Администрация муниципального образования «Баргузинский район»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

«Утверждаю»
Директор МБУДО «Центр дополнительного
образования детей «Подлеморье»
Приказ № 17
От 19.04.2019 г.
_____/Иванова У.И./

на основании решения
Педагогического совета от 19.04.2019 г.
Протокол № 5

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБУДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ПОДЛЕМОРЬЕ»

п. Усть-Баргузин
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……....3
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ……4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ……...4
2. СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…….....5
3. КАДРЫ И УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ…….17
4. МАТЕРИАЛЬО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА…….....20
ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ…….23

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» за 2018 г.

Отчёт по самообследованию составлен на основании документов:

– п. 3 часть 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка учебно-воспитательной деятельности центра, системы управления, содержания и качества дополнительного образования, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности центра «Подлеморье».

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1.Информационная карта

Общая характеристика ОУ	
Год основания	1994 г.
Наименование ОУ (по Уставу):	полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» краткое наименование: МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»
Государственный статус ОУ:	Тип: учреждение дополнительного образования детей; Вид: центр
Место нахождения ОУ – юридический адрес (по Уставу); – телефон – эл. адрес – официальный сайт:	671623, Республика Бурятия, Баргузинский район, п. Усть-Баргузин, ул. Советская, д. 44. (30131) 91-5-53 podlemore@mail.ru http://podlemore.moy.su
Учредительные документы	
– Устав	Утверждён Постановлением Администрации муниципального образования «Баргузинский район» № 95 от 24.02.2016 г.
Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица)	Учредителем учреждения является муниципальное образование «Баргузинский район». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Баргузинский район» осуществляет Администрация Муниципального образования «Баргузинский район». Функции и полномочия Учредителя в области формирования муниципального задания и финансового обеспечения его выполнения осуществляет МКУ «Управление образования Администрации МО «Баргузинский район»
– свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 16.03.2016 г. за государственным регистрационным номером (ГРН) 2160327111613, выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Республике Бурятия
– свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Выдано Министерством РФ по налогам и сборам Серия 03 № 001681820; ИНН 0301002749 (поставлена на учёт 02.02.2001 г.)
Документы на имущество (указать название, дату, номер документа)	Свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 430011 от 03.02.2014 г. Вид права – оперативное управление.
Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	Заключение № 19 от 23.01.2014 г. «О соответствии требованиям пожарной безопасности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье».
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 03.БЦ.06.110.М.000790.12.13 от 16.12.2013 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия № 2065 от 03.03.2014 г. /бланк: серия 03Л01 № 0000556/

Директор – *Иванова Ульяна Ивановна*;
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – *Ёлшина Елена Владимировна*;
Заместитель директора по административно-хозяйственной части – *Белова Светлана Владимировна.*

1.2. Направления деятельности

***Цель деятельности центра*:** Развитие мотивации личности к познанию и создание условий для эффективной самореализации и личностного роста детей, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные направления деятельности центра:

– *Учебно-воспитательное* /программно-проектная деятельность по естественнонаучному, художественному, туристско-краеведческому, техническому, социально-педагогическому профилям; учебно-исследовательская деятельность, организация и проведение массовых воспитательных мероприятий, проектов, природоохранных акций, конкурсов, конференций, олимпиад/.

– *Информационно-методическое* /создание необходимых условий для достижения нового современного качества дополнительного образования детей через методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; обобщении и распространении педагогического опыта; проведение для педагогов обучающих семинаров и практикумов и т.п./

– *Познавательный отдых детей* /организация и проведение программы выходного дня и каникул «Байкал у нас один», организация и проведение исследовательских экспедиций, походов выходного дня и экскурсий/.

Организация учебно-исследовательской и практической деятельности по экологическому образованию и воспитанию, реализация деятельностного подхода, как наиболее важной составляющей экологического образования является приоритетным направлением деятельности центра.

Учащиеся центра ежегодно участвуют в мероприятиях районного, республиканского, федерального и международного уровня, становясь лауреатами и призёрами.

С 2012 года центр является базовой площадкой республиканской Стажировочной площадки Центра дополнительного образования детей «Малая академия наук» по внедрению модели техносферы.

В сентябре 2017 года центр в числе 19-ти центров дополнительного образования Республики Бурятия стал участником эксперимента по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования в рамках ФЦПРО по мероприятию 3.2. «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей».

2. СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Приводится информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах, их содержании и полноты реализации, результативности. Проводится оценка информационно-методического обеспечения реализуемых программ.
Приводится анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения. Приводятся сведения об организации повышения квалификации педагогического состава, анализ возрастного состава педагогов.

Образовательная деятельность центра «Подлеморье» осуществляется на основании бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности № 2065 от 03.03.2014г. /серия 03Л01 № 0000556/.

2.1.Сохранность контингента учащихся

В 2018 году реализуется 22 дополнительные общеразвивающие программы, списочная численность обучающихся на 31.12.2018 г. составила 727 человек (физ. лиц – 528) (см. таблицу 1). Занимающихся в двух и более объединениях – 199 человек.

Таблица 1

№ п/п	Программа	ФИО педагога дополнительного образования	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
1.	Основы исследовательской деятельности	Иванова Наталья Ивановна	1	8
2.	Байкаловедение	Иванова Наталья Ивановна	1	13
3.	Путешествие нерпёнка	Иванова Наталья Ивановна	1	12
4.	Слово о Байкале, экотеатр	Серебрякова Марина Ивановна	4	63
5.	Мой первый робот	Кочмарёв Михаил Валентинович	4	52
6.	БайкалРоб	Кочмарёв Михаил Валентинович	1	6
7.	Лесная школа	Поставит Татьяна Анатольевна	3	37
8.	Лесовичок	Поставит Татьяна Анатольевна	2	29
9.	Занимательная физика	Курдюкова Евгения Ивановна	4	58
10.	Живая кисть	Лукьянова Инга Александровна	4	69
11.	«Радужный мир»	Лукьянова Инга Александровна	2	35
12.	Школа актива и лидерства	Чащина Лидия Викторовна	3	46
13.	Английский без границ	Перевозникова Александра Константиновна	5	45
14.	Авиамоделирование	Батанов Валерий Владимирович	3	31
15.	3 D моделирование	Батанов Валерий Владимирович	1	6
16.	Рукодельница	Михайлова Ольга Михайловна	3	40
17.	Лесная сказка	Егорова Ольга Валентиновна	2	34
18.	ТКО «Арт-фантазия»	Залуцкая Вера Анатольевна	3	40
19.	Краеведение	Иванова Ульяна Ивановна	1	11
20.	Хореографическое объединение «Фуэте»	Артемьева Екатерина Николаевна	5	65
21.	Тайны слова	Петрова Анна Леонидовна	1	17
22.	Я - исследователь	Петрова Анна Леонидовна	1	10
		ВСЕГО:	**55**	**727**

Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ составила 92 %.

61 % детей, учащихся в центре, проживают в социально-незащищённых семьях.

Охват обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- дети с ОВЗ – 3 человека.

Наполняемость объединений и сохранность контингента представлена в таблице 3.

Таблица 2

№ п/п	Название объединения /программы/	2018-2019 уч. год, I-е полугодие				*Сохранность[1] %
		Кол-во учащихся				
		На начало года на 10.01.2018 г.	на конец года, на 31.12.2018 г.	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	
1.	Лесная школа	36	37	0	1	*100(+1)*
2.	Лесовичок *(один год об.)*	26	29	0	3	*100(+2)*
3.	Слово о Байкале	63	63	0	0	*100*
4.	Живая кисть	52	69	0	17	*100(+17)*
5.	Радужный мир *(один год об.)*	28	35	0	7	*100(+7)*
6.	Байкаловедение	13	13	0	0	*100*
7.	Основы исследовательской деятельности	8	8	0	0	*100*
8.	Путешествие нерпёнка	12	12	0	0	*100*
9.	Мой первый робот	49	52	0	0	*100(+3)*
10.	БайкалРоб	6	6	0	3	*100*
11.	Занимательная физика	57	58	0	1	*100(+1)*
12.	Школа актива и лидерства	44	46	0	2	*100(+2)*
13.	Английский без границ	43	45	0	2	*100(+2)*
14.	Хореография	65	65	0	0	*100*
15.	Авиамоделирование	31	31	0	0	*100*
16.	3D моделирование	6	6	0	0	*100*
17.	Арт-фантазия	40	40	0	0	*100*
18.	Лесная сказка	34	34	0	0	*100*
19.	Краеведение	11	11	0	0	*100*
20.	Рукодельница	32	40	0	8	*100(+8)*
21.	Тайны слова	17	17	0	0	*100*
22.	Я - исследователь	10	10	0	0	*100*
		683	***727***	**0**	**36**	***100***

* – процент сохранности контингента: количество учащихся на конец года х 100/количество учащихся на начало года (700х100/713)

[1] – Сохранность / стабильность состава учащихся/, S = (К-н – К-в) :К-н х 100, где: (К-н) – кол-во учащихся, на начало учебного года; (К-в)– кол-во учащихся, выбывших в течение учебного года.

[2] – В целом по учреждению сохранность контингента за 1-е полугодие 2018-2019 уч. года составила 100 %.

Сохранность контингента за период с окончания 2017-2018 уч/г (на 30.05.2018 г.) – 682 учащихся и на начало 2018-2019 уч. года (01.10.2018 г.) – 683 учащихся составляет 100 %.

Количество учащихся по возрастам

Таблица 4

		5-6 лет	*7-9 лет*	*10-12 лет*	*13-15 лет*	*16-18 лет*	**ВСЕГО**
1.	Программы художественной направленности	34	120	150	34	8	**346**
2.	Программы технической направленности	0	29	45	20	1	**95**
3.	Программы естественнонаучной направленности	17	22	37	64	17	**157**
4.	Программы социально-педагогической направленности	0	9	56	30	23	**118**
5.	Программы туристско-краеведческой направленности	0	0	2	8	1	**11**

Анализ контингента учащихся по возрасту (табл. 4) свидетельствует о том, что дети возрастной категории от 16 до 18 лет мало посещают объединения центра. Если в прошлом учебном году учащихся данной категории на программах художественной направленности было 17 человек, то в отчётном году – 8. На программах естественнонаучной и социально-педагогической направленности наоборот, стало больше. Это позволяет сделать вывод о том, что востребованы старшеклассниками только программы, которые способствуют повышению уровня школьных знаний, необходимых для сдачи итоговой аттестации, в нашем центре это такие программы как английский язык и физика. На программах технической направленности также мало остаётся старшеклассников. Основные причины, по которым дети старшего возраста не посещают объединения дополнительного образования (на основании опроса) – это отсутствие свободного времени, загруженность в школе. Кроме этого, возможно, нет интересных современных программ для данной возрастной категории, а также профориентационных программ и педагогов, готовых их реализовывать.

Дополнительные общеразвивающие программы сегодня будут востребованными только в случае их очевидной социальной значимости, поэтому они должны иметь внятный результат и позитивный отзыв у детей и родительской общественности.

Анализ посещаемости объединений детьми показывает, что наполняемость групп в течение учебного года, в основном, стабильна. Снижается посещаемость в зимнее время года, особенно в январе и феврале, при наступлении холодов; при аттестации в школе в конце каждой четверти (контрольные работы); и при отсутствии педагога на длительный период (болезнь, курсы, учебный отпуск). В январе и феврале 2019 г. были отмены занятий по причине низкой температуры воздуха и в связи с заболеваемостью ОРВИ.

Фактическая посещаемость объединений составила 85 %.

В связи с вышеназванным ежегодно педагогическим коллективом центра проводится большая работа по сохранению и привлечению контингента учащихся (дни открытых дверей, вводные программы и экскурсии, работа с родительской общественностью, организация тематических выставок в творческих объединения, экскурсий, походов и др. мероприятий). Педагоги пересматривают содержание образовательных программ, применяют в деятельности активные формы и методы работы. Сегодня дополнительные общеразвивающие программы отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью. Параллельно с изучением основного программного материала педагоги ведут проектную деятельность с детьми по выбранным направлениям. Проектная и исследовательская деятельность становится приоритетным направлением в реализации образовательных программ, что позволяет детям включиться в интересное, социально-значимое дело, вызывая живой интерес.

2.2. Качество реализации дополнительных общеразвивающих программ

Одним из очевидных приоритетов развития системы дополнительного образования становится обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, что нашло отражение в концептуальных нормативных документах. Первоочередной задачей в деле обновления его содержания представляется уточнение особенностей содержания дополнительной общеразвивающей программы – основного документа педагога дополнительного образования детей. Для грамотного построения образовательной деятельности, педагоги центра способны проектировать программу мониторинга своей образовательной деятельности, умеют осуществлять рефлексию движения личности учащегося в результате освоения образовательной программы и способны к дальнейшему планированию своей работы с учётом данных, полученных в ходе мониторинга. В течение учебного года проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Анализ результатов диагностики образовательных программ показывает, что в результативности программ прослеживается положительная динамика, а значит, программы интересны детям, выбранные формы и методы работы дают хороший результат. В целом, можно отметить, что на первом году обучения доля учащихся, осваивающих программу на базовом уровне составляет от 52 до 73%; на высоком уровне – от 16 до 27%, на минимальном (начальном) уровне от 10 до 24%. На втором и последующих годах обучения, в основном, происходит увеличение доли учащихся, освоивших программу на высоком и базовом уровне и соответственно, уменьшение количества учащихся на минимальном уровне. На последнем

году обучения (для программ от 3-х лет обучения и выше), в основном, остаются мотивированные дети, и процент освоения программы на низком уровне сводится к 0.

Однако не на всех программах ведется систематический мониторинг за результативностью и методическая служба центра с педагогами сегодня активно занимается разработкой диагностических материалов.

Одна из приоритетных задач центра – это работа по формированию системы поддержки детских инициатив, социально-значимых идей и проектов учащихся и педагогов, выстраивание индивидуальной траектории развития в работе с талантливыми детьми. Педагоги естественнонаучного профиля, таких объединений как «Лесная школа», «Байкаловедение», «Основы исследовательской деятельности» выстраивают индивидуальную работу с детьми, занимающимися учебно-исследовательскими проектами, определившимися с выбором профессии, организуют дополнительную подготовку отдельных детей или команды для участия в профильных олимпиадах и конференциях. Такая индивидуальная работа даёт хорошие результаты. На программах есть выпускники, поступившие в профильные учебные заведения.

Успешно работает детское объединение «Школа актива и лидерства». Для подростков это реальная возможность использования в полной мере ресурса формирования социальной активности, получения организаторского опыта, развитие лидерских качеств. За 4 года работы программы ребята с педагогом сумели организовать три социально-значимых проекта, приняли участие в конкурсе волонтёрских объединений, организовали и провели несколько квестов для учащихся центра. Два года они являются организаторами Всероссийской акции «360 минут ради Байкала». Стали традиционными такие мероприятия, как, эколого-патриотическая игра «Экоспецназ», квест – как форма итогового мероприятия центра и большая интеллектуальная викторина «По заповедным тропинкам». Лидеры объединения принимают участие как волонтёры во многих мероприятиях, в том числе, районного уровня, такие как «Байкальская рыбалка», «Веломарафон».

Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов вырос, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приёмов преподавания с учётом специфики своей деятельности; акцент на личностно-ориентированный подход в общении, а именно, педагоги планируют занятие так, чтобы оно было направлено не на выяснение того, что знает учащийся, а на то, насколько развиты его «сила ума», наклонности и способность рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике. Среди разнообразия педагогических технологий, наиболее приоритетными, универсальными у педагогов центра

являются метод проектов, коллективно-творческое дело, интерактивные игровые технологии, практикумы, тренинги и дифференцированный подход к обучению.

Большой интерес у учащихся вызывают объединения технической направленности: робототехника и авиамоделирование. За шесть лет с того времени, как центр стал базовой площадкой республиканской Стажировочной площадки Центра дополнительного образования детей «Малая академия наук» по внедрению модели техносферы, в частности робототехники, мы сумели развить это направление, приобрели за счёт собственных средств, средств родителей и личных средств педагога дополнительное оборудование (двадцать полей для соревнований, два датчика /температуры и инфракрасного излучения/, комплект шестерёнок, балок и осей; два набора конструктора «Перворобот» LEGOMINDSTORMS).Учащиеся объединения принимают успешное участие в республиканских робототехнических фестивалях, конкурсах, занимая призовые места.

В конце 2017 года центр в числе 19-ти центров дополнительного образования Республики Бурятия в рамках участия в эксперименте по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования (ФЦПРО, мероприятие 3.2. «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей») получил в пользование высокотехнологичное оборудование для развития детского технического творчества. Это позволило не только усилить имеющиеся объединения технической направленности, но и открыть новое – 3D моделирование, которое успешно развивается.

Современная ситуация развития образования (любого: общего или дополнительного) характеризуется новыми требованиями к качеству образования, а обеспечение качества образования зависит непосредственно от возможностей каждого образовательного учреждения, его ресурсов. Случается так, что ресурсные возможности учреждений для решения инновационных задач не всегда достаточны. Такое противоречие между новыми требованиями к качеству образования и существующими возможностями образовательных учреждений для их обеспечения может быть разрешено в условиях наращивания потенциала учреждения за счёт ресурсов сети учреждений, различных форм интеграционных процессов. Таким образом, объединяются кадровые, материальные, интеллектуальные ресурсы образовательных учреждений или других учреждений и организаций. Такое сетевое и межведомственное взаимодействие способствует эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ, проектов.

Так, совместно с Усть-Баргузинским лесхозом, уже 18 лет работает школьное лесничество «Росток». При поддержке лесничества проводятся конкурсы юных лесников, посадки, уборка лесных массивов от мусора, праздники и занятия на природоохранную

тематику. При поддержке специалистов лесного хозяйства проводится подготовка детей на слёты школьных лесничеств и учебно-исследовательские конференции. Таким образом, создано ресурсное обеспечение для реализации образовательных программ не только «Лесная школа», но и других программ естественнонаучной направленности. За это время школьное лесничество неоднократно становилось призёром республиканских слётов и конкурсов. В этом учебном году при поддержке лесничества прошёл ежегодный конкурс юных лесников и экологов, мероприятия к международному Дню леса, серия акций на противопожарную и природоохранную тематику, лесопосадки в парковой зоне. Ребята, члены школьного лесничества приняли участие в более чем 10 конкурсных мероприятий, в том числе республиканского уровня.

В рамках сетевого взаимодействия с Усть-Баргузинской средней школой для детей дошкольного возраста на базе школы педагогами центра проводятся дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности – «Лесовичок» и художественной направленности – «Радужный мир».

В летний период, в июле 2018 г. педагоги организовали и провели совместно с родителями и детьми однодневные и многодневные походы на побережье озера Байкал.

Реализация деятельностного подхода, а именно организация учебно-исследовательской, проектной, практической природоохранной деятельности по экологическому образованию, является приоритетным направлением деятельности центра. На базе детского сада «Ёлочка» в рамках совместной деятельности, детским объединением «Школа актива и лидерства» проводится работа по созданию экологической тропы. В этом году тропа оформлена, описаны и размечены стоянки, проводятся экскурсии для детей и родителей.

Ежегодно примерно 25-35% учащихся принимают участие в мероприятиях разного уровня. Качество участия в республиканских конкурсах, олимпиадах выросло. Данные об участии детей в 2018 году в конкурсах, конференциях представлены в таблицах 6 и 7.

Таблица 6

1.	2 февраля 2018 г.	Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Муниципальный	1	2-е место –(секция история, краеведение) Рук-ль Петрова А.Л.
2.	10 февраля 2018г.	Республиканская научно-практическая конференция школьников «Байкальское развитие: проблемы, пути и способы решения»	Республиканский	1	Диплом в секции «Литература, история, культура «Байкальского региона», педагог Петрова А.Л.
3.	15 февраля 2018 г.	Школьный этап конкурса «Живая классика»	Школьный	2	Победители: 2 чел. Педагог: Серебрякова М.И.
4.	15 февраля 2018 г.	Республиканская открытая олимпиада «Созвездие» (творческая лаборатория)	Региональный	3	*Грамоты 2 чел.* руководитель – Чащина Т.Д.

5.	17 февраля 2018 г.	Открытые соревнования Республики Бурятия по авиамодельному спорту в классах зальных метательных моделей планеров среди учащихся и преподавателей г. Улан-Удэ	Республиканский	3	*1-е место*, 3-е место - команда Педагог: Батанов В.В.
6.	1 марта 2018 г.	V-й республиканский турнир по робототехнике и изобретательскому творчеству «Булат-2018»	Республиканский	8	*2-е место* – команда / в номинации «Стратегия», Педагог: Кочмарёв М.В.
7.	Март 2018 г.	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Звезда спасения» Конкурс сценического творчества	Республиканский	2	*1-е место* –, 10 лет стих. *3-е место* –, 13 лет, стих. Педагог Серебрякова М.И.
8.	15 марта 2018 г.	Конференция «Родной край у Байкала»	Внутриценровский	15	*1-е место – 3 чел.* *2-е место – 3 чел.* *3-е место – 3 чел.*
9.	29 марта 2018 г.	Международная научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее» г. Улан-Батор, Монголия	Международный	7	*2-е место* – 1 чел. робототехника (рук-ль Кочмарёв М.В.) *1-е место* – 1 чел. (рук-ль Петрова А.Л.)
10.	16 апреля 2018 г.	Муниципальный конкурс творческих коллективов «Город мастеров»	Муниципальный	25	Прикладники: *2-е место* –3 чел. *3-е место* – 1 чел. (Михайлова О.М.) *2-е место* – 2 чел. (Егорова О.В.) *1-е место* – 1 чел. (художественное слово), рук-ль Серебрякова М.И. *2-е место* – сценка «Сказание о Баргузинской долине» (4 чел.); 3-е место – дуэт; *3-е место* – дуэт, рук-ль Залуцкая В.А. *1-е место* - Залуцкая В.А.
11.	18 апреля 2018 г.	Республиканский экологический форум «Экологическое образование в Бурятии: опыт, перспективы», МОУ «Турунтаевская районная гимназия _____ Организаторы: БРО «Русское географическое общество»	Республиканский	21	Викторина «По заповедным тропам Байкала»: *3-е место* – 1 чел. (Поставит Т.А.) Олимпиада по байкаловедению: *2-е место* – 1 чел.; *1-е место* – 1 чел. (Иванова Н.И.) Декоративно-прикладное творчество: *1-е место* – 1 чел. *3-е место* – (Егорова О.В.) Рисунки: Грамота *3-е место* – 1 чел. Мусорная Мода: *3-е место* – 1 чел. *Грамота* – 1 чел.(Поставит Т.А.)
12.	апрель	Внутрицентровский конкус экологических проектов	Внутрицентровский	57	1-е место-6 2-е место – 7 3-е место - 8
13.	21 апреля	Республиканский конкурс детского рисунка в рамках акции «Марш парков» _____ ФГБУ «Заповедное Подлеморье»	Республиканский	26	*1-е место* – 2 чел.; *2-е место* – 3 чел.; *3-е место* – 2 чел.; 1 место – 1
14.	21 апреля 2018 г.	Фестиваль детских экологических театров «Подлеморье-Земля талантов» в рамках международной акции «Марш парков – 2018»		15	Диплом победитель Фестиваля детских экологических театров «Подлеморье – Земля талантов» (спектакль «Живая вода»), рук-ль Серебрякова М.И.
15.	02.04.2018	Республиканский этап II Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Республиканский	2	*1-е место* 1 чел., номинация «Сценическое творчество»; 3-е место – 1 чел., номинация «Сценическое творчество»; Педагог Серебрякова М.И.

16.	16 апреля 2018 г.	Муниципальный этап конкурса художественного слова «Чудесный клад Бурятии»	Муниципальный	3	*1-е место – 1 чел.* Педагог Серебрякова М.И.
17.	28 мая 2018 г.	Республиканский заочный конкурс на лучшее школьное лесничество	Республиканский	6	*Лучшее школьное лесничество в номинации «Научно-исследовательская деятельность»* *2-е место – лучшее школьное лесничество*
18.	8 Июня 2018 г.	Всероссийская акция «Посади дерево на Байкале»	Республиканский	10	Благодарность за участие, школьное лесничество «Росток», рук-ль Поставит Т.А.
19.		Республиканский слёт школьных лесничеств	Республиканский	4	Диплом в номинации «Самая дисциплинированная команда», рук-ль Поставит Т.А.
20.	5 ноября	Межрегиональная олимпиада по байкаловедению	Межрегиональный	4	Свидетельство участников Иванова Н.И. – 1-е место.
21.	9 ноября	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Школьные годы чудесные», БГУ	Республиканский	5	*1-е место* – 1 чел.; *3-е место* – 1 чел., Востокова Елена; *2-е место* – ПДО Лукьянова И.А.
22.	Декабрь 2018 г.	Международная образовательная акция (олимпиада) «Международный экологический марафон»	международный	7	*1-е место* – 1 чел.; *3-е место* – 1 чел.; *3-е место* – 1 чел.; *3-е место* – 1 чел. Педагог: Поставит Т.А.
23.	Декабрь 2018 г.	Республиканский конкурс «Чудесный клад Бурятии»	Республиканский	2	*2-е место* – 1 чел.; *3-е место*-1 чел.

Таблица 7

Год		**Общее количество участников мероприятий/ количество учащихся, занявших призовые места**				
	Внутриценттровский уровень	**Муниципальный уровень**	**Региональный /Республиканский/ уровень**	**Межрегиональный уровень**	**Всероссийский /федеральный/ уровень**	**Международный уровень**
2017		102/40	94/38	17/4	12/7	16/4
2018	74/32	46/32	93/80	4/0	0/0	14/6

Воспитательная работа

Воспитательная работа центра строится по принципу «Знание – убеждение - поведение». Принцип основывается на предположении, что приобретаемые знания отражаются на убеждениях, влияют на формирование ценностных ориентаций и, в конечном счёте, ведут к изменению поведения.

В центре сложилась своя система воспитательных мероприятий по направлениям:

– экологическое;

– здоровый образ жизни;

– гражданско-патриотическое.

Воспитательные мероприятия организуются и проводятся с учётом профиля, воспитательных возможностей, возрастных особенностей, интересов и запросов детей.

Мероприятия носят комплексный характер и не ограничиваются одним днём. Помимо яркого праздника проводится диагностики, выставки просмотра литературы, рисунков, циклы тренингов, ролевых, деловых игр, коллективно-творческих дел,

природоохранных акций.

В 2018 год – год 100-летия дополнительного (внешкольного) образования в России. В рамках этой большой даты в центре прошла серия мероприятий для учащихся и родителей: презентация «100 лет российской системе дополнительного образования. Прошлое и современность», Дни отрытых дверей, Викторина «Страна детства», Спортивно-краеведческий квест «Территория успеха», Выставка детских рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества «Мир моего детства»; Фотовыставка «Наши будни», Конкурсное мероприятие «С любовью в сердце».

Из года в год растёт популярность такого мероприятия, как «Марш парков», которому предшествует серия разнообразных конкурсов, акций, тематических занятий. Праздник стал массовым в посёлке и проходит с привлечением общественности, попечителей и родителей. Творческие объединения центра активно участвовали во всех конкурсных мероприятиях в рамках акции «Марш парков».

Сегодня организация массовых воспитательных мероприятий выходит на более высокий уровень. Педагогами организуются арт-проекты – это особая форма воспитательного мероприятия, которая синтезирует разнообразные виды деятельности всех его участников: это и знакомство с новой информацией, обогащённое использованием приёмов театрализации, художественного чтения, прослушивания музыкальных произведений, аудио и видео сопровождение, диалоги-обсуждения проблем, связанных с темой арт-проекта, разнообразные интерактивные игры. Всё это обеспечивает более глубокое восприятие материала через образ, усиливает эмоциональное воздействие, обеспечивает погружение в тему.

Природоохранные акции, социальные проекты проводятся с привлечением общественности посёлка, родителей.

В отчётном году традиционно были проведены такие мероприятия как, посвящение в юные экологи; конкурс юных лесников, экологов; серия мероприятий к Маршу парков, Дню Земли; серия мероприятий к всероссийскому «Дню птиц», «День рождения леса».

К Дню Великой Победы в объединениях центра прошли тематические мероприятия, конкурс на лучший рисунок «Война глазами детей», посвященный теме войны и отношению к ней. Учащиеся объединения «Лесная школа» провели акцию «Доброе дело» совместно с Усть-Баргузинским лесхозом, основная идея которой – помочь пожилым людям, труженикам тыла, ветеранам – бывшим работникам лесхоза. Творческие объединения (хореография, вокальные и театральные объединения) центра приняли активное участие в праздничных концертах ко Дню пожилого человека, новогодних мероприятиях, к международному дню 8

марта, 23 февраля, Дню Победы и др.

В сентябре 2018 годы мы уже в третий раз были организаторами в нашем районе Всероссийской экологической акции «360 минут». Нам удалось привлечь к уборке территорий 1430 волонтёров. Благодаря общим усилиям на природных объектах было собрано 1350 мешков мусора. Основными участниками акции стали учащиеся и педагоги центра дополнительного образования детей «Подлеморье» (п. Усть-Баргузин), ученики и учителя старших классов Усть-Баргузинской средней общеобразовательной школы, ученики и педагоги Баргузинской и Улюнской средних общеобразовательных школ и жители поселений района.

Отчётные мероприятия центра проводились в разных формах. Творческие объединения – хореографическое объединение «Фуэте» и театральное объединение «Арт-фантазия» – подготовили большое отчётное мероприятие, включающее лучшие концертные номера, награждение лучших учащихся и поздравление выпускников объединений. Объединения естественнонаучной направленности провели конференцию учебно-исследовательских и практических работ, в объединениях декоративно-прикладного творчества прошли отчётные выставки. Увлекательный квест провели обучающиеся «Школы актива и лидерства» на побережье озера Байкал для всех учащихся центра. Ярко и эмоционально прошло чествование выпускников центра. 17 учащихся закончили обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями строится по следующим направлениям: диагностическая работа по изучению семьи (составление характеристик семей: состав, сфера деятельности, социальный уровень); вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности учреждения (проведение родительских собраний, оформление тематических уголков для родителей, проведение занятий с партнёрским участием родителей, проведение совместных мероприятий общего досуга, дни открытых дверей, выставки совместных работ детей и родителей, привлечение родителей к организации поездок на мероприятия разного уровня).

У каждого педагога центра наработан свой опыт взаимодействия с родителями и свои формы сотрудничества.

Становятся популярными и традиционными такие мероприятия, как открытые занятия с участием родителей; участие родителей при подготовке детей к конкурсам, конференциям и поездках на эти мероприятия; мероприятия совместного досуга: новогодние праздники, экологические праздники, совместные турпоходы, экскурсии, походы выходного дня, совместное участие детей и родителей в природоохранных акциях.

Управление центром осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской федерации», иными нормативно-правовыми актами, Уставом центра, локальными актами центра на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление в центре осуществляется на основе сотрудничества педагогического, детского и родительского коллективов.

Управляющая система представлена персональными – директор, заместители директора по УВР и заместитель директора по АХЧ и коллегиальными органами управления (педагогический совет, методический совет).

Основные условия эффективности работы центра мы видим в:

— создании чёткой организационной структуры;

— создании коллектива педагогов-единомышленников;

— высоком профессионализме педагогических кадров;

— правильно построенной модели мотивации и стимулирования педагогического труда;

— обеспечении инновационного развития центра;

— осуществлении стратегического планирования;

— научно-методическом обеспечении деятельности;

— чёткой системе управленческого и педагогического контроля.

3.1. Характеристика кадрового обеспечения учреждения.

В новых изменившихся социально-экономических условиях, в условиях модернизации образования, в том числе и дополнительного, общество и государство предъявляют к педагогическим кадрам, уровню их профессиональной компетентности новые требования.

Для нас профессионализм педагога – это результат большой целенаправленной работы над собой, совершенствование своего методического потенциала. Современный педагог дополнительного образования должен быть направленным на детей, стремиться к партнёрским отношениям со своим учащимся и родителям, владеть необходимыми знаниями для разработки дополнительной общеразвивающей программы, обладать коммуникативными качествами, владеть техникой исследовательской и проектной деятельности, анализировать, а самое главное – быть увлечённым своим делом.

Впервые в образовании принят профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (Минтруда России N 613н от 08.09.2015) и, значит при формировании кадровой

политики и в управлении персоналом, руководители учреждений дополнительного образования будут руководствоваться данным документом. У нас, как и в большинстве учреждений допобразования, работают педагоги, не имеющие педагогического образования. А это значит, чтобы соответствовать профстандарту, они должны пройти профессиональную переподготовку. В связи с этим, администрацией центра проводится продуманная, взвешенная кадровая политика, имеющая целью обеспечение оптимального баланса процессов обновления, сохранения и развития численного и качественного состава педагогических кадров в соответствии с потребностями самого учреждения, требованиями действующего законодательства, состоянием рынка труда образовательных услуг. Составлен перспективный план по прохождению профессиональной переподготовки педагогов, не имеющих педагогического образования.

В настоящее время в центре работает 20 человек, из них 15 – педагогические работники (в том числе 1 внешний совместителя); 3 – административно-управленческий персонал; 3 – технический персонал.

Администрация: директор (высшая кв. категория), заместитель директора по учебной работе (I-я кв. категория), заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Из 15 чел. педагогического состава: 12 имеют высшее образование, 3 – среднее профессиональное. Педагогов с высшей квалификационной категорией – 2, I-й категорией – 7.

Качественный состав педагогического коллектива

Таблица11

	2018-2019 уч. год	
	человек	%
Педагогический состав	15	100
Имеют категорию	9	60
Из них: **— высшую** **— первую**	 2 7	 13 47

Кадровый состав педагогических работников по пед. стажу

Таблица 12

Стаж работы в данном учреждении	**2018 год**	
	человек	**%**
До 1 года	0	
1-3 года	2	13,3
3-5 лет	2	13,3
6-10 лет	2	13,4
11-15 лет	3	20
16-25 лет	3	20
Свыше 25	3	20
ИТОГО:	**15**	**100**

Возрастной состав педагогов

Таблица 13

Возрастной состав	2018 год	
	человек	%
От 19 до 25 лет	0	0
От 26 до 35 лет	4	27
От 35 до 45 лет	1	6
От 46 до 55 лет	9	60
Выше 55	1	7
ИТОГО:	**15**	**100**

Среди педагогов мужчин – 2, женщин – 13. Совместителей – 1 человека. Средний возраст педагогов –42 года.

Анализ кадрового состава говорит о профессионализме педагогов. У большинства педагогов дополнительного образования сформированы потребность и мотивации профессионального роста, создана готовность к работе в инновационном режиме и взаимозаменяемости. Рядом с опытными педагогами работают молодые педагоги, которые всегда могут рассчитывать на помощь и поддержку профессионалов.

Методическая поддержка педагогов центра остаётся важной составляющей всей деятельности учреждения. Своевременно проводятся консультации педагогов по нормативно-правовым основам аттестации, оказывается помощь в разработке дополнительных общеразвивающих программ, подготовке к аттестации, подготовке занятий, внутрецентровских конкурсов и праздников.

Отмечается рост педагогического мастерства педагогов. Сегодня модель повышения квалификации совершенствуется. Активно применяются средства сетевых коммуникаций и дистанционного обучения. Такие формы способствуют не только высокопродуктивности, но и низкозатратности и позволяют повышать квалификацию без отрыва от учебной деятельности.

В 2018 году курсы повышения квалификации прошли шесть человек. Один педагог поступил на обучение по профессиональной переподготовке по должности «Педагог дополнительного образования детей».

Сегодня невозможно представить работу учреждения вне его связи с окружающей средой. Как уже говорилось выше, для успешной реализации своих образовательных программ мы активно используем не только собственные, но и привлечённые ресурсы таких организаций как Усть-Баргузинский лесхоз, МДЦ «Байкал». Например, территория школьного лесничества и поселковая парковая зелёная зона активно используется как учебная исследовательская площадка для проведения образовательной программы «Лесная

школа». Традиционно хорошие отношения связывают центр с Усть-Баргузинской средней общеобразовательной школой, Забайкальским национальным парком, образовательными учреждениями Баргузинского района: детскими садами, Баргузинским Домом детского творчества, со средними общеобразовательными школами района. В настоящее время партнёрские отношения вышли на качественно новый уровень, появились новые совместные проекты и программы; проводятся конференции, акции, конкурсы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-административный корпус расположен в п. Усть-Баргузин, по улице Советская, 44.

Для проведения образовательных программ имеется 7 учебных кабинетов. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием (столы, стулья, средства наглядной агитации). В небольшом количестве имеется учебное оборудование (компасы, микроскоп, таксационные приборы, классные доски, лабораторная посуда, учебные стенды). Для проведения летних полевых практик и организации походов имеется полевое снаряжение – палатки, спальники, коврики, костровое оборудование и посуда. В ноябре 2017 г. получили высокотехнологичное оборудование для развития программа технической направленности: 3D сканер, 3D принтер, лазерный гравёр, станок настольный сверлильный, шлифовальный станок, набор образовательный «Амперка» для изучения прикладного программирования и робототехники (5 шт.), набор «Робоняша» для создания роботизированных колесных платформ (1 шт.), 5 ноутбуков и 3 компьютера для программирования роботов и занятий 3 D моделированием.

Имеется *учебная литература* по направлениям (естественнонаучное, туристско-краеведческое, художественное, техническое, социально-педагогическое), научно-популярные издания; нормативные документы; картографический материал.

Учебный методический материал на CD-дисках: Экологические исследования школьников в природе; *Учебно-методические видеофильмы Ассоциации «Экосистема», м*етодические пособия по полевой экологии /для учителей и педагогов дополнительного образования/; *Экологические практикумы:* Комплексная экологическая практика школьников. Учебно-методическое пособие. Под. Редакцией проф. Л.А. Коробейниковой.

Информатизации образовательного процесса способствует наличие компьютеров (7), оргтехники (ксерокс, 5 принтеров), мультимедийный проектор, фотоаппарат, музыкальный центр. 70% педагогов владеют современными информационными технологиями. Имеется электронная почта, сайт центра.

В целом санитарно-гигиенические и материально-технические условия соответствуют целям и задачам учебно-воспитательного процесса.

Проблемы: Сокращение финансирования дополнительного образования детей привело к тому, что ветшает и не насыщается современным содержанием материально-техническая база, нет необходимого оборудования и инвентаря – дополнительное образование теряет свою привлекательность для детей и подростков, а возможность предоставления платных услуг сводится к минимуму, может быть не востребована вообще, так как платёжеспособность населения крайне низкая. Даже если плата будет скорее символической, чем реальной, это значительно сократит число обучаемых в кружках детей (а это будут дети из малообеспеченных семей) и они окажутся на улице. Отсутствие финансирования затратоёмких программ дополнительного образования детей, таких как театральное, хореографическое объединение очень тормозит их развитие.

До конца не проработан механизм оценки качества дополнительных образовательных программ, слабая методическая база.

Из-за отсутствия собственных учебных площадей, часть программ /хореография, театрально творческое объединение «Арт-фантазия») в рамках межведомственного взаимодействия проводится на базе учреждения культуры поселения.

Отсутствие собственного транспорта также сдерживает развитие как каждой программы в отдельности, так и в целом учреждения.

В целом, на сегодняшний день актуальным остаются вопросы обновления содержания дополнительного образования детей, что во многом зависит от материально-технической базы, творческой инициативы педагогов, поиска новых путей, связанных с интеграцией областей знаний, нетрадиционностью подходов и методов.

Вывод*:* По результатам проведённого самообследования, можно сделать вывод, что центр сегодня стабильно работающее учреждение дополнительного образования детей, действующее в границах единых законодательных основ, представляет собой образовательное пространство, имеющее свои традиции, приоритеты, ценности, уникальный опыт работы в экологическом образовании и воспитании детей в возрасте от 6 до 18 лет. Центр реализует основные задачи дополнительного образования детей через специально организованный образовательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребёнка к познанию, творчеству, саморазвитию.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обновляются, корректируются в соответствии современными требованиями. На сегодняшний день 12 программ приведены в соответствие новой структуре, остальные будут приведены в течение

2018 года. Создан проект модели оценки эффективности программ, который в течение следующего учебного года будет отрабатываться на программах естественнонаучного, технического, социально-педагогического профиля.

О высокой результативности учебно-воспитательной деятельности говорит сохранность и увеличение контингента учащихся, полнота реализации образовательных программ, качество участия обучающихся в конкурсах, конференциях разного уровня, комфортность самочувствия детей в объединениях, показатели их личностного роста, профессионализм педагогических кадров.

Исходя из анализа деятельности центра, приоритетными задачами на 2019 учебный год являются:

— Продолжить приведение дополнительных общеразвивающих программ в соответствие с современными требованиями на основании Положения о единых требованиях к программам центра;

— Развитие программ технической направленности по робототехнике, авиамоделированию и 3D моделированию;

— Продолжить работу по информированию родительской общественности о региональном портале Навигатор дополнительного образования;

— Совершенствование модели оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ;

— Расширение механизмов межведомственного, сетевого взаимодействия центра с различными учреждениями, направленных на повышение качества дополнительного образования и взаимную методическую поддержку *(сетевые проекты и программы; интегрированные занятия, межведомственное взаимодействие и т.п.);*

— Укрепление материально-технической базы, создание комфортных условий для осуществления образовательного процесса.

ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения, человек, %
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	727
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-6 лет)	51
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-9 лет)	180
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (10-12 лет)	290
1.1.4.	Детей среднего школьного возраста (13-15 лет)	156
1.1.5	Детей старшего школьного возраста (16-18 лет)	50
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	—
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	199 чел. 27%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	—
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	—
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	3
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	3
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	—
1.6.3	Дети-мигранты	—
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	93 чел. 13 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	231 чел. 32%
1.8.1	На муниципальном уровне	120 чел. 16%

1.8.2	На региональном уровне	93 чел. 13 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	4 чел. 1 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 чел. 0 %
1.8.5	На международном уровне	14 чел. 2 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	150 чел. 21 %
1.9.1	На муниципальном уровне	64 чел. 9 %
1.9.2	На региональном уровне	80 чел. 11 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел. 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 чел. 0 %
1.9.5	На международном уровне	6 чел. 1 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	–
1.10.1	Муниципального уровня	–
1.10.2	Регионального уровня	–
1.10.3	Межрегионального уровня	–
1.10.4	Федерального уровня	–
1.10.5	Международного уровня	–
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	10
1.11.1	На муниципальном уровне	3
1.12	Общая численность педагогических работников	15 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 чел. 80%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 чел.

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. 20%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. 7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел. 53 %
1.17.1	Высшая	2 чел. 13 %
1.17.2	Первая	6 чел. 40 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 чел.
1.18.1	До 5 лет	2 чел./ 13 %
1.18.2	Свыше 30 лет	3 чел./ 20 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 20 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./ 7 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	11 чел./73% 2/13
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 чел. 6 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	4
1.23.1	За 3 года	3
1.23.2	За отчетный период	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет

2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	7
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Отчёт о результатах самообследования составлен на основании отчётов центра по направлениям деятельности:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ /Ёлшина Е.В./

Заместитель директора по административно-хозяйственной части _____ /Белова С.И./

Директор МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» _____ /Иванова У.И./