, так как платёжеспособность населения крайне низкая. Даже если плата будет скорее символической, чем реальной, это значительно сократит число обучаемых в кружках детей (а это будут дети из малообеспеченных семей) и они окажутся на улице. Отсутствие финансирования затратоёмких программ дополнительного образования детей, таких как театральное, хореографическое объединение очень тормозит их развитие.

До конца не проработан механизм оценки качества дополнительных образовательных программ, слабая методическая база.

Из-за острой нехватки собственных учебных площадей программа по хореографии проводит занятия на базе учреждения культуры поселения. По этой же причине мы не можем принять на работу специалистов (нет учебных кабинетов).

Отсутствие собственного транспорта также сдерживает развитие как каждой программы в отдельности, так и в целом учреждения.

К проблемам можно также отнести и невозможность полностью удовлетворить известный социальный заказ детей из-за недостатка квалифицированных кадров и неразвитости материальной базы. Конкурентоспособность некоторых сегодняшних форм дополнительного образования детей снижается по причине развития инновационных игровых возможностей досуга. В настоящее время детям доступны широкие возможности в выборе развлечений, а также других форм интересного времяпрепровождения, которые не требуют серьёзных усилий.

В целом, на сегодняшний день актуальным для нас остаются вопросы обновления материально-технической базы, увеличения учебных площадей, а также содержания дополнительного образования детей, что во многом также зависит от материально-технической базы, творческой инициативы педагогов, поиска новых путей, связанных с интеграцией областей знаний, нетрадиционностью подходов и методов.

Главная проблема на сегодня – это острая нехватка учебных площадей.

Вывод: По результатам работы и проведённого анализа деятельности, можно сделать вывод: центр сегодня стабильно работающее учреждение дополнительного образования детей, действующее в границах единых законодательных основ, представляет собой

образовательное пространство, имеющее свои традиции, приоритеты, ценности, уникальный опыт работы в дополнительном образовании и воспитании детей в возрасте от 5 до 18 лет. Центр реализует основные задачи дополнительного образования детей через специально организованный образовательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребёнка к познанию, творчеству, саморазвитию.

Образовательная деятельность находится в режиме стабильного функционирования, что подтверждается сохранностью контингента, его увеличением, продолжительностью деятельности детских объединений и стабильностью численности учащихся в них. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются, в основном, в полном объёме, своевременно обновляются, корректируются в соответствии современными требованиями. На сегодняшний день 12 программ приведены в соответствие новой структуре, остальные будут приведены в течение 2020 года. Создан и реализуется проект модели оценки эффективности программ, который в течение следующего учебного года будет отрабатываться на программах социально-педагогического, естественнонаучного и художественного профиля.

О высокой результативности учебно-воспитательной деятельности говорит качество участия обучающихся в конкурсах, конференциях разного уровня, комфортность самочувствия детей в объединениях, показатели их личностного роста, профессионализм педагогических кадров.

Успешно развиваются объединения технической направленности: робототехника, авиамоделирование и 3D моделирование.

Исходя из анализа деятельности центра, *приоритетными задачами 2020 г. года являются:*

— создание 232 новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей («Мой первый робот», «Лесная школа» и «Байкаловедение») в рамках проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;

— продолжить работу по корректировке и разработке нормативно-правовой базы центра в связи с действующим законодательством;

— продолжить приведение дополнительных общеразвивающих программ в соответствие с современными требованиями на основании Положения о единых требованиях к программам центра;

— продолжить активную работу по информированию родительской общественности о записи в объединения центра через систему Навигатор дополнительного образования детей;

— расширение механизмов межведомственного, сетевого взаимодействия центра с различными учреждениями, направленных на повышение качества дополнительного образования и взаимную методическую поддержку (*сетевые проекты и программы; интегрированные занятия, межведомственное взаимодействие и т.п.*);

— определение перспектив развития материально-технической базы в соответствии с потребностями центра и финансово-экономическими условиями.

**ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения, человек, %
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	753
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-6 лет)	87
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-9 лет)	183
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (10-12 лет)	263
1.1.4.	Детей среднего школьного возраста (13-15 лет)	167
1.1.5	Детей старшего школьного возраста (16-18 лет)	53
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	—
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	262 чел. 34%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	—
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	—
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	4
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	4
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	—
1.6.3	Дети-мигранты	—
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	96 чел. 13 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	142 чел. 19%
1.8.1	На муниципальном уровне	73 чел. 10%

1.8.2	На региональном уровне	30 чел. 4 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел. 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	12 чел. 1,5 %
1.8.5	На международном уровне	27 чел. 3,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	72 чел. 10 %
1.9.1	На муниципальном уровне	27 чел. 4 %
1.9.2	На региональном уровне	19 чел. 3 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел. 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	9 чел. 1 %
1.9.5	На международном уровне	17 чел. 2 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	–
1.10.1	Муниципального уровня	–
1.10.2	Регионального уровня	–
1.10.3	Межрегионального уровня	–
1.10.4	Федерального уровня	–
1.10.5	Международного уровня	–
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	11
1.11.1	На муниципальном уровне	2
1.12	Общая численность педагогических работников	15 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 чел. 80%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 чел.

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. 20%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. 13%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел. 53 %
1.17.1	Высшая	2 чел. 13 %
1.17.2	Первая	6 чел. 40 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 чел.
1.18.1	До 5 лет	2 чел./ 13 %
1.18.2	Свыше 30 лет	3 чел./ 20 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 13 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./ 7 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	11 чел./73% 2/13
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 чел. 6 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	5
1.23.1	За 3 года	3
1.23.2	За отчетный период	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	7
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актальный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Отчёт о результатах самообследования составлен на основании отчётов центра по направлениям деятельности:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /Елшина Е.В./

Заместитель директора по административно-хозяйственной части  /Белова С.И./

Директор МБУДО «Центр
дополнительного образования детей «Подлеморье»  /Иванова У.И./

